

# 新质生产力发展视域下地理研学设计

——以长沙为例

刘欣

湖南师范大学地理学院 湖南长沙 410000

**摘要：**教育与新质生产力相互促进。文章以长沙为例，探讨新质生产力对地理研学旅行的影响并设计方案。新质生产力从多方面推动地理研学发展。研学方案围绕“一面烟火市井，一面科技华光”主题展开，设定目标、规划流程、构建评价体系，能丰富学生体验、提升素养，还提出后续优化方向，为地理研学提供参考，助力学生契合新质生产力发展需求。

**关键词：**新质生产力；研学旅行；长沙

## 一、研究背景

2024年1月，总书记阐释新质生产力，它以创新为主导，有高科技、高效能、高质量特征，符合新发展理念。教育对发展新质生产力意义重大，新质生产力也影响教育。中小学生研学旅行是校外教育活动，对学生发展、教育改革和社会经济发展至关重要。2016年11月，11部门发文推进，要求将其纳入教学计划。教育新质生产力涵盖新技术等多方面，与研学旅行高度契合。

## 二、新质生产力助力研学旅行

新质生产力由创新主导，摆脱传统发展路径，具有高科技、高效能、高质量特征，符合新发展理念。它由技术突破、要素创新配置、产业升级催生，以生产要素质变及全要素生产率提升为关键。教育与新质生产力联系紧密，相互促进发展。地理研学旅行具备计划性等特点，与新质生产力相互影响。2024年政府工作报告将发展新质生产力列为首要任务，其发展路径为研学旅行方案设计提供思路，值得关注。

### 1. 新技术提升效能

科技发展让现代化仪器设备融入基础教育，为地理研学前期准备带来便利。学生借助图片影像、AI、虚拟仿真技术，能了解风土人情、模拟场景，提升学习兴趣与知识应用能力。新技术在研学评价中也意义重大，教师可通过数据分析掌握学生学习状况，实现个性化教育。

## 2. 新场景释放潜能

如今，地理教学不再局限于教室，体验式学习成新趋势，学生潜在在更广阔空间得以释放。虚拟仿真技术拓展了教学场所，地理研学旅行作为新的综合实践活动课程，打破学生与生活世界的隔阂，促进学生在自然、社会中成长，推动学生对自我、社会和自然的整体认知与和谐发展。在真实场景开展地理教学，能锻炼学生的问题解决和思维能力，培养出更符合新质生产力发展需求的人才。

## 3. 新链接打通壁垒

教育连接助力学生成长的人和资源。过去教师在学校用教材育人，如今教育与社会、生活联系更紧密，带来积极影响。地理研学旅行由学校和企业合作，借助周边自然、人文资源开展，在导师指导下学生合作解决地理问题、提发展建议。它能调动社会力量、整合资源，拉近学生和师生关系，实现资源整合与高效利用，锻炼学生实践能力，体现新质生产力内涵。

## 4. 新生态培养个性

在新质生产力发展背景下，教育应助力学生成长，培育创新能力，让学生保留个性。地理研学将理论与实践结合，为学生提供开放学习空间和实践机会，助其发现、解决问题，提升能力。这种教学模式利于培养学生的创新与自主思考能力，塑造独特个性，为新质生产力可持续发展奠定人才基础。

## 三、研学方案设计

### 1. 研学主题与研学地点选择

#### (1) 研学主题确定

**作者简介：**刘欣(2000.02—)，女，汉族，四川成都，湖南师范大学，学科地理专业，2023级在读硕士研究生。

本次研学方案以“一面烟火市井，一面科技华光”为大主题，将该主题分为“体验烟火市井”、“感悟科技华光”两个子主题，最后通过撰写小论文或调查报告的形式，展示研学成果，教师通过评价量表对学生的任务完成情况进行考核。本次研学活动主要考察人文地理的相关知识，希望通过研学活动，学生可以对新兴的网红经济以及现代化产业对长沙整体发展带来的影响有更加深入的了解。

#### (2) 研学路线以及时间安排

●研学路线：湖师大经纬楼——黄兴广场——坡子街（超级文和友）——五一广场——隆平水稻博物馆——三一重工产业园

#### ●时间安排：

8: 00-8: 15	湖师大经纬楼
8: 30-9: 30	五一广场、ifs国金中心
9: 40-10: 40	黄兴广场
10: 50-12: 30	坡子街（超级文和友）
12: 30-13: 30	午餐
14: 00-15: 30	马栏山文创产业园
16: 00-17: 30	三一重工产业园

