

从积极心理学角度探讨资源与环境专业相关学生专业认同的影响因素

许程琪

江苏理工学院 江苏常州 213000

摘要:本研究基于积极心理学视角,剖析资源与环境专业学生专业认同的影响因素,并提出切实可行的提升策略。研究发现,个体特质、教师支持、学校环境和社会环境等多方面因素,通过影响学生的希望感、自我效能感和心理韧性等积极心理品质,进而作用于专业认同。通过优化教育教学体系、加强学生个体发展引导和完善外部支持网络等措施,能够有效提升学生的专业认同,为培养高素质资源与环境专业人才提供有力支撑。

关键词:积极心理学;资源与环境专业;专业认同;影响因素

一、引言

(一) 研究背景

在全球可持续发展的大背景下,资源与环境问题成为国际社会关注的焦点。资源与环境专业作为解决这些问题的关键领域,其人才培养的重要性日益凸显。社会对该专业人才的需求不仅在数量上持续增长,对人才的专业素养、实践能力和创新精神也提出了更高要求。专业认同作为影响学生学习投入、学业成就以及未来职业发展的核心因素,受到了教育界和心理学界的广泛关注。积极心理学专注于研究人类的积极心理品质和力量,从这一角度探讨资源与环境专业学生的专业认同影响因素,有助于深入洞察学生的内心世界,为提升专业认同提供创新思路,对提高人才培养质量具有重要的现实意义。

(二) 研究目的

本研究旨在从积极心理学视角出发,系统梳理影响资源与环境专业学生专业认同的各类因素,深入探究其内在作用机制,为制定科学有效的教育策略和干预措施提供坚实的理论依据,从而切实提升学生的专业认同,助力培养更多适应社会需求的高素质专业人才。

(三) 研究意义

从理论层面来看,本研究丰富了积极心理学在教育领域的应用研究成果,拓展了资源与环境专业教育研究的视野。通过深入剖析积极心理因素与专业认同之间的复杂关系,有助于完善专业认同理论体系,为后续相关

研究提供重要的参考和借鉴。在实践方面,研究结果能够为资源与环境专业的教育教学改革提供直接指导。帮助教育者精准把握影响学生专业认同的关键因素,进而有针对性地优化教学方法、完善课程设置、改善学习环境,有效提高学生的专业认同水平,增强学生的学习动力和职业归属感,更好地满足社会对资源与环境专业人才的需求。

二、积极心理学概述

积极心理学是心理学领域中致力于研究人类积极心理品质和力量的重要分支。它与传统心理学关注心理问题和疾病不同,更侧重于挖掘个体的潜能、培养积极的心理状态,以促进个体的幸福和全面发展。积极心理学的核心概念包括希望、乐观、自我效能感、心理韧性等。

希望是个体对未来目标的积极期待和追求,由目标、途径思维和动力思维三个维度构成。拥有高希望水平的个体,能够清晰地设定目标,并积极主动地寻找实现目标的方法和途径,同时具备为实现目标而努力奋斗的内在动力。例如,在资源与环境专业学习中,充满希望的学生不仅立志在专业领域有所建树,还会主动参与各类实践活动和学术研究,为实现自己的职业目标不断积累知识和经验。

自我效能感指个体对自己能否成功完成某一行为的主观判断和信念。高自我效能感的个体对自己的能力充满信心,在面对困难和挑战时,更具坚持性和积极性。在资源与环境专业的实验课程中,自我效能感高的学生敢于尝试新的实验方法和技术,即使遇到挫折也不会轻易放弃,而是积极寻求解决问题的办法,不断提升自己的实践能力。

作者简介:许程琪(1994—),男,汉族,江苏常州人,硕士,助教,研究方向:积极心理学,大学生心理健康,学生工作管理方面。

心理韧性是个体在面对逆境、压力和挫折时能够迅速恢复并保持良好心理状态的能力。心理韧性强的个体能够更好地应对学习和生活中的各种挑战，保持积极乐观的心态。比如，在面对繁重的专业课程和激烈的就业竞争时，心理韧性强的学生能够及时调整心态，从失败中吸取教训，以积极的态度继续前行。

积极心理学在教育领域的应用越来越广泛，其理论和方法为理解学生的学习行为、促进学生的全面发展提供了新的视角和方法。通过培养学生的积极心理品质，可以激发学生的学习动机、提高学习投入度、提升学业成绩，促进学生的心理健康和全面发展。

