

# 陕西省新高考背景下阅读理解方法及对策

王 冰

咸阳渭城中学 陕西咸阳 712000

**摘要:** 随着陕西省新高考改革的深入, 英语阅读理解在考试中的地位和考查形式发生变化, 对学生能力提出更高要求。本文结合陕西省新高考英语阅读理解的特点, 深入分析学生在阅读理解中面临的问题, 针对性地提出有效的阅读方法与教学对策, 旨在提升学生的阅读理解能力, 使其更好地适应新高考英语考试。

**关键词:** 理解基础; 词汇积累; 阅读技巧

## 引言

新高考改革在陕西省的推进, 促使英语学科的考试模式和内容不断革新。阅读理解作为英语考试的重要组成部分, 不仅分值占比高, 而且对学生的词汇量、语法知识、阅读技巧、文化背景了解以及逻辑思维能力等方面都进行了综合考查。在这种背景下, 深入研究适合陕西省新高考的阅读理解方法及对策, 对提高学生英语成绩和语言运用能力具有重要意义。

## 一、陕西省新高考英语阅读理解的特点

### (一) 选材广泛且贴近实际

阅读材料涵盖了记叙文、说明文、议论文、应用文等多种体裁, 题材涉及社会热点、科技前沿、文化教育、历史地理、日常生活等多个领域, 选材紧密联系时代和学生生活实际, 体现了跨学科和综合性的特点。例如, 可能会出现关于人工智能发展对社会影响的科普说明文, 或者讲述不同文化背景下人际交往差异的记叙文等。

### (二) 题型丰富多样

除了传统的细节理解题、主旨大意题、推理判断题和词义猜测题, 还增加了一些更具创新性和综合性的题型, 如篇章结构题、观点态度题以及基于文本内容的批判性思维考查题等。这些题型要求学生不仅能理解文章表面意思, 还能深入分析文章结构、把握作者意图、对文章内容进行批判性思考。

### (三) 注重考查高阶思维能力

新高考阅读理解更加强调对学生分析、综合、评价等高阶思维能力的考查。例如, 在推理判断题中, 需要学生根据文章细节进行合理推断, 挖掘文章深层含义; 在观点态度题中, 要求学生准确判断作者或文中人物对

某一事物的态度和看法, 这都需要学生具备较强的思维能力和语言分析能力。

## 二、学生在阅读理解中存在的问题

### (一) 词汇量不足

词汇是阅读理解的基础, 许多学生由于词汇量有限, 在阅读过程中频繁遇到生词, 影响对文章的理解。即使通过上下文猜测词义, 也往往因为对词汇的理解不够准确而误解文章内容。此外, 对一些常见词汇的一词多义现象掌握不足, 也导致学生在阅读时无法准确把握词汇在具体语境中的含义。

### (二) 阅读技巧欠缺

部分学生缺乏有效的阅读技巧, 阅读速度慢, 无法在规定时间内完成阅读任务。在阅读时, 不懂得运用略读、扫读、精读等技巧, 逐字逐句阅读, 既浪费时间又难以抓住文章关键信息。同时, 在解答题目时, 不能根据不同题型的特点选择合适的解题方法, 如在做主旨大意题时, 容易被文章细节所干扰, 无法准确概括文章主旨。

### (三) 背景知识匮乏

阅读理解往往涉及到不同领域的知识和文化背景, 学生如果对相关背景知识了解甚少, 就会增加理解文章的难度。例如, 在阅读关于西方节日文化的文章时, 如果学生不了解西方节日的起源、习俗等相关知识, 就很难理解文章内容, 也无法准确回答相关问题。

### (四) 思维能力有待提高

新高考对学生的思维能力要求较高, 但部分学生在阅读过程中思维较为僵化, 缺乏批判性思维和创新思维能力。在面对需要推理判断、分析评价的题目时, 往往局限于文章表面内容, 不能从多角度思考问题, 无法得出合理的结论。

### 三、应对新高考阅读理解的方法

#### (一) 扩充词汇量

制定科学的词汇学习计划：学生应根据自己的实际情况，制定合理的词汇学习计划。可以每天背诵一定数量的单词，采用多种记忆方法，如词根词缀记忆法、联想记忆法、语境记忆法等，提高词汇记忆效率。同时，要定期复习已学单词，避免遗忘。

阅读中积累词汇：鼓励学生广泛阅读各类英语材料，如英语报纸、杂志、小说等。在阅读过程中，遇到生词及时查阅字典，并结合上下文理解其含义和用法。通过阅读积累词汇，不仅可以加深对单词的记忆，还能了解单词在不同语境中的运用。

利用词汇学习工具：借助一些词汇学习软件和在线学习平台，如百词斩、扇贝单词等，这些工具通常具有丰富的词汇资源和多样化的学习方式，如单词拼写、听力练习、词汇测试等，可以帮助学生更加高效地学习词汇。

#### (二) 掌握阅读技巧

略读：快速浏览文章标题、副标题、段落首句和尾句以及图片图表等，了解文章的大致内容和结构，把握文章主旨大意。在略读过程中，不必关注文章细节，重点是获取文章的关键信息。

扫读：根据题目要求，在文章中快速寻找特定信息，如时间、地点、人物、数字等。扫读时，眼睛要快速移动，锁定目标信息，忽略无关内容。

精读：对于文章中的重点段落、关键句子和难点部分，进行仔细阅读和分析。理解句子的结构和含义，掌握词汇的用法，体会作者的写作意图和情感态度。通过精读，深入理解文章细节，提高阅读理解能力。

根据题型解题：针对不同的题型，采用不同的解题方法。细节理解题要在文章中找到对应的信息进行比对；主旨大意题要从文章整体出发，概括文章的核心内容；推理判断题要依据文章内容进行合理推断，不能过度推理；词义猜测题要结合上下文语境猜测生词的含义。

