

教育数字化背景下中小学英语现代化教学探究

郭明强 甘小兰*

四川轻化工大学外语学院 四川宜宾 643000

摘要: 随着技术革命快速发展,教育数字化已成为助推中国教育现代化的重要手段,通过数字化转型推动教育变革也愈来愈成为国际国内社会的迫切需求。数字化教学模式使课堂教学的生动性、趣味性得到更好的提升。随着数字化进程不断加快,优秀教学资源高度整合,教学效果也明显提升。中小学英语教学数字化革新顺势而为,教师教学水平不断提升,课堂学习的高效模式得以构建,学生听、说、读、写、看“五维”一体的综合素养得以养成。本文介绍了数字化教育背景,分析了当前中小学英语教学存在的问题,并提出了相应的建议,以期提升英语教和学的效果。

关键词: 教育数字化; 中小学英语; 现代化教学

引言

数字技术对提升英语学习效果和培养核心素养具有积极作用。近年来,教育数字化转型已成为重要趋势,各国纷纷推进教育数字化。美国自2016年以来持续更新《国家教育技术规划》,强调提升全民数字素养。欧盟发布《数字教育行动计划(2021—2027)》,联合国教科文发布《教育数字化转型:联通学校,赋能学习者》。2022年全国教育工作会议明确提出实施教育数字化战略行动,推动教育数字化转型^[1]。党的二十大报告提出“推进教育数字化、构建全民终身学习的学习型社会和学习型大国”的重要倡议。《普通高中英语课程标准》(2017版2020年修订,以下简称“新课标”)^[2]强调应当精心选择数字技术和多媒体手段,“确保虚拟现实、人工智能、大数据等技术的应用”对促进学生有效学习和核心素养的形成与发展发挥积极作用。

本研究的理论基础为概念论和催化论。概念论指出教育数字化转型是将数字技术整合到教育领域的各个层面,推动教育组织转变教学范式、组织架构、教学过程、评价方式等全方位的创新与变革,从供给驱动变为需求驱动,实现教育优质公平与支持终身学习,从而形成具有开放性、适应性、柔韧性、永续性的良好教育生态^[3]。其价值取向是建立在数字化转换和数字化升级的基础上,通过在教育生态系统中充分利用数字技术的优势促进教育系统的结构、功能、文化发生创变,使教育系统具有更强的运行活力与更高的服务价值。催化论是数字技术整合的教学法创变并认为教育应着眼于数字技术可以促进的学生学习和教师教学,而非数字技术本身的闪光点。用技术来强化服务,从而替代、增强、修改和重塑教学任务。

教育数字化通过教学过程中的大数据的采集、分析和运用,由传统教学向以数据交互、信息评估为主的数字化教育转变,让学情分析更精准,课堂教学更高效,课后辅导更有针对性,为个性化和差异化的英语教学提供了技术保障。然而,由于教学条件、教学需求等的差异及影响,处于我国教育体系基础层的中小学外语教学,其数字化程度一直处于不甚理想的状态^[4]。本文将就英语教育存在的问题和教育数字化对英语现代化教学的助推作用以及教育数字化背景下的英语教学路径进行探讨。

一、文献综述

教育数字化指将数字技术整合到教育领域的各个层面,推动教育组织在教学范式、组织架构、教学过程、评价方式等方面进行全方位的创新与变革,实现从供给驱动到需求驱动的转变,促进教育的优质公平和支持终身学习,从而形成具有开放性、适应性、柔韧性和永续性的良好教育生态^[5]。人工智能、大数据等信息技术的引入,势必影响我国各级各类教育教学的深刻变革,数字化将会为教育教学提供先进的技术与方法,原有课堂教学模式向数字化转型将会成为新时代教育教学发展的必然趋势。在大数据时代,借助“人工智能+”实现教育信息化已经成为学校发展的必然选择。

Bond et al.^[6]提出,高等教育数字化转型将数字化视为一种实现科学知识迁移与创新的方式,需要师生具备数字素养,并将其充分融入教育教学过程。

Ortega^[7]研究了元认知策略在混合学习中对学生学习习惯和阅读理解能力的影响,确认基于数字技术的混合学习环境使用元认知策略能够指导学生组织学习任

务,促进学习动机、理解评估和计划,提高学习效果。Guillén^[8]认为数字化教学或数字化科研在具体实践中不仅受到数字伦理、数字流、数字资源的质量等客观因素影响,还与教育者的数字能力、数字素养和专业化水平有关。Shayl et al.^[9]调查了美国幼儿家长对远程教育和技术辅助家庭教育的经验及认知,提出幼儿教育数字化转型的关键是要加强家校互动,提高教师与家长的数字技能,以及推进数字教学资源的普及化。Gecer et al.^[10]通过个案研究和半结构化访谈发现,尽管网络课程能提供灵活、无障碍的学习环境,但由于其互动性差、技术不稳定,可能会降低学生的群体动力感和学习主动性,增加学生的网络过度依赖行为。