## 2. 研学目标设计

### (1) 区域认知

在参观超级文和友的过程中，实地感受体验长沙传统文化。思考探究长沙特色文化的传承，反思长沙网红经济的发展，增强学生对家乡文化的了解，增强学生的文化自信。

### (2) 综合思维

实地观察五一广场附近的网红经济的发展现状，了解五一广场作为网红打卡点的多维度价值，激发学生对城市发展、文化经济等领域的深度思考；通过观察黄兴广场的网红现象，理解自媒体对城市发展的影响。

### (3) 地理实践力

打卡五一广场网红经济圈，帮助学生理论结合实际，增进对城市和网红经济的理解。记录黄兴广场网红景点人流量并提应对建议，提升学生综合素养。采访了解隆平博物馆游客构成，锻炼学生表达与思考能力，反思其文化科技传播作用。

### (4) 人地协调观

通过参观隆平水稻博物馆，让学生了解杂交水稻的历史、科学原理以及袁隆平先生的巨大贡献；通过参观三一重工园区，了解其发展脉络，增强学生对重工业的

直观了解；通过了解重工业的工作环境和职业要求，学生可以更好地理解未来的职业选择，从而形成更明确的职业规划意识。

## 3. 研学过程设计

### (1) 前期准备

●组织形式：由研学导师带领学生进行集体讲解学生分小组进行活动，开展考察；

每组选举一名组长负责组织签到、维持队伍秩序、资料的收集与分发。

●工具准备：铅笔、中性笔、草稿纸等用于记录观察结果、访谈结果等。

●交通方式：大巴

●注意事项：研学地点主要集中在城市街区，需要提醒学生注意自己的人身和财产安全；

携带适量的食物和水，保证充沛的精力；

关注当日天气预报，提醒学生携带雨具。

### (2) 研学过程

#### ①体验烟火市井

●地点一：五一广场（IFS国金中心、太平老街）

●活动一：观察五一广场附近的商铺，将其进行分类并记录，思考奢侈品消费对国金中心周边的城市景观和建筑风格有何影响？是否存在旧建筑保护与现代商业开发之间的矛盾？

●活动二：长沙五一广场以及附近作为网红经济的典型代表，吸引大量游客和消费者，这对周边商业区域的发展产生了怎样的影响？作为长沙旅游的热门目的地，这些地方与其他国内外网红景区相比有何特点和竞争优势？如何进一步提升其竞争力？

●活动三：通过互联网平台，五一广场成为游客到长沙旅游的网红打卡点，但是也发现五一广场“恶评”不断。对五一广场的“恶评”进行分类，针对恶评提出建议。

●设计意图：打卡五一广场以及附近的网红经济圈，实现可视化教学环境，让学生能够将理论知识与实际相结合，学会解决实际问题，增强对城市经济发展和网红经济的理解；实地观察五一广场附近的网红经济的发展现状，了解五一广场作为网红打卡点的多维度价值，激发学生对城市发展、文化经济等领域的深度思考。

●地点二：黄兴广场

◎活动一：寻找黄兴广场的“网红打卡地”并打卡

记录，观察黄兴广场上网红直播的类型，思考互联网发展对城市旅游产业带来的影响。

◎活动二：选择黄兴广场的一处“网红打卡点”记录单位时间内人流量，思考如何管理由网红经济引起的人流密度增加、交通压力和公共服务需求增长等挑战？

◎设计意图：通过观察黄兴广场的网红现象，理解自媒体对城市发展的影响；通过记录黄兴广场网红景点人流量，从直观的数据上感知黄兴广场的拥挤并对此提出有效的解决建议，从而提升自己的社会责任感、创新能力以及综合素质。

●地点三：坡子街（超级文和友）

◎活动一：参观超级文和友，观察其中的长沙文化特色元素并记录。

◎设计意图：从文化地理的角度考察超级文和友对长沙及湖南地区文化特色进行的展示与传播，思考这种文化展示如何影响游客和当地居民的文化认同。

②感悟科技华光

●地点一：隆平水稻博物馆参观隆平水稻博物馆，了解水稻的历史文化和袁隆平先生与杂交水稻的故事；

◎活动一：在“水稻科技厅”参与互动体验项目，

通过游戏了解水稻的一生。总结隆平水稻博物馆在科技和知识传播方面的作用；

◎活动二：通过自主观察和采访工作人员，了解博物馆游客主要是哪些年龄段的人，思考隆平水稻博物馆近年来深受年轻人喜爱的原因。

◎设计意图：通过参观隆平水稻博物馆，让学生了解杂交水稻的历史、科学原理以及袁隆平先生的巨大贡献；以采访的形式了解隆平博物馆的游客构成，反思总结隆平水稻博物馆对文化、科技传播的作用，训练学生的语言表达能力和思维能力；

