

社会心理学课程思政教学改革建设路径研究

孟根达来

内蒙古大学民族学与社会学学院 内蒙古呼和浩特 010021

摘要:本研究围绕社会心理学课程思政教学改革进行了全面系统的研究,得出了一系列具有理论价值和实践意义的核心成果。研究结果显示,将思政教育元素融入社会心理学课程教学中能显著提高教育质量和学生的价值观塑造效果。通过对现状的分析和创新模式的提出,本研究成功地设计了一套具体的教学内容改革路径、多样化教学模式。

关键词:社会心理学;课程思政;教学改革

引言

社会心理学课程的独特性主要体现在其内容、教学方法和学科目标上。在内容上,社会心理学覆盖了从态度形成、社会知觉到文化心理等广泛领域,这些内容不仅理论性强,而且具有很高的应用价值,适合不同专业背景的学生学习。在教学方法上,社会心理学课程常用的案例教学、实验教学和参与式讨论等,旨在提高学生的实际操作能力和思考能力,这与思政教育中强调的实践性和创新性教育理念不谋而合。在学科目标上,社会心理学课程追求的不仅是知识的传授,更重视观念的革新和价值的塑造,培养学生的社会责任感和未来担当,这也正是课程思政要求的重要方面。

一、社会心理学课程思政教学改革的现状分析

在当前高校教育改革的语境下,社会心理学课程作为培养学生社会适应能力、人际交往能力及批判性思维能力的重要学科,需要深入融入思政教育元素,以发挥更大的教育价值。在社会心理学课程中嵌入思政元素,不仅有利于培养学生的社会责任感和国家认同感,也能够提高学生对社会现象的深层理解和批判分析能力。因此,详细分析现有社会心理学课程中的思政教育元素的现状、问题和潜在的改进方向显得尤为重要。^[1]

基金项目:内蒙古大学课程思政标杆课建设项目《社会心理学A》的阶段成果。

作者简介:孟根达来(1994.07—),男,蒙古族,内蒙古呼和浩特人,内蒙古大学民族学与社会学学院,博士,讲师,研究方向为社会学。

当前社会心理学课程的内容大体可以分为理论讲授、案例分析和实际应用三个部分。在理论部分,课程涵盖社会影响、群体行为、态度变化、社会认知等多个模块。部分高校的社会心理学课程已经尝试将社会主义核心价值观、爱国主义等思政元素与社会心理学的基本理论结合起来,强调在理解社会现象的同时,培养正确的价值观和社会责任感。^[2]

对于案例教学部分,一些课程选择了符合社会主义核心价值观导向的国内外事件作为教学案例,以此来分析人在社会环境中的实际行为和心理变化。这样的案例不仅能够帮助学生理解理论知识,还能引导学生对正面社会现象的认可和负面社会现象的批判。^[3]

在实践应用方面,部分课程设计了社会实验、志愿服务等环节,鼓励学生将学到的社会心理学知识应用于实际生活中,培养学生的社会服务意识和跨文化交流能力。为改进当前社会心理学课程中思政元素的融入,可以采取以下策略:首先,应增强课程内容设计的针对性和系统性,确保思政元素自然地融入每个教学模块之中,而不是作为附加内容出现。其次,应充分利用社会心理学的学科特色,开发具有时代意义和地方特色的教学案例,使思政教育与学科教育相得益彰。再次,可以探索多样化的教学模式,如翻转课堂、小组讨论等,以增加学生对课程的参与度和思政内容的实际理解。

二、社会心理学课程思政教学改革建设路径探索

社会心理学作为一门研究个体与社会相互作用的科学,其课程内容丰富,涉及社会认知、群体行为、偏见与冲突等多个方面。这些核心内容不仅揭示了人类行为背后的心理机制,也深刻影响着人的价值观形成和社会

行为的指导。随着新时代背景下对高等教育价值观教育的提升需求,社会心理学课程在培养具有正确价值观的专业人才方面扮演着重要角色。特别是在当前,大力推广社会主义核心价值观,以及弘扬创新精神和责任感等,都需要在高校教学中得到反映和加强。

项目化学习法作为一种现代教育理念,其定义和内涵主要强调基于真实世界问题的学习活动,以增强学生的主动性和实践能力。在社会心理学课程中,这种方法尤其符合学科研究和教学的需要。社会心理学探讨个体与社会互动的心理过程,项目化学习可以借助具体的社会问题或案例,使理论内容生动化、实用化。特别是在融入课程思政教育元素时,项目化学习法通过让学生参与到具体项目的设计和implement中,能够有效地将专业知识与社会主义核心价值观结合,促进学生全面素质的提升。

项目化学习法的特殊优势在于其能够将学术理论与实践应用直接相连,学生不仅仅是被动接受知识,而是在解决问题的过程中理解并应用知识。例如,通过设计与实施关于群体行为的社会心理学调查,学生能够直观地学习到群体动力学的理论,并在实践中考虑如何以科学的眼光观察、记录并分析数据,这一过程无疑加深了对社会心理学理论的理解和应用。