陈海军^[11]将教育数字化分为数字转化和大数据管理两个阶段,建议加快建立数据统筹管理机制、数据考评机制,建立应用反馈制度,强化数字化平台建设与服务。钟秉林^[12]等将教育数字化转型理解为在5G技术支持下,以互联网和物联网为载体,以数据资源为核心驱动力,促使数字技术与教育要素深度融合,推动教育变革创新,适应未来教育发展需求;尹后庆、祝智庭^[13]等认为教育数字化转型是通过在教育生态系统中充分利用数字技术的优势来促进教育的系统结构、功能、文化发生创变,使教育具有更强的运行活力与更高的服务价值。也有学者认为教育数字化是“赋能”,陈廷柱、管辉^[14]认为教育数字化的根本目的不在于转型,而在于通过数字思维、技术赋能教育,推动其实现更高水平的发展。当前我国外语教育正处于内涵式、高质量发展的关键期,而外语教育数字化转型整体尚处于初级阶段,需应对教育资源整合与利用、教师素养、教学评价等方面的挑战。

综上所述,国外教育数字化研究领域以高等教育为主,并延伸至幼儿教育、基础教育、教师教育领域,重点研究数字化课程、数字化学习等问题;研究对象聚焦于学生。相对而言,我国研究以职业教育为主,高等教育次之。我国的外语教育数字化转型处于初级阶段,并且研究者应当给与中小学外语教学更多关注。显然,强化不同层次、不同类型教育数字化研究已成为推进我国教育数字化的当务之急。

本研究以教育数字化和中小学英语为核心探讨以下几个问题:(1)英语教学存在的困境和教育数字化对英语现代化教学的助推作用;(2)教育数字化背景下的英语教学路径。

二、英语教学存在的困境

由于教学任务重、教学内容多,教师对于如何更有

效地提升学生听、说、读、写、看综合素养能力的重视度受到了限制。而学生也是为了考试而学习,这样对于学生而言,自然分配在英语听说训练上的时间不够充足。这种错误的教学观念和学习方式,使得英语学习完全依附于考试,而非真正成为一门具有实践性与实用性的学科^[15]。部分教师存在数字化意识不够强、数字技术知识技能较为薄弱以及数字化应用能力稍显不足等问题^[16]。在现实教学过程中,现有的应试教育模式下的英语教学,听说训练较为单一;教师作为课堂教学的主导,在教学过程中更为重视知识的阐述与讲解;学生只是作为课堂教学中的聆听者,机械地输入知识点;学生丧失英语学习的乐趣从而缺乏英语学习的积极性与主动性^[15]。王蕾^[16]指出英语教学有“语言”无“文化”的窘境始终未得到根本改观,表层化、碎片化和模式化教学的现象突出,育人目标“贴标签”的情况较为普遍。程晓堂^[17]探讨了课堂教学中课堂导入、活动设计、课堂结构、语篇意识、教师语言等方面存在的问题。例如,导入内容选择不当;导入情境缺乏真实性;活动内容偏离课文主题;教师语言缺乏真实性和交际性等。

在当前社会,人工智能、大数据等科学技术飞速发展,各类媒介、手段从根本上影响并改变着人们学习、获取知识的方式,突破了时空的障碍,传播速度之快,前所未有的。对于中小学英语教学而言,以前的仅仅传授课本知识的方式已经无法满足社会对英语教育的要求,如何将数字化技术和英语教学相结合是英语教育工作者需要思考 and 解决的问题。

三、教育数字化对英语现代化教学的助推作用

学习方式是指学习主体获取新知识时所采取的特定方法,它适合学习者主体的个体风格,也使其学习效果能够达到最佳状态^[14]。互联网技术、数字化技术、电子产品的急速发展,给学习者提供了一个无处不在的学习环境和全新的学习方式。“一支粉笔、一块黑板”是学校教育教学过程中最为传统的教学媒体,其简单、经济,在教育教学发展史上充当了不可或缺的角色。随着数字化时代的到来,先进的、多元的、可视化的教学媒体逐渐走入大众视野,其智能化、数字化的功能与特点为现代教育教学注入了新的活力,与传统教学媒体共同承担着教学媒介的作用。新教学媒介的介入,改变了传统教学环境,使教学要素间的存在方式发生了改变,不论是教学对象、教学内容、教学手段,还是教学方式,都呈现出新的时代特点。除此之外,教育数字化使教学活动突破了时间和地点的限制,在一定程度上缓解了教育资

源分配不均匀、国家教育区域性发展不平衡的困境。因此，于中学英语教学而言，传统的教学方式必须发生改变才能与现代的、数字化的、多元的教学媒介相匹配，也才能使基础教育阶段英语教学符合时代发展的要求。

