

高校跨文化人才培养的“竞合赋能”模式研究

——以三亚学院为例

李晓倩

三亚学院 海南三亚 572022

摘要：在全球化的大背景下，培养跨文化人才已成为高校教育的一项重要课题。作为中国和东盟高等教育合作的典型，三亚学院积极探索了一种“竞合赋能”的跨文化人才培养模式。该模式通过构建既有竞争又有协作的学习环境，促进高校-企业-社区深度融合，以数字技术促进教育创新，以培养学生全球适应性和职业技能为重点。本文结合三亚学院的实际情况，对“竞合赋能”教学模式的实施现状、实践挑战和实施策略进行了详细的说明，认为该模式对提高高校生的跨文化交流能力和国际竞争能力具有明显的促进作用。同时，这一模式对我国高校跨文化人才培养具有一定的借鉴意义。

关键词：跨文化人才培养；竞合赋能；三亚学院；高校-产业-共同体；数字化转型；全球适应力

引言

在全球化进程不断深化的今天，文化交流已经成为国际交往和合作不可或缺的一部分。高校作为培养人才的主要阵地，肩负着培养具有国际视野、跨文化交流能力、职业素养的复合型人才的重任。但是，目前我国高校在培养跨文化人才方面还存在着许多问题，如教学模式单一、实践机会少、评价体系有待完善等。作为中国-东盟高等教育交流的桥梁，三亚学院积极响应国家的号召，积极探索跨文化人才培养模式。基于此，本文以三亚学院为例，对“竞合赋能”跨文化人才培养模式进行了深入的探讨，希望能对其他院校提供一定的借鉴。

一、“竞合赋能”模式的背景与内涵

（一）国际教育合作背景

随着“一带一路”建设的不断深入，中国和东盟的教育合作也在不断升温，这不仅为两岸经贸合作搭建了广阔的平台，也为双方开展教育交流创造了有利的政策环境和机遇。双方基于共同的发展愿景和培养目标，在学术交流、学生交流、科研合作等方面进行了广泛深入的合作^[1]。近几年来，中国和东盟高校签订的合作协议数量逐年增加。仅仅过去5年，合作协议就从一年几十

件增加到现在的几百件。合作内容涵盖传统人文社会科学至新兴理工类等多个学科领域，合作形式也日趋多元化，包括短期交流计划、长期合作培养计划和科研合作基金等。这些形式丰富且多样的合作活动，为培养跨文化人才创造了一个积极活跃的环境，为高校教师和学生提供了许多交流和学习的机会，促进了不同文化背景下的教育思想和教学方法的相互借鉴和融合。

（二）“竞合赋能”模式内涵

1. 竞争维度

三亚学院通过与东盟高校的合作，鼓励学生参加各种国际比赛和学术竞赛，与东盟国家的学生在同一个平台上进行平等的竞争。这种竞争不是简单的对抗，而是一个相互学习，共同进步的良性互动过程，如三亚学院的学生和来自东盟国家的高校学生一起面对复杂的商业案例，需要运用他们的专业知识、分析能力和创造性思维，对案例进行深度剖析，提出可行的解决办法。在这一过程中，学生既要展示专业技能，又要迅速适应不同文化环境下的思维模式与竞争的节奏。通过参加东盟国家的比赛，三亚学院学生能更好的认识自己的长处和短处，从而更好的提高自己的专业素质和应变能力。

2. 合作维度

三亚学院与东盟各大高校开展了多种合作项目，实现了资源共享和优势互补。合作项目研究是一种重要的合作方式，如三亚学院和泰国和马来西亚高校联合开展了“东南亚地区文化和旅游业的融合”项目研究。两校师生充分发挥各自的专业优势及地域文化优势，对东南

项目：本文系上海外语教育出版社有限公司，全国高校外语教学科研项目“全球教育竞合视域下高校跨文化人才培养路径研究”（全国高校202412558JN）阶段性研究成果。

亚丰富多样的文化资源及蓬勃发展的旅游业进行了深入的调研。在此基础上采用实地考察、问卷调查、专家访谈等多种研究方法,探讨了文化旅游融合发展的有效途径与创新模式。通过该项目的开展,既可以促进学术知识的交流,又可以使学生有机会参加国际性的科研项目,培养学生的跨文化协作能力,提高科学研究水平^[2]。

3. 赋能结果

“竞合赋能”是一种将竞争与合作相结合的教育模式,旨在培养学生适应全球化发展需要的一系列关键素质。跨文化交流能力是外语教学的重要组成部分。学生在参加国际竞赛、项目研究和国际交流活动时,需要经常与来自不同文化背景的老师和学生进行交流和合作。外语学习者不仅要具备一口流利的外语表达能力,而且要深刻地了解不同文化中的价值观念、交流方式、礼仪习惯,只有这样才能有效地进行跨文化交流。