三、资源与环境专业学生专业认同的影响因素

（一）教育教学因素

教师的教学方式和内容对学生的积极心理品质和专业认同有着显著影响。在资源与环境专业教学中，如果教师仅仅注重理论知识的传授，采用传统的“满堂灌”教学方式，学生往往难以将抽象的理论知识与实际应用联系起来，这不仅不利于提升学生的希望感、心理韧性和自我效能感，还会降低学生对专业的兴趣。例如，在讲解环境监测技术课程时，若教师只是照本宣科地讲解监测原理和方法，学生无法直观感受这些技术在实际环境保护工作中的应用价值，就难以激发他们对未来专业实践的期待，希望感也会随之降低。

实践教学环节的缺失也是影响学生专业认同的重要因素。资源与环境专业是一门实践性很强的学科，学生需要通过实际操作来检验和巩固所学知识，提升自己的专业技能。然而，部分高校在教学过程中，实践教学的比重相对较低，学生缺乏足够的机会在实际操作中检验自己的能力，难以获得成功体验，自我效能感也难以得到有效提升。比如，在一些环境工程专业的实验课程中，实验设备陈旧、实验内容简单重复，无法满足学生对实践能力培养的需求，导致学生对专业学习的积极性不高。

此外，教学过程中对学生的反馈不及时、不具体，也会影响学生的学习动力和专业认同。学生在学习过程中需要及时了解自己的学习情况，明确自己的进步与不足，以便调整学习策略。如果教师不能给予学生及时、有效的反馈，学生就难以发现自己的问题，无法及时改进，这会削弱学生的学习动力，降低他们对专业的认同感。

（二）个体自身因素

学生自身的性格特点、认知水平和过往经历在很大程度上决定了他们在面对学习和专业挑战时的应对方式，进而影响他们的专业认同。性格乐观、积极主动的学生往往更倾向于采用积极的应对策略，心理韧性较强。他

们在面对专业学习中的困难时，能够保持乐观的心态，主动寻求解决问题的方法，更容易从挫折中恢复过来。相反，性格内向、容易自我怀疑的学生在遇到挫折时，可能会选择逃避或消极对待，心理韧性较弱，这会对他们的专业认同产生负面影响。

学生对专业知识的认知水平也会影响他们的积极心理品质和专业认同。如果学生对资源与环境专业的前沿知识和发展趋势了解不足，就难以明确自己的学习目标和职业方向，希望感也会受到影响。例如，一些学生对资源与环境专业的新兴研究领域，如生态修复技术、新能源开发与利用等缺乏了解，认为专业发展前景有限，从而降低了对专业的认同感。

过往经历中的成功经验和失败经历对学生的自我效能感有着重要影响。那些在学习和生活中积累了较多成功经验的学生，自我效能感相对较高，他们相信自己有能力应对专业学习中的各种挑战，对专业的认同感也更强。而频繁经历失败的学生，自我效能感较低，容易对自己的能力产生怀疑，在面对专业学习的困难时，更容易产生退缩心理，降低对专业的认同。

（三）外部支持因素

家庭、学校和社会提供的支持是学生培养积极心理品质和提升专业认同的重要保障。在家庭方面，家长对学生专业选择的支持程度和给予的情感关怀，会直接影响学生的心理状态。如果家长不认可资源与环境专业，认为该专业就业前景不佳、工作环境艰苦，会给学生带来心理压力，降低他们的希望感和心理韧性，进而影响他们对专业的认同。例如，有些家长希望孩子选择热门专业，对孩子选择资源与环境专业表示不满，这会让学生在专业学习过程中产生动摇和困惑。

学校的支持体系对学生的专业认同也起着关键作用。学校的心理咨询服务、奖学金制度、师生互动等方面都会影响学生的积极心理品质和专业认同。若学校心理咨询服务不完善，学生在遇到心理问题时无法及时得到帮助和支持，心理韧性就难以得到有效提升。不合理的奖学金制度，如评选标准单一、奖励力度不足等，不能充分激励学生在专业学习上的努力，也不利于增强学生的希望感和自我效能感。良好的师生互动能够为学生提供情感支持和专业指导，促进学生的专业认同。然而，在一些高校中，师生之间的交流互动较少，学生在学习和生活中遇到问题时，难以得到教师的及时指导和帮助。

社会层面的因素同样不容忽视。社会对资源与环境专业的认可度和行业发展前景，会影响学生对专业的信心和认同。若社会对该专业存在误解，认为工作环境艰苦、

待遇不好,会使学生对专业的认同感降低,进而影响他们的希望感、心理韧性和自我效能感。例如,一些社会舆论对资源与环境专业的工作条件和发展前景进行负面报道,会让学生对专业产生负面印象,降低他们的专业认同。