传统英语课堂相对单一的教学模式不利于激发学生的学习积极性，而融合了数字化技术的英语课堂则更为具象化与生动化，能更有效地调动学生的学习积极性，以便促进英语课堂有效性。可见，促进英语课堂有效性的重要现实基础是将教育数字化融合进英语教育教学中，其意义主要有以下两点。第一，有利于维护学生的课堂主体地位，提高学习效率。学生的注意力容易被新鲜事物所吸引，好奇心驱使他们对于趣味性的事情更能保持专注。传统以教师为主体的英语课堂容易使学生被动接受知识，丧失其课堂主体地位。而融合数字化的英语课堂，其中丰富的音视频、图像等多媒体具有吸引力，有利于吸引学生的注意力，能使学生主动参与到学习活动中去，更有利于维护学生在课堂中的主体地位，提高学生学习效率。第二，有利于优化教师的教学活动，提高课堂有效性。课堂教学是数字化转型的核心，英语教师若想融合数字化促进课堂有效性，就必须转变教学观念，提升专业素养和信息技术水平，不断优化教学活动、创新教学方法、丰富教学内容，从而促进英语课堂有效性。因此可以得出结论，数字化教学能够极大地丰富原有的教学内容和教学模式，也能够为师生的教学活动提供多模态资源，使学生的学习充满趣味性增加知识学习的深度和广度，提升学生主动学习的积极性，从而提高教学效率。

数字化助推英语教育现代化进程中也可能出现一些不可避免的问题，例如，教学过度数字化，异化学生全面发展；数字化教育评估，引发多层伦理问题；教育数字鸿沟，加剧教育不公平现象；教师数字素质较低，限制教育现代化转型等。英语教育数字化转型中还存在一些技术挑战。一方面，尽管现代社会的网络基础设施不断发展，但仍然存在许多地区面临网络覆盖不足或者网络信号质量不稳定的问题。在一些偏远地区，由于地理因素或经济原因，网络覆盖依然无法满足英语教育数字化转型的需求。另一方面，英语教育数字化转型中面临的技术挑战是如何设计适合不同学习风格和能力的內容。除此之外，还有保护学生个人资料的合规措施、防止数据泄露等挑战。

四、教育数字化背景下的英语教学路径

为改善英语教学所面对的困境，教师作为参与教学

活动的主体之一，首先要提升自身的数字素养不断学习互联网、人工智能、大数据等新兴数字技术，将现代信息技术和英语教学结合，探索跨学科教学、智慧教学等教育教学新模式。教师一方面要运用这些新兴技术手段，为学生提供个性化的教学，另外还要推动“互联网+教育”、“人工智能+教育”等方面的建设，不断丰富教学方式，推动新的教育生态构建与优化^[19]。在教育数字化背景下，传统的教学模式已然不符合当今社会对英语教育的要求，教师要利用数字化教学模式来提高学生听、说、读、写、看的能力，并建立以此为基础的“多维”一体的英语学习情境。

教师应当借助数字化手段为学生设置听说场景。多媒体设备、智能AR技术等均可多方位地为学生构建听说场景，从而为学生丰富听说训练情境。在具体的教学过程中，教师可以在课件中插入动态图片与短视频结合重点单词、词组等知识点传授给学生，以此加深学生对英文单词、词组、短语、句式的认知与理解。其次，教师在强调课程重难点时，还可在课件中加入适当适时的动画效果，或者加入数字化教育平台中的超链接资源，以此实现知识的有效扩充。另外，针对中小学学生的英语学习，教师更应当注重学生对于文本信息的有效理解。这需要教师教给学生一种提前了解文本知识背景的学习方式。教师可以使用互联网技术，帮助学生学会搜索有效信息，进而全面了解相应的文化背景，从而更好地了解文章的意蕴。在使用数字化资源时，教师不应当是被动的接收者，而应当主动地充分利用数字化平台，将数字化资源进行多方位整合，选出适宜自己所带学生实际英语水平的资源，让学生真正投入到教师创设的课堂情境中，使得师生之间的教与学产生最好的效能，培养学生学习的兴趣，全方位提升学生的英语综合素养。

以“传统英语课堂+数字化技术课堂”互为补充的形式改变传统英语教学方式。在教师熟练掌握数字化技术并运用于实际英语课堂教学后，传统英语教学的局限和困境才能更好地解决，进而提升外语教学质量。通过运用数字化技术进行学情分析，使课堂教学更高效，课后辅导更有针对性，为个性化和差异化的英语教学提供技术保障。传统英语课堂需要融入数字化技术，甚至在一定程度上向数字化课堂转化，但是这个过程绝对不是完全的摒弃传统英语课堂教学方式。“传统英语课堂+数字化技术课堂”互为补充的目的和结果应当落脚于教师 and 学生的实际教学活动，促进教师教和学生学的质量和效率。

