

# 奏响语文教学的第一声

## ——深度学习视域下小学语文前置性作业优化设计尝试

周秋玲

重庆师范大学教育科学学院 重庆沙坪坝 401331

**摘要：**小学语文前置性作业是教师教学的一个重要环节，对学生深度学习、教师教学有积极影响。本文主要剖析了前置性作业的内涵，从自主性、终身化、时代性三个角度分析了前置性作业的价值。最后从深度学习的视角下提出了小学语文前置性作业优化设计的方法。

**关键词：**小学语文；前置性作业；深度学习

随着教育改革的深入推进，深度学习已经逐渐成为国内教学研究的热点，同时也是我国基础教育课程改革深化的必然选择。作业作为课堂教学的补充和延续，也是巩固课堂教学、提高教学质量的一个重要环节，对学生、教师的作用不言而喻。前置性作业是教师在正式上课前，引导学生现根据自己的知识基础、学习起点或生活经验所进行的尝试性学习<sup>[1]</sup>。前置性学习体现了“先学后教”“以学定教”的教学理念。只有科学地设计前置性作业，才能奏好小学语文课堂教学的第一声。

### 一、厘清：前置性作业的内涵剖析

前置性作业这一概念源于华南师范大学郭思乐教授所提出来的“生本理念”，具体指的是倡导教师在教学中激发学生的积极性和主动性，让学生前置思考、探究。前置性学习活动真正的实现了把师本课堂的“设计教”“如何教”转变为生本课堂的“设计学”“如何学”，也将“备教材”“备教学”转变为了“备学生”“备素养”。

前置性作业是作业的下位概念，它包含在作业中。《教育大词典》中，将作业定义为：为完成某种任务而布置的各类练习。从布置作业的时间上来划分，作业主要分为预习作业、课中作业、复习作业。前置性作业从布置时间上来看，也从属于预习作业。

### 二、审视：前置性作业的价值意蕴

#### （一）自主性价值：搭建学生主动学习的脚手架

首先，前置性作业能够强化学生自主学习。前置性作业作为促进学生自主学习的脚手架，引导学生自学、探究、体验和感悟，有目的的进行知识迁移，从而对新知有更深理解。有效的前置性作业可以极大程度地唤

醒学生主动学习的愿望，增强学生对学习的“主人翁意识”，进一步培养学生形成良好的学习习惯。这种“先学后教”的教学模式，充分体现了学生为本的学生观，强调了学生在学习中的主体地位，促进学生在自主思考中培养解决问题的意识，将学习的领域拓宽、延伸，引导学生从浅层学习走向深度学习。

#### （二）终身化价值：铺就课内外学习的双向融通路

其次，前置性作业响应了终身教育理念的需要。前置性作业是在教师的引导下，让学生在正式上课前进行自我建构的探究学习<sup>[2]</sup>。前置性作业是一种课外学习，这种学习模式能够给学生清晰的目标和方法，打破了教室和教材的结界。通过课堂与课外的有效联动，引导学生在生活中多观察、多动手、多思考，呼应了终身教育理念的需要。

#### （三）时代性价值：架起学习方式变革的连接桥

最后，前置性作业有利于学习方式的变革。左存兰在《浅谈小学语文教学中前置性作业的有效设计》中指出，大部分前置性作业都涉及让学生自己搜集和整理信息、制作信息卡等内容<sup>[3]</sup>。前置性作业的类型有很多种，在教学实践中的运用也有一定的难度。学生在完成前置性作业的过程中，会独立阅读、独立思考，用自己的方式去发现问题、理解知识，进而培养学生的自我认知、自我评价、自我调整等元认知能力，让学生学会学习。

### 三、探索：小学语文前置性作业的优化设计

前置性作业体现的是生本教育理念，要求教师在教学中尽可能的“不见自我”，这种教育观也充分肯定学生的个性潜质和长处。前置性作业的根本目的是“为学生”而设计，要真正的实现“让学生成为课堂的主人”，

所有的教育都应学生的“好学”而服务，教师要从传授者转变为引导者，极大地调动学生学习的积极性、主动性、创造性。学生在正式上课前的“先学”越高效，教师的“后教”才更有意义。因此，前置性作业的设计必须凸显学生的主体，在设计-布置-反思等流程中让学生“主动学、充分学、高效学”。

### （一）扎根目标：在设计中让学生主动学

前置性作业目标确立的科学性直接决定了内容的合理性，科学的目标就像作业设计中的牵引绳，能够帮助教师明确方向。前置性作业的设计一定要扎根于课程标准，从课文单元的人文主题、语文要素出发，明确学生的基本学情和个别差异。因此，教师在课前准备阶段，需要深入解读教材，包括课本内容、教学重难点、课后练习题等；接着，从各个方面全面地了解学生的基础水平，一切以为了学生“先学”出发，合理把控作业设计的难度和层次，确保不同层次的学生都能发展自己的能力。

《猎人海力布》是统编版五年级上册第三单元的第一篇课文，本单元的人文主题为民间故事，语文要素是“了解课文内容，创造性地复述故事；提取主要信息，缩写故事”。课文通过对跌宕起伏的情节描写，赞美了海力布善良热心、舍己为人的高贵品质。本单元的课文均是民间故事，教师在设计教学目标时应该考虑到：五年级学生在阅读民间故事时，往往更关注故事本身的情节，而忽视民间故事其中所隐藏的百姓智慧。因此，为科学地设计前置性作业，教师应根据教学目标针对性地设计前置性作业：