●地点二：三一重工产业园参观三一重工产业园，了解该园区的发展历史、主要成就和行业地位，记录产业演变的关键点和科技创新的重要成果；

◎活动一：学生以小组为单位，提前准备好问题，与工程师或者管理人员进行面对面的访谈，了解产业园区的运营模式、科技创新项目以及未来发展规划等，思考在科技迅速发展的今天，重工业如何实现可持续发展，并对其发展提出合理建议。

◎设计意图：通过参观三一重工园区，了解其发展脉络，增强学生对重工业的直观了解，在参观过程中，

表1 终结性评价量表

评价指标	评价等级			学生互评	小组评价	教师评价
	A	B	C			
规范性	调研报告、PPT汇报等研学成果完全符合相应的规范要求	调研报告、PPT汇报等研学成果基本符合相应的规范要求	调研报告、PPT汇报等研学成果不符合相应的规范要求			
完整性	实践步骤完整，问题解析具有系统性，成果展示完整且内容详细	实践步骤完整，问题解析不具有系统性，但是成果展示完整但内容不详细	实践步骤完整，问题解析不具有系统性，成果展示不完整且内容不详细			
科学性	能够科学地将理论与技能应用到实践之中，知识运用具有准确性，问题分析具有逻辑性	不能够科学地将理论与技能应用到实践之中，知识运用欠缺准确性，问题分析缺乏逻辑性	不能够科学地将理论与技能应用到实践之中，知识运用不具有准确性，问题分析不具有逻辑性			
创新性	能够综合运用多学科知识到新的实践中，研学成果形式多样，且在艺术、技术或思想价值等方面具有独特性和创新性	能够运用少数学科知识到新的实践中，研学成果形式单一，但在在艺术、技术或思想价值等方面一定的独特性和创新性	不能够综合运用多学科知识到新的实践中，研学成果形式单一，且在艺术、技术或思想价值等方面不具有独特性和创新性			
艺术性	成果具有艺术情感，其体现技术价值和艺术价值	成果具有一定有艺术情感，但是无法体现技术价值和艺术价值	成果不具有艺术情感，不能体现其技术价值和艺术价值			
总分						

学生会对重工业的工作环境和职业要求有更深入的了解,这有助于培养他们的责任感和敬业精神;通过了解重工业的工作环境和职业要求,学生可以更好地理解未来的职业选择,从而形成更明确的职业规划意识。

#### 4. 研学评价设计

##### (1) 研学成果展示

学生将自己在研学过程中的体验和思考,以“一面烟火市井,一面科技华光”为主题撰写成地理研学调查报告,并且以小组为单位在班级内进行PPT汇报,展示自己小组的研学成果。

##### (2) 研学评价方案

总结与评价是研学旅行课程不可或缺的环节。教师通过组织学生总结研学收获、评价研学表现,能够了解学生在研学活动中的参与程度和收获,并为下一次研学旅行课程积累经验。因此,本次研学旅行活动以课程目标为依据,将过程性评价和总结性评价相结合设计评价量表,以师生自评和互评的方式填写(总得分=教师评价 $\times$ 40%+学生自评 $\times$ 30%+小组互评 $\times$ 30%;A等赋分20,B等赋分18,C等赋分16),总得分在85分以上者为A等级,70-84分为B等级,60-69分为B等级,60以下为D

等级。(见表1)

#### 结语

本次研学方案基于新质生产力发展,思考地理研学旅行的开展意义,选取长沙多个著名景点和研学基地,涵盖多领域内容,丰富学生学习体验。方案融合地理学科与实地考察,提升学生学科综合素养。后续可以明确各基地学习目标、细化学习任务,整合当地教育资源,如借助高校和研究机构力量,让学生获取专业讲座和指导,深化对相关领域的认知。

#### 参考文献

- [1]刘居星,李羽佳.打通堵点卡点,推动新质生产力加快发展[N].陕西日报,2024-03-14(001).
- [2]段玉山,袁书琪,郭锋涛,等.研学旅行课程标准(一)——前言、课程性质与定位、课程基本理念、课程目标[J].地理教学,2019,(05):4-7.
- [3]吴支奎,杨洁.研学旅行:培育学生核心素养的重要路径[J].课程.教材.教法,2018,38(04):126-130.DOI:10.19877/j.cnki.kcjcf.2018.04.020.)