

融入课程思政元素的初中化学实验教学实践研究

薛宏伟

合肥师范学院 安徽合肥 230601

摘要: 初中化学实验教学作为一种教育实践活动富含科学文化底蕴,在新时代教育理念的推动下,正积极探索课程思政的实施。这不仅是教育改革的需要,更是培养德才兼备人才的必由之路。然而,当前实验教学在思政融合方面还存在不少问题,如教师重视不够、内容单一、方式陈旧等。因此,我们必须采取有效措施加以改进。在课前准备时,深入挖掘思政元素,让化学实验教学与思政教育自然融合;在课堂教学中,灵活运用多种教学方法,让学生在实践中体验思政教育;在教学设计上,注重设计策略,确保思政教育与实验教学相辅相成。只有这样,我们才能真正实现立德树人的教育目标。

关键词: 课程思政;初中化学;实验教学

引言

2022年10月,党的二十大胜利召开,会上强调教育和人才对国家发展的重要支撑作用,并且提出“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题”,强调“育人的根本在于立德”^[1]。这一观点凸显了立德树人这一教育理念的核心地位,明确了教育在塑造国家未来和民族命运中的关键作用。

这一论述,深刻体现了国家和党对教育事业的高度重视,准确把握了教育的核心意义,明确指出了教育的根本使命。培养德才兼备的人才,不仅关乎党和国家的未来命运,更是实现中华民族伟大复兴的基石。我们必须坚定信仰,深入贯彻“立德树人”的理念,始终保持初心,努力推动教育事业蓬勃发展。为实现培养德才兼备人才的宏伟目标,我们应积极推进课程思政的建设。课程思政是一种综合性教育理念,旨在通过整合各类课程资源,将思想政治教育巧妙地融入课程教学中,从而全面提升学生的政治素养和道德修养^[2]。

化学是一门从分子水平上认识物质并深入研究物质的组成、结构、性质、转化及其应用的基础学科^[3]。初中化学教育,立足于化学实验这一重要基石,致力于帮助初中生全面而深入地理解化学知识。精心设计的实验教学环节不仅能够让学生在亲身实践中构建更为完善且深入的化学知识体系,更能促使他们将所学知识内化于心,形成个人的理解和认知。在真实的教学环境中,绝大多数学生对化学实验充满热情,他们积极参与,主动学习,这不仅可以帮助他们精准掌握核心知识,也在无

形中提升了他们的实践操作能力和创新思维潜力。

在理工科领域,我们应着重强化“课程思政”的推进力度。我们的目标不仅仅是培养出技术精湛的专业人才,更要注重塑造他们的高尚品德与爱国情怀。化学教育工作者,尤其是化学教师,应深入理解思政教育的内涵,将课程思政的精神巧妙融入化学实验教学的每一个细节中。通过无形中的熏陶和引导,逐步塑造学生的精神世界,促进他们精神文明素养的全面提升。

在这一背景下,将旨在“立德树人”的课程思政教育整合到中学化学实验教学中,并在教学过程中深入挖掘和利用化学学科特有的教育价值,是顺应当前教育教学改革方向的。

一、融入课程思政的初中化学实验教学核心问题

1. 初中阶段化学教师对课程思政的重视程度有待提升

初中化学教学中,受成绩导向、教学进度和课时限制的影响,许多教师对课程思政的重视程度不足,思政教育频次较低。有些教师对于课程思政的理解存在偏差,将其与化学教学割裂开来。这种教学方式不仅未能将思政教育真正融入化学教学中,反而可能阻碍了学生思政素养的提升。在新时代的背景下,化学教师不仅应具备扎实的专业技能,还需要拥有高尚的专业素养。他们需要在深化专业知识的同时,不断提升自身的核心素养。不仅如此,社会、学校及家庭对思政教育的重视程度仍显不足,这在一定程度上影响了教师对学生核心素养的引领。部分教师担心融入思政元素会增加学生的学习负

担,或者认为初中阶段的学生无需过多关注时事政治。然而,这些观念不仅与新时代教育的需求背道而驰,也阻碍了课程思政育人功能的发挥。面对这样的情况,我们亟需转变观念,重新审视实验教学与思政教育的融合。这样,我们才能培养出既具备专业知识,又拥有高尚品德和深厚爱国情怀的新一代青年。