#### (三) 拓宽背景知识

阅读课外书籍：鼓励学生阅读与英语国家文化、历史、社会等方面相关的书籍，如《英语国家概况》《西方文化史》等，了解英语国家的风俗习惯、价值观念、历史发展等知识，拓宽文化视野。

关注时事新闻：引导学生关注国内外时事新闻，通过阅读英语新闻报道、观看英语新闻节目等方式，了解社会热点问题和科技发展动态，增加对不同领域知识的

了解。

开展文化活动：学校可以组织开展与英语文化相关的活动，如英语文化节、英语演讲比赛、英语戏剧表演等，让学生在活动中感受英语文化的魅力，加深对英语国家文化的理解。

#### (四) 培养思维能力

批判性思维训练：在阅读教学中，引导学生对文章内容进行批判性思考，鼓励学生提出自己的观点和看法。例如，在阅读一篇议论文时，让学生分析作者的观点是否合理，论据是否充分，论证过程是否严谨，培养学生的批判性思维能力。

创新思维培养：鼓励学生在理解文章内容的基础上，进行创新思考。例如，让学生根据文章内容进行续写、改写，或者对文章中的问题提出不同的解决方案，培养学生的创新思维能力。

逻辑思维训练：通过分析文章的结构、段落之间的关系以及句子之间的逻辑联系，培养学生的逻辑思维能力。例如，让学生绘制文章的思维导图，梳理文章的逻辑结构，提高学生的逻辑分析能力。

### 四、教学对策

#### (一) 优化阅读教学方法

任务驱动教学法：教师根据阅读材料设计一系列任务，如回答问题、填写表格、概括段落大意等，让学生在完成任务的过程中进行阅读。通过任务驱动，激发学生的阅读兴趣，提高学生的阅读积极性和主动性。

合作学习法：将学生分成小组，让学生在小组内进行合作学习。例如，在阅读讨论课上，让小组成员共同阅读一篇文章，然后针对文章内容进行讨论，分享自己的观点和看法。通过合作学习，培养学生的团队合作精神和交流能力，同时也能促进学生之间的思维碰撞，提高阅读理解效果。

情境教学法：创设与阅读材料相关的情境，让学生在情境中进行阅读和学习。例如，在阅读关于旅游的文章时，可以播放一些旅游景点的图片和视频，营造旅游的氛围，让学生更好地理解文章内容。通过情境教学，增强学生的学习体验，提高学生的学习兴趣。

#### (二) 开展分层教学

根据学生的英语水平和学习能力，将学生分为不同层次，制定不同的教学目标和教学内容，采用不同的教学方法和评价方式。对于基础较弱的学生，注重基础知识的讲解和基本阅读技巧的训练；对于基础较好的学生，

提供一些难度较高的阅读材料，培养他们的高阶思维能力和创新能力。通过分层教学，满足不同层次学生的学习需求，提高教学效果。

### （三）加强阅读资源建设

**整合教材资源：**教师要深入研究教材，充分挖掘教材中的阅读资源，对教材中的阅读材料进行整合和拓展。例如，在讲解一篇课文时，可以补充相关的阅读材料，让学生进行对比阅读，加深对文章内容和主题的理解。

**引入课外资源：**积极引入课外英语阅读资源，如英语报纸、杂志、网络文章等，丰富学生的阅读素材。同时，建立学校英语阅读资源库，将优质的阅读材料进行整理和分类，供学生自主选择阅读。

**开发数字化阅读资源：**利用现代信息技术，开发数字化阅读资源，如电子书籍、有声读物、阅读APP等。数字化阅读资源具有丰富的多媒体元素和互动功能，可以提高学生的阅读兴趣和阅读体验。

### （四）强化阅读训练与反馈

**定期进行阅读训练：**制定科学的阅读训练计划，保证学生每周有一定量的阅读练习。阅读训练的材料要多样化，题型要涵盖新高考阅读理解的各种题型，让学生熟悉不同类型的阅读材料和题目，提高解题能力。

**及时反馈与评价：**对学生的阅读练习进行及时批改和反馈，指出学生在阅读过程中存在的问题和不足之处，并给予针对性的建议和指导。同时，采用多元化的评价方式，如教师评价、学生自评、学生互评等，全面评价学生的阅读能力和学习效果，激发学生的学习动力。

## 结论

在陕西省新高考背景下，提高学生的英语阅读理解能力是英语教学的重要任务。通过分析新高考阅读理解的特点和学生存在的问题，采取扩充词汇量、掌握阅读技巧、拓宽背景知识、培养思维能力等方法，以及优化阅读教学方法、开展分层教学、加强阅读资源建设、强化阅读训练与反馈等教学对策，可以有效地提升学生的阅读理解水平，使学生更好地适应新高考英语考试，为学生的英语学习和未来发展奠定坚实的基础。在今后的教学中，教师应不断探索和创新，根据学生的实际情况和新高考的要求，及时调整教学策略，提高英语阅读教学质量。

## 参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)[S]. 北京: 人民教育出版社, 2020.
- [2] 鲁子问, 王笃勤. 新编英语教学论[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2020.
- [3] 程晓堂, 赵思奇. 英语学科核心素养的实质内涵[J]. 课程. 教材. 教法, 2016, 36(5): 79-86.
- [4] 唐芳, 宋天娇. 高考英语阅读理解命题特点与解题技巧[J]. 教学与管理, 2018(33): 60-62.
- [5] 王蔷, 陈则航. 英语阅读教学中的读思言活动: 内涵、原则与途径[J]. 课程. 教材. 教法, 2017, 37(4): 90-96.