二、三亚学院“竞合赋能”模式的实践探索

(一) 理念融合: 搭建跨文化交流平台

1. 举办国际教育论坛

三亚学院作为主办单位,积极组织和协调各种高层次国际教育论坛,其中“中国—东盟私立高校联合论坛”是促进中外文化交流的一个重要平台。该论坛将于2023年举行,届时将有来自中国、泰国、新加坡、柬埔寨、印度尼西亚、马来西亚等国的高校校长、教育界的专家,以及一线的教师代表们聚集在一起,就高校—产业—社区的融合这个具有前瞻性、战略性的主题进行了深入的探讨。

2. 学术讲座与研讨会

三亚学院为加深学生对东盟教育文化及学术前沿的认识,还广泛邀请了东盟国家的专家、学者来学校开展专题讲座。泰国法政高校中国东南亚研究中心副主任杨宝筠,以其对泰国教育的深厚造诣,在三亚学院举行了一场精彩的讲座,探讨泰国私立高校的发展史。杨宝筠副会长首先介绍了泰国近代教育的由来,然后对泰国私立高校的发展背景、政策扶持、办学特点、面临的挑战和机遇进行了较为详尽的论述。通过大量的史料、生动的个案分析和亲身体验,使三亚学院学生对泰国私立高校的发展脉络有了一个清晰的认识。

(二) 项目实践: 推进跨国教育合作

1. 跨国跨学科多校园交流

三亚学院在协会的大力支持下,积极开展跨界、跨校交流项目,为学生提供了丰富多样的国际化学习经验^[3]。并采取线上线下结合的灵活方式,兼顾不同学生的学习需要与实际状况,在线上沟通方面,三亚学院利用先进的网络技术平台,与东盟各高校进行远程教学、学术

交流和文化交流。通过虚拟空间,学生可与同学及老师即时互动,分享学习经验及文化见解。线下交流活动为学生提供了深入东盟各大高校参观学习的机会,感受当地的学习氛围与文化氛围。以三亚学院学生为例,他们在泰国的正大管理学院学习期间,全方位地参与了学校的实践活动。这类课程以培养学生综合素质为重点,以实际操作、企业实地考察、模拟商务活动为主要手段,培养学生的职业能力、社交能力和生活能力。

2. 联合课题研究

三亚学院与东盟各大高校开展多学科合作项目,培养学生的科学研究能力和跨文化协作能力。以中国和马来西亚教育交流合作现状及前景为例,由两校教师和学生组成联合研究小组,共同制订研究计划,确定研究方法,开展实地调研和数据分析。在此期间,学生不但学到了严谨的科学研究方法及学术规范,更与马来西亚师生结下了深厚的友谊。通过跨文化团队工作,学生学会尊重不同的学术观点及研究方法,提高跨文化交流与合作的能力。项目的开展,使学生既能在学术上有所建树,又能锻炼自身的综合素质,为将来从事国际科研工作积累了宝贵的经验。

(三) 机制创新: 完善人才培养体系

1. 课程体系改革

三亚学院为适应全球化的需要,在课程体系上进行了全面和深入的改革。其中最重要的一项措施就是优化课程结构,提高跨文化课程的比例。学校开设有《东盟文化概论》、《跨文化交流技巧》等多门课程。“东盟文化导论”从历史、宗教、艺术、风俗等方面对东盟国家的文化特征及发展进行了较为系统的介绍。通过大量的影像资料及实地考察个案,使学生对东盟不同国家的文化魅力,以及彼此间的联系与差异有了更深层次的认识。“跨文化交流技巧”则着重于培养学生实际运用跨文化沟通的能力。课程内容包括不同文化中的语言表达、非言语交际、文化礼仪、跨文化谈判技巧等。

2. 师资队伍建设

三亚学院积极选派优秀教师赴东盟各大高校进行交流,制订了详尽的师资进修计划,并依专业发展需要及教师个人专业发展计划,有针对性地选择合作院校及进修课程。同时,三亚学院还广泛邀请东盟国家的教师到学校进行教学和交流。维瓦·辛尼亚,新加坡PSB学院的行政总监,曾到三亚学院做过讲座,他以该校为例,详细介绍了学校产教融合的成功经验。维瓦·辛尼亚教授的讲座给三亚学院师生带来了新的思考和启发,从而推动了学校人才培养模式的改革与完善。三亚学院通过加强教师队伍建设,建立了一支具有国际视野、跨文化