翻转课堂作为一种创新教学模式,在过去几年中逐渐兴起,并被广泛应用于各种教育场景中。翻转课堂的核心理念是将传统教学流程中的内容传递和课堂探讨进行颠倒。在这种模式下,学生在课前通过观看视频、阅读材料等方式自学理论知识,而课堂时间则用于进行深入讨论、解决问题和实际操作,从而提升课堂的互动性和学生的参与度。

此种教学方式对于实现课程思政教学目标具有独特的优势。它不仅能有效提升教学效果,加强学生的主动学习能力,还能促进知识和价值观的深度融合,并在潜移默化中增强学生的社会责任感和人文关怀。翻转课堂强调了学生的主体地位,其自主预习和在课堂上的积极参与,与思政教育中的“以人为本”教育理念完美契合。通过灵活地融合课堂内外的多种教学资源 and 活动,翻转课堂为思政教学提供了更多元化和互动式的教学形式,大大激发了学生在价值观塑造中的内驱动力。

实践教学是社会心理学课程中不可或缺的一个部分,它不仅能够帮助学生将理论知识应用于实际问题中,还可进一步深化学生对社会心理现象的理解与分析。在当前社会心理学课程思政教学改革的背景下,如何优化实

践教学环节,将思政教育有效融入,将直接影响课程改革的成效与深度。从实践教学环节的现状出发,针对存在的问题提出具体的优化策略和实施保障措施,以期实现思政和专业教学的有机结合。^[4]

当前高校社会心理学课程的实践教学主要面临几方面的问题:首先,实践教学缺少思政元素的深入融入,通常只停留在理论讲授层面,难以在实际操作中体现思政教育的要求;其次,实践教学往往缺乏明确的目标设定,导致教学内容与学生实际需求脱节,无法有效激发学生的参与兴趣和主动性;再者,实践环节的设计多样性和创新性不足,缺乏与社会实际相结合的生动案例和实践平台。

三、创新模式的提出与实践探索

在当前高教体系中,思政教学正逐步成为核心议题,特别是在社会心理学等文科课程中,融入思政教育的重要性日益凸显。课程思政建设需要全员参与的多角色联合教学合作机制,能够充分发挥各方资源与优势,推动课程改革向纵深发展。

在当前的教育改革背景下,课程思政改革已成为重大教育战略的一部分。对于社会心理学这一学科而言,将思政教育全过程融入到课堂内外是实现课程特色与教学创新的关键路径。本文旨在探讨如何通过课堂内外的教学联动与延展设计,更有效地实现社会心理学课程的思政教学目标,进而全面提升学生的综合素质和社会责任感。

在当前的教育改革背景下,跨学科协同教学已成为一种引领教育创新的重要趋势。在社会心理学课程的思政教学改革中,跨学科协同的实施尤为关键,因为它有助于将社会心理学的教学内容与其他学科的知识与方法结合起来,从而更全面地培养学生的社会责任感和批判性思维能力。

跨学科协同教学的基本概念是指在教学过程中,不同学科的教师共同参与课程设计与教学实施,通过资源共享和教育目标整合,达到优化教育效果的目的。在社会心理学的思政教学中,这一概念具体表现为将社会心理学与政治学、哲学、历史等学科的理论与方法融合,共同探讨社会心理现象背后的文化、历史与政治因素,以及这些因素如何影响个体与集体的心理状态和行为模式。通过跨学科协同支持策略的实施,社会心理学的思政教学能够更加深入地融入学生的学习和生活实践中,增强课程的育人功能,对学生的全面发展产生积极影响。

结论

社会心理学课程作为一门深刻剖析人与社会关系的学科,在高校教育体系中具有不可或缺的地位。随着课程思政建设的推进,社会心理学课程思政教学改革越来越受到重视,其理论和实践价值也逐渐显现。综合来看,社会心理学课程思政教学改革不仅是高等教育课程自身的一次深化升级,更是对高校思政工作一体化、系统化推进的积极探索。这种改革有助于推动课程育人体系的优化,促进学生在知识、能力和价值观三个层面的全面发展,最终实现新时代高等教育的培养目标转型。

社会心理学课程作为高校中重要的人文社科课程之一,在思想政治教育实施中扮演着极其关键的角色。近年来,高校广泛推广思政课程教学改革,社会心理学则因其与社会、个体行为和心理学科性质的交叉,成为理

论与实践兼具的优化点。探索社会心理学课程中思政教育的创新模式,不仅有助于提高学生的综合素质教育水平,同时也推动了高等教育教学内容和方法的现代化。

参考文献

- [1]李元来.本土研究性教学改革的实践与评估——以安庆师范大学“社会心理学”教改为例[J].南昌师范学院学报,2017,38(4):98-102.
- [2]王巨光.研究型教学:大学社会心理学教学模式改革探索[J].咸宁学院学报,2010,30(10):97-99.
- [3]周婷.案例教学法对心理学教学的必要性研究[J].求知导刊,2016(2):131.
- [4]孟琦,董成文.心理学本科生实践教学及评估方法的探讨[J].教育教学论坛,2016(44):82-83.