结论

信息时代,数字化技术成为传统课堂变革的主要推动因素。数字技术与课程教学的结合,是信息时代基础教育教学改革的新视点,数字化教学则成为数字化情境下重要的教学方式。目前,很有必要借力于数字化技术,突显基础教育阶段英语课程性质,变革中小学英语课堂教学方式,整合“传统化”和“数字化”优势互补的呈现方式,形成“教材资源”和“数字化资源”各具特色的内容载体等。当然,我们也需要认识到,合理使用数字化技术,使传统教学技能与现代教育技术相辅相成,促其在中小学英语课堂教学中有机结合,共同成为促进英语学习主体发展的动力。全面推动教育数字化转型,是当今教育改革发展的主题,英语教师应进一步加大数字化与英语教育教学的融合探索与实践,从而促进英语课堂的有效性,实现学生英语素养的全面提升。针对当前英语教学中的教学形式单一、教学观念落后等问题,教师应当及时进行调整和教学反思,在数字化英语教学中更有效地构建智慧课堂。虽然教育数字化相关的研究已经逐渐趋于成熟,研究成果也日益丰富,但仍然存在一些挑战和亟待解决的问题。例如,如何进一步提高数字化教育的质量和效果,如何更好地平衡线上和线下的教育方式,如何应对数字化教育带来的数据安全和隐私保护问题等。因此,未来仍需继续关注教育数字化领域的发展动态,积极开展相关研究,为推动教育数字化的发展提供更多有益的思路和建议。

参考文献

- [1] 廖莹. 数字化教育背景下多模态高职英语词汇教学研究[J]. 校园英语, 2024, (14): 34-36.
- [2] 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)[S]. 北京: 人民教育出版社, 2020.
- [3] 祝智庭, 胡姣. 教育数字化转型的实践逻辑与发展机遇[J]. 电化教育研究, 2022(01).
- [4] 邵晓霞. 数字化情境下中小学英语课堂教学方式变革之缘由、理念及路径[J]. 外语教学理论与实践, 2017, (01): 78-84.
- [5] 祝智庭, 胡姣. 教育数字化转型的理论框架[J]. 中国教育科学, 2022, (04): 41-49.
- [6] Bond M, Marín V I, Dolch C, Bedenlier S & Zawacki-Richter O. Digital transformation in German higher education: Student and teacher perceptions and usage

of digital media [J]. International Journal of Educational Technology in Higher Education, 2018, 15.

[7] ORTEGA R B. The role of metacognitive strategies in blended learning: study habits and reading comprehension[J]. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 2020, 25(2): 219-234.

[8] GUILLEN G F D, RUIZ P J, GARCIA M G. Digital competence of teachers in the use of ICT for research work: development of an instrument from a PLS-SEM approach[EB/OL]. (2023-05-15)[2023-10-16].

[9] SHAYL F G, JILLIAN H D, SAMANTHA M C. Parent perceptions of technology-facilitated learning for young children: associations with parent and child characteristics[EB/OL]. (2023-06-23)[2023-10-28].

[10] GECERE, BAGCIH, ATARC. “Nothing replaces meeting my students at class”: analysing academics’ views regarding distance education[EB/OL]. (2023-05-16) [2023-10-28].

[11] 陈海军. 从数字转化到大数据管理——教育资源的数字化整合路径研究[J]. 教育理论与实践, 2019, 39(16): 22-26.

[12] 钟秉林, 袁振国, 孙杰远, 等. 教育数字化背景下的未来教育与基础教育学建设: 下[J]. 基础教育, 2022, 19(4): 39-67.

[13] 尹后庆, 祝智庭, 顾建军, 等. 教育数字化背景下的未来教育与基础教育学建设: 上[J]. 基础教育, 2022, 19(4): 14-38.

[14] 陈廷柱, 管辉. 教育数字化转型还是赋能[J]. 中国远程教育, 2023, 43(6): 11-18.

[15] 赵琳琼. 数字化教育背景下的高中英语教学探究[J]. 甘肃教育研究, 2024, (09): 65-67.

[16] 方旭, 季敏, 邹严. 中小学英语教育数字化转型的价值意蕴、现实困境以及优化路径[J]. 英语广场, 2024, (26): 123-128.

[17] 王蕾, 葛晓培. 英语课标(2022年版): 突破有“语言”无“文化”的教学窘境[J]. 中小学管理, 2022, (06): 24-27.

[18] 程晓堂, 谢诗语. 中学英语课堂教学中的常见问题分析[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2019, 42(08): 1-7.

[19] 黄景文, 杨瑞琪. 国内数字化教育资源研究的可视化分析[J]. 法制与经济, 2022, 31(04): 102-108.