2. 初中化学实验课程思政内容亟需丰富

在教学活动中,教师的角色至关重要,他们需要精准把握思政元素,以培养学生的核心素养为己任。但一些教师在理解课程思政理念上存在误区,他们未能与时俱进,依然秉持传统的教学观念,致使思政教育与化学教学未能紧密融合,形成了割裂的局面。新时代背景下,化学教师的角色不再单一,他们不仅需要具备深厚的专业知识,更需拥有高度的专业素养,这意味着要在不断精进专业技能的同时,注重个人核心素养的提升。另外,部分教师缺乏创新精神,教学内容陈旧,缺乏深入思考,这使得他们在挖掘课内课外思政内容时感到力不从心。为了改善这一现状,化学教师需要不断提升自身的综合素养,增强创新意识,以更好地发挥化学教学的育人作用。

3. 初中化学实验课程思政的教学方式需多样化

不少化学教师在实施思政教育时面临挑战,如把握度不够、教学手段缺乏,这导致课程思政在日常化学课堂中的执行效果不甚理想,难以将思政元素巧妙融入教学中。针对这一难题,化学教师应积极寻求多元化的教学方法和手段,确保思政教育与化学实验教学的完美融合,这样才能为学生的长远发展奠定坚实基础。

4. 初中阶段的课程思政机制需构建系统性

初中化学实验教学与课程思政的深度融合,虽然在理论上被认为是提升学生综合素质的重要途径,但在实际操作中却遭遇了重重困境。问题的根本在于,课程思政在中小学阶段的实施尚显稚嫩,未能真正扎根于教育实践中。并且缺乏专门的化学教学研究部门融入思政元素,导致课程思政理论与实践脱节,难以与多学科课程有效对接,从而难以充分发挥其教育潜能。此外,课程思政的管理制度和评价机制也存在明显的不足。由于缺乏完善的监督管理措施,大部分课程思政教育在实践过程中流于形式,未能取得实质性的成效。为了推动初中化学课程思政的发展,学校管理层及资深老教师应高度重视,通过积极参与课程思政领域的专业培训、主动邀请高等教育机构的专家进行经验交流及建设策略分享等举措,为初中化学课程思政的深入发展明确导向,引领

其稳健前行。同时,学校及相关部门可以让学生参与相关活动,在轻松愉快的氛围中学习并深入理解“课程思政”,从而真正落实思政教育,提升学生的思政素养。初中化学实验教学与课程思政的融合是一个长期而复杂的过程,需要学校、教师、学生和社会各方的共同努力^[5]。只有这样,我们才能确保这一教育模式真正落地生根,发挥其应有的教育价值。

二、融入课程思政的初中化学实验教学策略

1. 课前思政元素的挖掘

(1) 充分认识课程思政的重要性

为了在初中化学实验教学中切实融入课程思政,教师应从思想深处认同课堂德育的至关重要性。化学教学不仅是科学知识的传播,更蕴含着丰富的人文精神。因此,教师需将德育列为课堂的核心组成部分,让学生在获取化学知识的同时,也能磨砺品格,实现知识与德行的双重进步^[6]。这一做法旨在帮助学生树立正确的价值观意识,提高其思想品质。只有在观念上深刻把握,我们才能为实施课程思政打下坚实基础,充分展现化学教学在德育中的独特作用。

(2) 挖掘教材中的爱国主义教育元素

在浩瀚的教育海洋中,为了实现这一目标培养学生的爱国主义精神,教师必须如同探险家般,深入挖掘教材中所蕴含的爱国主义教育元素,让这些元素在课堂教学中熠熠生辉。不仅如此,教师更应通过讲述、演绎等多种方式,让学生在感知与体验中沐浴爱国主义的光辉,进而在他们的内心深处,培育出坚定的爱国意识之芽,让其茁壮成长。

2. 课堂中思政教学的实施

(1) 强调教师在课程思政中的主导作用

为了推动课程思政建设的实质性进展,我们必须深刻认识并全力发挥教师在其中的主体作用^[7]。化学教师们应当怀抱积极主动的态度,创造性地履行职责,引领课程思政深入实施。他们应当密切关注国家和社会的大事,树立正确的三观,增强自身道德素养,不断更新知识,与时俱进地转变教育理念,增强政治大局意识,锤炼人格品质,进一步巩固在教学中的主导地位。唯有如此,他们才能以扎实的专业能力,巧妙地将“学科思政”理念与化学实验教学融为一体,培养出符合时代需求的杰出人才。

