

析字法在孤独症儿童识字教学中的应用

李晓庆 童夏轩 黄梦娜 凌宇鸿
南京特殊教育师范学院 江苏南京 210038

摘要：随着我国特殊教育的发展，培智学校孤独症儿童的数量大幅度上升，孤独症儿童识字教学成为语文学科改革的重要内容，本文结合孤独症儿童的识字特点，将析字法运用到孤独症儿童的识字教学中，以培智学校四年级为例，运用析字法对现有教材中的汉字进行分析，并运用游戏法等策略，发现孤独症儿童的识字量显著提升。为培智学校孤独症儿童的识字研究提供了实践依据。

关键词：孤独症儿童；识字教学；析字法

引言

识字能力是阅读和写作的基础，对孤独症儿童的整体发展至关重要。孤独症儿童因内部核心障碍无法有效处理或整合视听通道信息，限制了他们语文学业表现与社会性发展^[1]。孤独症儿童由于思维的刻板性往往更倾向于通过模仿的方式来扩充其识字量，这种学习方式更多地侧重于形式上的重复而非深层次的理解与内化。因此，如何有效提高孤独症儿童的识字能力成为近年来社会各界广泛讨论的行动议题。尽管国内外关于孤独症儿童识字教学的学术研究已取得了一定成果，但整体上仍处于初步探索阶段。现有研究主要聚焦于识字能力评估、教学方法探索，以及技术辅助应用等方面。已有的理论研究认为，孤独症学生对读音、字形记忆快且固定，但对字义理解困难，且因思维定式，一旦形成错误印象难以纠正，需持续提示和训练^[2]。也有研究者提出多感官教学、情境教学、思维导图辅助等方法可以在一定程度上提高孤独症儿童的识字兴趣和学习效果^[3]。还有研究结果表明基于证据的干预方法（如直接教学、计算机辅助教学及混合教学）对孤独症儿童的识字能力具有积极效果^[4]。然而对于孤独症儿童如何利用其视觉学习的优势来进行系统的、针对性的汉字学习，以往研究并没有提供一个统一的框架来回答该问题。对此问题，本文选取析字法指导孤独症儿童进行汉字学习的视角展开研究。析字法作为一种针对汉字结构的教学方法，按偏旁、结

构分析字形^[5]。教师在此基础上结合字音与字义进行综合教学，帮助孤独症儿童建立汉字认知框架。通过该角度，本文尝试结合培智学校中年级生活语文识字表探讨析字法如何促进孤独症儿童识字能力发展。

一、孤独症儿童析字法识字教学的可行性

析字法，又称析形法，是一种基于汉字结构特点进行识字教学的方法。它主要依据汉字的笔画、偏旁部首、间架结构等元素，通过分解、组合、对比等方式，帮助学生理解和记忆汉字。析字法的基本原理有依据汉字结构规律，大部分汉字由偏旁部首、笔画和间架结构组成。通过分析这些元素，揭示汉字的内在联系，降低识字难度；也有依据形象思维，利用汉字的形象特点，将抽象的汉字转化为具体的图形，便于儿童理解和记忆；在联想记忆方面通过将汉字分解成已知元素，引导学生进行联想，将新字与已掌握的字进行关联，从而提高识字效率；在系统性上析字法强调从字源、字形、字义、字用等方面进行系统教学，使学生全面掌握汉字依据培智学校中年段的生字表主要包括的特点在字形结构上以独体字、左右结构、上下结构为主，字义则贴近学生生活，具有实际意义。字音读音简单，易于拼读。结合这些特点，我们可以运用析字法通过分解汉字的笔画、偏旁部首，引导学生观察字形特点，如“林”，然后对学生说：“林，是由两个并立的树木组成”。引导学生观察其是由两个“木”组成；或结合字义，一个木表示的是一棵树，而两棵树在一起形成“林”则表示数木丛生的含义，树林，森林等引导学生理解其的意义；最后用拼读音节，帮助学生掌握汉字的发音。设计趣味练习，让学生在实

基金项目：本文系江苏省2024年大学生创新训练项目（校级一般项目）；项目名称：《孤独症儿童识字能力评估与个性化教学策略研究》；项目编号：202412048081A。