教学能力的师资队伍,为跨文化人才的培养提供了坚实的基础。

三、高校跨文化人才培养的“竞合赋能”模式面临的挑战

(一) 文化差异与冲突

虽然三亚学院的“竞合赋能”模式是为了促进不同文化间的交流和融合,但是中国和东盟国家在历史、宗教和价值观念上存在着很大的差异,因此在合作过程中也会发生文化冲突。在学术领域中,各国对于学术规范与方法的认知各不相同。例如,部分东盟国家可能侧重于总结实践经验,而中国高校则偏重于构建理论体系、严谨论证等。在共同项目研究过程中,两国在研究方向、方法选择和评价标准等方面存在差异。文化差异同样影响着学生的学习体验。不同国家在教育观念、教学方法等方面存在差异,在东盟一些高校中,学生可能更倾向于自主探究与小组讨论,而中国学生则更习惯于系统的课堂教学。中国学生在参加东盟高校的课程学习过程中,有可能产生不适应感,从而影响其学习效果。

(二) 资源分配不平衡

在跨国合作项目中,由于两校发展水平不同,经济实力不同,获得的资源也各不相同,造成了资源配置的不均衡。一方面,在资金投入上,部分经济发达地区的高校可能会有更多的资金支持和社会捐赠,可以为合作项目提供足够的经费,帮助他们进行科研活动,购买先进的设备,支持学生交流学习。另一方面,在教师资源配置上也存在着不平衡性,高层次的专家、学者,有丰富的师资力量,能为合作项目提供高质量的教学指导^[4]。但是,也有可能因为师资力量不足,不能满足合作办学对教师的要求,从而影响了合作办学质量,影响了学生的学习体验。另外,在教学设施和教材资源等方面也可能存在差异,如果不能很好地解决这些资源分配不均的问题,可能会使一些项目达不到预期的效果,甚至影响到合作的可持续发展。

四、高校跨文化人才培养的“竞合赋能”模式应对挑战的策略

(一) 加强文化理解与沟通培训

三亚学院在实施合作之前,应针对不同的文化背景,进行针对性的文化培训,以提高教师与学生对不同文化的适应能力、课程内容包括东盟国家的历史、宗教、价值观念、社会风俗、商业礼仪等。例如参加与泰国高校合作项目的老师与学生,课程内容包括:泰国佛教文化对泰国社会生活及教育观念的影响,以及与泰国人会面时的礼仪规范,如合十礼、交谈时的注意事项等。在教学方法方面,可采取邀请专家讲课、播放纪录片、分组

讨论、模拟跨文化交流情景等多种形式。通过专家讲座,师生可获得系统的文化知识专业诠释;纪录片能直观地展现各国的文化特征;小组讨论有利于教师与学生交流思想、分享经验;模拟跨文化交际情景,使学生和教师能在实际操作中锻炼处理不同文化差异的能力。

(二) 优化资源配置机制

在项目前期,三亚学院应与东盟合作院校共同协商,制定公平、合理的资源配置方案。双方应根据自身情况及项目要求,确定双方在经费、师资、教学设施等方面的投入比例及责任,比如在资本投资方面,可根据项目预算及双方经济实力来确定合理的分担比例;同时,在教师资源配置上,要根据双方教师的专业特点及项目需要,合理安排教学与辅导任务。在制订资源配置方案时,应广泛征求两校师生的意见,以保证方案科学可行^[5]。

结论

三亚学院探索“竞合赋能”跨文化人才培养模式,成效显著。透过观念上的融合,为学生与老师提供多元文化接触与交流的平台;通过项目实践,促进跨文化交流,培养学生的跨文化交流能力,提高职业素养,适应国际环境;通过机制创新,完善人才培养机制,从课程设置、教师队伍建设等方面为学生的国际化发展打下了坚实的基础。这不仅提高了学生在国际上的竞争能力,同时也扩大了学校在国际上的影响力,是中国和东盟之间开展教育合作的典范。展望未来,在国际局势不断变化,教育需求日趋多元化的情况下,“竞合赋能”教学模式亟待创新和完善。高校要密切关注国际教育的发展动态,积极引进新的教育技术、观念,扩大合作的范围和方法,以应对新的挑战 and 机遇。

参考文献

- [1] 刘庆.高等教育国际化视域下高校跨文化人才培养研究[J].黑龙江教育,2023(1):61-64.
- [2] 郭建伟.高等教育国际化视域下高校跨文化人才培养的作用与策略[J].河南广播电视大学学报,2023,36(4):97-100.
- [3] 林丽榕.“一带一路”背景下高校国际化人才跨文化交际能力培养思考[J].海峡科技与产业,2023,36(4):9-11.
- [4] 王珊珊.应用型高校国际化人才培养存在的问题与对策研究[J].成才之路,2023(25):1-4.
- [5] 张姿炎,范志彬.地方高校新工科国际化人才培养模式探索与实践[J].沈阳大学学报(社会科学版),2024,26(4):62-68.