(2) 培养学生环保观念于实验教学

实验在化学教学中具有举足轻重的地位,它不仅是

知识传授的载体,更是培养学生实践能力和思维方式的重要手段。在实验教学中,我们不仅要着重培养学生的实验规范操作和问题解决能力,更要注重培养他们节约药品、环境保护、安全意识,树立环境保护与治理理念,建立化学、环境和社会协调发展观念^[8]。然而,部分学生在实验中往往缺乏对药品用量的判断,导致频繁地浪费药品,甚至随意丢弃实验废弃物,给环境带来污染的同时损坏实验器材。为了解决这一问题,我们必须将思政教育贯穿于整个实验教学过程,建立仪器药品分配责任制度,并明确考核规则。同时,将规范操作实验纳入学生成绩评定,并加强管理力度,以促使学生养成严谨的实验态度。在初中阶段的化学实验中,我们可以通过采用微型实验、选择试剂和简化反应条件等方式节省药品,简化实验操作,同时安全性也得到进一步提升。这些不仅能培养学生养成良好严谨的实验操作习惯和环保意识,还有助于培养他们解决国家社会问题、优化资源能源利用等方面的奉献精神和服务意识。将课程思政融入初中化学实验教学设计是一项具有深远意义的工作,我们必须以培养德才兼备的学生为核心目标,这样我们才能在传授知识的同时,更好地培养学生的道德品质和社会责任感,为他们的未来奠定坚实的基础。

3. 融入课程思政的初中化学实验教学设计策略

(1) 明确思政元素

在进行教学设计过程中,化学教师首先要对化学课程标准进行全面研究和理解,深度挖掘教材中的思政内涵,精确掌握具体的知识点与思政元素间的内在联系。这样,实验教学才能有效融入思政教育,实现知识与品德的双重培养。

(2) 剖析思政要点

除了识别思政元素,教师还应深入剖析与具体知识点相关的思政要点,探寻其中的思政内涵。通过细致分析,教师可以优化设计,实现思政教育与化学知识的紧密融合。在实验教学中,可以开展团队合作活动,这不仅能锻炼学生的协作能力,还能培养其道德品质,推动其全面发展。

(3) 设计真实问题情境和驱动性问题

初中化学实验教学过程中需要融入课程思政并非简单灌输知识,应该设计真实问题情境和具有驱动力的问题,引导学生交流讨论,促使他们感悟并内化知识,培

养思维能力。同时,将科学观和思考能力贯穿教学活动,推动思政教育的有效实施。这样的教学方式能够引导学生主动学习,培养他们的创新意识和团队合作精神,使他们在实践中不仅学会化学知识,还能够培养综合素养,为未来的发展打下坚实基础。

总结

化学专业课程的思政实践在化学类专业人才培养过程中扮演着至关重要的角色,它不仅是塑造学生正确思想观念和价值观念的关键环节,更是落实立德树人教育理念的重要基石。因此,强化这一领域的思想政治建设变得尤为迫切。本文就初中化学实验融入课程思政的现状及其核心问题进行了深入细致的分析,并在此基础上,提出了若干切实可行的建议,为培养具备全面素养的社会主义建设者和接班人贡献力量^[9]。

参考文献

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告(2022年10月16日)[J]. 党建研究, 2022(11): 2-33.
- [2] 聂丽华, 冯辉荣. “课程思政”视域下实验化学课程育人理念和教学设计[J]. 黄河科技学院学报, 2021, (02): 94-96.
- [3] 中华人民共和国教育部制定. 义务教育化学课程标准: 2022年版[M]. 北京师范大学出版社, 2022.
- [4] 李苏贵, 曹旭琴, 王伟群. 中学化学课程思政内容特征及渗透方式的研究[J]. 化学教与学, 2021(15): 9-14.
- [5] 杨逸轩. 高中新课程中素质教育的实施与发展探究. 《“双减”政策下的课程与教学改革探索论文集(三十三)》-2023-01-01.
- [6] 袁雪琴. “课程思政”在初中化学教学中的实现途径[J]. 科学咨询, 2021(30): 231.
- [7] 杨润升, 张亚绒. 初中化学教学融入“课程思政”理念的实践探索[J]. 新课程, 2021(29): 6-7.
- [8] 付静. 融入课程思政的初中化学实验教学策略研究. 《西南大学硕士论文》-2023-04-20.
- [9] 俞娜. 高校一体推进党的二十大精神“三进”路径探索. 《河北开放大学学报》-2024-06-21.