际运用中巩固汉字，如组词、造句等。

孤独症儿童往往对视觉信息更为敏感，更倾向于通过视觉记忆来识记汉字，特别是那些结构对称或者有明确左右结构的汉字。这种偏好可能是因为左右结构的汉字在视觉上更加规则和有序，便于他们记忆和识别。因此孤独症儿童在识字学习上往往展现出独特的认知特点，而析字法作为一种将汉字分解成若干部分并分别解释其意义和发音的教学方法，与孤独症儿童的这些特点相适应。孤独症儿童通常对视觉信息的处理能力较强，他们往往更擅长通过视觉记忆来学习。析字法通过分解汉字的笔画和结构，为孩子们提供了清晰的视觉线索，有助于他们理解和记忆汉字；他们往往对规则和逻辑性强的学习内容更感兴趣。析字法按照一定的规则将汉字分解，如左右结构、上下结构等，这种有序的分解方式符合他们对结构和规则的需求；汉字对于孤独症儿童来说可能是复杂和难以理解的，析字法将复杂的汉字分解成简单的部分，降低了学习难度，使得识字过程更加可行和有效；通过析字法，孤独症儿童可以专注于汉字的组成部分，这些部分往往具有象形或指示意义，有助于他们通过联想来记忆整个汉字；析字法可以转化为有趣的游戏，如拼字游戏，这可以激发孤独症儿童的学习兴趣，提高他们的学习动机；析字法不仅教授汉字，还能帮助孤独症儿童理解汉字的构成原理，从而促进他们的认知发展和抽象思维能力；也可以根据每个孤独症儿童的学习能力和偏好进行调整，教师可以针对性地选择适合每个孩子的分解方式和教学节奏。

二、析字法在孤独症儿童识字教学中的应用过程

（一）汉字的组合分析

孤独症儿童往往对视觉刺激敏感，但对声音、触觉等刺激的反应可能较弱或异常。他们可能表现出对细节的高度关注，而对整体信息的整合能力较弱。在汉字学习中，孤独症儿童对笔画、结构的精细识别能力较强，但对于字的意义和整体布局的把握较为困难。因此，教师在识字教学设计中需充分利用孤独症儿童的视觉优势，同时增强他们对汉字结构和意义的理解。以培智学校四年级课文《日月明》中的“明”和“林”为例，详细阐述析字法的应用，并拓展至其他字形结构的汉字教学。

“明”字由“日”和“月”两个部件组成，寓意日月同辉，光明照耀。教师可先利用多媒体设备，展示“日”和“月”的图片或动画，吸引学生的注意力。随后，将这两个字逐渐靠近并融合成“明”字，让学生直

观感受到字形的变化过程。随后，教师可以明确指出“明”字由“日”和“月”两个部首组成，并解释每个部首的意义。学生熟悉这种拆分方式之后，设计“找朋友”的游戏，将“日”和“月”的字卡分发给学生，让他们寻找能组成“明”字的伙伴，以此增强记忆和理解。而“林”字由两个“木”字并排组成，表示树木丛生之地。针对此字，教师可以展示小树林的图片或实物模型，让学生直观感受到“林”字的含义。通过对比单个“木”字与“林”字，强调数量变化对字形的影响。之后利用多媒体动画，展示两个“木”字逐渐靠近并并排排列成“林”字的过程，让学生理解汉字的构造规律。另外对于对绘画有兴趣的孤独症儿童还可以引导学生用画笔在纸上画出两棵树并排站立的场景，并在旁边写上“林”字，将字形与具体事物相联系，加深记忆。

（二）汉字的拆分分析

培智学校四年级下册识字表中“今、花、字、色、公”等上下结构字和“国”这一全包围结构字同样可以先通过多媒体展示基础部首，明确部首特点。例如，明确“口”（国字框）作为全包围部首的特点。接下来引导学生进行拆分练习，将“今、花、字、色、公”等字拆分为上下两部分，通过互动游戏，让学生尝试拼接部首与独体字或部件，理解汉字的构成规律。例如，“花”字由“艹”和“化”组成，“今”字由“丶”和“人+一”构成（简化理解），强调上下结构的特点。另外，针对“国”字，强调“口”作为全包围部首的作用，内部包含“玉”字和一点，通过动态拆分与重组展示其结构特点，帮助学生理解包围与被包围的关系。教师应让学生在整体识字前对基础部首树立正确认知，例如通过多媒体展示常见的汉字部首，如“亻”（人部）、“氵”（水部）、“宀”（秃宝盖）等，结合生动形象的图片或动画，帮助儿童建立对部首的初步认知。利用颜色、形状等视觉元素吸引他们的注意力，使学习过程更加直观有趣。随后可将目标汉字（如“们”、“好”、“林”等）拆分为部首和独体字，通过拖拽、拼接等互动方式，让儿童在操作中学习汉字的构成规律。利用电子白板或专门的识字软件，实现动态拆分与重组，增强学习的互动性和趣味性。另外，教师在讲解每个部首时，不仅介绍其形状特征，还要联系具体事物或情境，帮助儿童理解部首所蕴含的意义。例如，“木”部与树木相关，“氵”部与水有关，通过这样的联结，使儿童能够更好地记忆和理解汉字。