（1）我会读——认真默读课文，并将下面的生字词语用正确的拼音标注出来。

酬（ ） 誓（ ） 谎（ ） 牺（ ）

（2）我会说——默读课文后，尝试跟同学说说课文主要描写了海力布什么事？

\_\_\_\_\_

（3）我会搜——通过工具书搜集你感兴趣的民间故事，和同学一起分析。

\_\_\_\_\_

### （二）扎实内容：在布置中让学生充分学

前置性作业的设计不仅有赖于教科书和课标内容，还要根据不同类型的课程区分设计。不同类型的课的教学任务不同，对学生的教学目标也有很大不同，所以教师在设计前置性作业时应区别对待。

阅读课在小学语文教科书中占据了极大比例，小学语文的阅读课主要是以教师精讲为主。教师要引导学生深度理解文本内容，更重要的是培养学生高尚的读书习惯，要把阅读作为一种基本的生活方式来培育<sup>[4]</sup>。基于此，教师在设计阅读课的前置性作业时，不仅要关注课本中关键字词的理解，还要注重引导学生利用自身的生活经验来理解和感悟文本内容。此外，阅读策略和阅读方法的指导也尤为重要，教师可以通过预测、批注、勾画等方式培养学生深度理解文本内容的能力。

《慈母情深》是统编版五年级上册第六单元的一篇精读课文，本单元的人文主题是“舐犊之情”，课文讲述了作者的母亲在家境贫困的情况下，仍毫不犹豫的为“我”买《青年近卫军》的事。本课教学重点和难点是通过课文中的场景和细节描写体会慈母情深，感受文学语言和形象的魅力。以此为依据，教师可以设计如下前置性作业。

①快速地阅读课文，说说文中哪些地方让你感受到了“慈母情深”？

②了解梁晓声当时的生活背景，摘录重要信息。

③文中通过环境和细节描写了母亲的形象，请你试着概括。

义务教育语文课程标准中提出，习作教学应注重发展学生的核心素养，关键在于帮助学生通过习作学习活动构建完整的写作心智模式。教师要注重调动学生的想象力，让他们能够运用习作技巧来阐述自己的所见所闻、所听所想。很多学生之所以觉得习作很难主要是因为无话可说、缺乏写作兴趣。因此，教师在进行习作教学时应注重培养学生对写作的兴趣，通过创设与学生生活息息相关的场景，让学生能够结合自己的生活经验，以此让学生“有话可说”。

五年级下册的单元习作题目《那一刻，我长大了》可以引导学生回忆于表达主题相关的具体事件，选择成长过程中印象最深刻的事情，借助情景的创设来把事情经过写清楚，鼓励学生按照自己的想法和写法把当时的情感表达出来。除此之外，前置性作业还可以体现一些写作素材的积累，教师可以运用一些比喻、拟人、排比等修辞方法帮助学生优化词语的表达。

口语交际课旨在锻炼学生获取与表达信息的能力。口语交际能力的培养也是小学语文教学中极其重要的一部分。口语交际的培养并非立竿见影，教师不仅要结合学生的身心发展规律来开展口语交际的教学工作，还需

要有扎实的、深厚的语文文字功底。再者，教师还需要创设富有趣味性和吸引力情境，让学生有表达的热情。最后，教师要为学生提供良好的交流平台，培养他们在团队中的表达和协作能力。在设计口语交际课的前置性作业时，重点关注学生的“听”与“说”，突出真实的互动场景、采用多样的互动方式。

三年级上册口语交际《我的暑假生活》可以这样布置前置性作业：听听同伴的暑假生活，发生了什么趣事。让学生通过与同伴的互动和交流学会倾听和转述，以此锻炼学生的口语交流能力，为学生进一步的“说”作好铺垫。

### （三）落实反馈：在反思中让学生高效学

前置性作业的流程应该是系统的、完整的，因此小学语文前置性作业的设计不应只有前端的设计和布置环节，还应完善评价和反馈环节。前置性作业的反馈能够真正实现与课堂教学的有限衔接。对于教师来说，前置性作业的反馈内容可以聚焦学生作业完成的情况、对作业的态度、书写的规范、潜在的问题等方面。前置性作业的反馈时间应适当，对于难度较低的作业，教师可以立即给予反馈；对于难度较高、完成时间较长的作业，教师在关键时间点给予反馈。前置性作业的反馈形式应灵活。比如，对于一些开放性较高的作业，教师就不应给学生“非此即彼”的答案，要注意评价的开放性

和弹性。而对于不同性格的学生，教师也应“因材施教”，多关注学生所取得的进步。

### 结语

小学语文前置性作业是“生本理念”的体现。它不仅能实现与课堂正式教学的有效衔接，还能帮助学生养成良好的学习习惯，促进学生深度学习。教师要关注到前置性作业的价值，从学生的角度出发，满足不同层次的学生，紧密联系教学目标，针对不同课型有针对性的设计前置性作业。同时，教师也应重视前置性作业的反馈，使之能够发挥更好的效果。

### 参考文献

- [1] 丰艳军. 关于生本理念下前置性作业的几点思考[J]. 语文学刊(外语教育教学), 2016(10)
- [2] 李春光. 小学语文前置性作业的教学价值与设计方法[J]. 吉林教育学院学报, 2020(9)
- [3] 左存兰. 浅谈小学语文教学中前置性作业的有效设计[J]. 甘肃教育, 2017(24)
- [4] 温儒敏. 忽视课外阅读, 语文课就只是半截子的[J]. 课程·教材·教法, 2012, 32(01)
- [5] 义务教育语文课程标准[M]. 北京师范大学出版社, 中华人民共和国教育部, 2011