四、资源与环境专业学生专业认同感提升策略

(一) 优化教育教学体系

教师应积极创新教学方法,采用项目式学习、案例教学、探究式学习等多样化的教学方式,将资源与环境专业知识与实际项目紧密结合。以环境影响评价课程为例,教师可以引入实际的建设项目案例,让学生分组进行评价分析,从项目的前期调研、数据收集与分析,到评价报告的撰写,全程参与其中。通过这样的教学方式,学生不仅能够深入理解专业知识,还能提升实践能力和解决实际问题的能力,增强希望感和自我效能感。

同时,建立完善的教学反馈机制至关重要。教师应及时给予学生具体、有针对性的反馈,不仅要指出学生的问题和不足,还要提供改进的建议和方法。例如,在学生完成课程作业或实验报告后,教师可以详细地指出学生在知识掌握、技能应用、思维逻辑等方面的优点和不足,并针对存在的问题提出具体的改进措施,帮助学生明确学习方向,持续激发学习动力。

(二) 加强学生个体发展引导

学校应加强心理健康教育课程和生涯规划辅导的建设。心理健康教育课程可以帮助学生认识自己的性格特点、优势和不足,引导学生树立积极的学习态度和应对挫折的策略。通过开展心理拓展训练、团体辅导等活动,增强学生的心理韧性和抗压能力。生涯规划辅导则可以根据学生的兴趣、能力和职业目标,为学生提供个性化的发展建议。针对不同认知水平的学生,提供分层教学和个性化辅导,满足学生的多样化学习需求,让每个学生都能在学习中获得成功体验,提升自我效能感。

此外,学校还应组织学生参加各类学术讲座、科研实践活动、专业竞赛等,拓宽学生的专业视野,帮助学生了解专业前沿知识和发展趋势,明确学习目标,增强希望感。例如,邀请行业专家举办学术讲座,介绍资源与环境领域的最新研究成果和应用案例;组织学生参与科研项目,让学生在实践中感受专业的魅力和价值;鼓励学生参加专业竞赛,激发学生的学习兴趣 and 竞争意识。

(三) 完善外部支持网络

家庭在学生的专业发展中起着重要的作用。家长应给予学生充分的情感支持和专业认可,积极参加学校组织的家长会、专业介绍活动等,深入了解资源与环境专业的发展前景和价值,从而更好地支持学生的学习和发展。家长可以与学生进行沟通交流,关注学生的学习和

生活情况,帮助学生解决遇到的困难和问题,增强学生的心理韧性。

学校应进一步加强心理咨询服务团队建设,配备专业的心理咨询教师,为学生提供及时、有效的心理支持。完善奖学金制度和激励机制,建立多元化的评选标准,不仅关注学生的学业成绩,还要重视学生的实践能力、创新能力和综合素质的发展。对在专业学习、科研创新、实践活动等方面表现优秀的学生给予奖励和表彰,增强学生的希望感和自我效能感。

社会方面,政府和行业协会应加强对资源与环境专业的宣传,通过举办行业展会、发布行业发展报告、开展科普活动等方式,提高社会对该专业的认可度,展示行业良好的发展前景。例如,政府可以加大对资源与环境领域科研项目的投入,支持行业企业与高校开展产学研合作,为学生提供更多的实习和就业机会,吸引更多学生投身该专业,增强学生的专业信心和积极心理品质。

五、结论与展望

本研究从积极心理学维度出发,全面深入地剖析了资源与环境专业学生专业认同的影响因素,并提出了具有针对性的提升策略。研究表明,教育教学、个体自身以及外部支持等多方面因素相互作用,共同影响着学生的希望感、心理韧性和自我效能感等积极心理品质,进而对学生的专业认同产生重要影响。通过优化教育教学体系、加强学生个体发展引导以及完善外部支持网络等策略,能够有效提升学生的积极心理品质,增强专业认同。

展望未来,在研究层面,一方面,需要进一步深化对各影响因素作用机制的研究。运用实证研究方法,如大规模问卷调查、实验研究等,量化分析各因素对学生积极心理品质和专业认同的影响程度,为教育实践提供更精准的理论依据。在实践层面,学校、家庭和社会应形成合力,协同合作。学校要积极推动教育教学改革,将积极心理学理念融入日常教学和学生管理的各个环节,推动资源与环境领域的可持续发展。

参考文献

- [1] 欧阳丹.大学生感知教师支持行为问卷的初步编制[D].重庆:西南大学,2010.
- [2] 迟翔蓝.大学生感知的教师支持与学业自我概念的关系研究[D].重庆:西南大学,2011.
- [3] 林诚彦,张兴杰,曾细花.专业认同影响从业意愿路径的实证分析——以社会工作专业为例[J].高教探索,2013(3):133-138.
- [4] 秦攀博.大学生专业认同的特点及其相关研究[D].重庆:西南大学,2009.