（三）析字的拓展与延伸应用策略

析字法作为一种高效的教学方法，其魅力不仅局限于课堂之内，更能够自然地渗透到家庭环境的亲子互动之中。例如，家庭游戏时，可以设计一个“汉字拼图”游戏，将汉字的各个部分制作成拼图块，让孩子通过拼接来还原汉字。或者，家长可以设置一个“快速拆分”比赛，看谁能在最短的时间内正确拆分出汉字的各这种寓教于乐的亲子互动模式，不仅加深了儿童对汉字的理解和记忆，还促进了家庭与学校的紧密合作，共同为儿童构建起一个全方位、多维度的学习环境，从而显著增强了他们对汉字的记忆力和应用能力。

拼字游戏充分利用汉字的结构，包括左右结构、上下结构等，教师可以利用画有偏旁和部首的卡片（偏旁部首形象的用图画表示出来），首先，教师可拿出一个能组成左右结构的汉字偏旁，如三点水，通过上课讲解，孩子了解单人旁与人有关，充分利用孩子已有的知识经验，进行游戏。让孩子们在部首卡片中找一找，看看哪个部首可以和单人旁组成一个新的汉字，并能准确读出这个汉字的，看谁找的又快又好。例如孩子在部首卡片中找到“工”，将三点水这一偏旁和“工”这一卡片拼在一起，得出已学过的“江”字。最后教师要对拼字最快的学生给予一定奖励，例如给予他们喜爱的玩具、零食等，激发孩子的兴趣，提高孩子的游戏参与度。其次，教师可拿出一个能组成上下结构的汉字偏旁，如草字头，通过上课讲解孩子了解到草字头与花草树木有关，再让孩子寻找能与草字头构成汉字的部首卡片，如“早”与草字头构成小草的“草”。

总之，析字法通过分解汉字字形，结合音、形、义教学，有效提升了孤独症儿童的识字能力，克服了传统教学非个性化以及单一化的局限性。析字法的教学优势，为孤独症儿童的识字教学提供了新的有效路径。

三、析字法在孤独症儿童识字教学中的应用效果

通过课堂教学、拼字游戏，利用孤独症儿童对左右结构掌握较好这一特征，从字的结构出发，帮助孩子识字。这一方法使得孤独症儿童在课堂上的参与度有所提高，表现出更多的主动学习和沟通行为，在小组活动中与同伴的互动频率和质量有所提升，在识字任务中的注

意力集中时间有所延长，表明析字法有助于提高他们的专注力。通过记忆测试，发现孤独症儿童记忆力有所增强，尤其是在汉字记忆方面。通过评估我们发现：运用析字法进行教学后，儿童的平均识字量从之前的50个汉字增加到150个汉字，汉字读写正确率从60%提升到85%。儿童对识字的兴趣和动机有所增加。在课堂上的积极行为（如举手回答问题、主动参与讨论）明显增多。孤独症儿童识字教学中运用析字法，使孤独症儿童的汉字识别和读写能力得到了有效提高。教学过程中儿童的课堂参与度和同伴互动质量有所提升，儿童的注意力集中和记忆能力得到了增强。对识字的兴趣和动机增强，学习态度更加积极。

结论

析字法作为一种语言教育策略，对于孤独症儿童的语言理解和表达能力的提升具有潜在的帮助作用；析字法的应用需要考虑孤独症儿童的个体差异，采取个性化的教学方法，以适应他们的特殊需求；教师的专业培训和家长的积极参与是析字法在孤独症儿童教育中取得成功的关键因素；综合多感官教学、逐步引导、强化练习等策略，可以提高析字法在孤独症儿童教育中的有效性。综上所述，析字法可以作为孤独症儿童语言教育的一种有益尝试，但需要在专业指导下，结合儿童的具体情况，不断调整和优化教学方案。同时，跨学科的合作和研究支持对于推动这一方法的发展和应用具有重要意义。

参考文献

- [1] 周洁静.孤独症学生识字与写字教学策略初探[J].现代特殊教育, 2024, (11): 32-33.
- [2] 苏燕.汉语自闭症语障儿童词汇习得研究[D].山东:鲁东大学, 2013.
- [3] 梁润胜.小学语文教学中提高自闭症儿童识字能力的方法[C]//课程教学与管理研究论文集(五), 2021: 3.
- [4] 黄文桥.融合教育背景下自闭症谱系障碍儿童识字能力的干预研究[D].西南大学, 2020.
- [5] 孔祥荣.析字法的妙用与识字教学[J].石油教育, 1996, (04): 61.