

# 中职教师信息化教学能力现状分析

邓颜晶

江西九江科技中等专业学校 江西九江 332000

**摘要:** 随着信息技术的快速发展,信息化教育成为现代教育改革的重要组成部分,尤其在中职教育领域,信息技术的应用被广泛提及。教师信息化教学能力的提升直接影响着课堂教学效果以及学生的学习体验。然而,在中职学校的教学实践中,教师的信息化教学能力普遍存在着不平衡、不充分的现象,亟需深入探讨和分析。本文旨在通过对中职教师信息化教学能力现状的分析,揭示其面临的主要问题,并结合当前信息技术发展趋势提出相应的改进策略,以期提升中职教师的信息化教学水平提供参与与借鉴。本文通过文献研究和问卷调查的方式,分析了中职教师在信息化教学中的应用现状、存在的问题及其原因,最终提出相应的优化策略,以期中职教育的信息化建设提供一些具体的建议和措施。

**关键词:** 中职教师; 信息化教学能力; 现状分析; 教学改革; 信息技术

## 引言

近年来,信息技术的飞速发展对教育领域产生了深远的影响。作为教育现代化的重要手段之一,信息化教育的推进不仅改变了传统教学方式,还深刻影响了教师的教学理念与教学能力。特别是在中职教育领域,信息化教学被认为是提高教学质量和学生综合素养的重要途径之一。然而,在实际操作过程中,中职学校教师的信息化教学能力普遍存在不同程度的不足,如技术应用不熟练、教学资源不足、课程内容与信息技术融合不深等问题。这些问题不仅影响了信息化教学的效果,也制约了教育改革的深入开展。对此,深入分析中职教师信息化教学能力的现状,探讨如何提升教师的数字化素养和信息技术运用能力,具有重要的理论和实践意义。本文将从中职教师信息化教学能力现状出发,分析当前存在的主要问题,并提出相应的改进策略,为促进中职教育信息化发展提供有效的理论支持与实践指导。

## 一、中职教师信息化教学能力的现状分析

### 1. 信息技术应用的普及情况

目前,中职学校的教师普遍具备一定的计算机应用

基础,并能够熟练使用常见的办公软件。然而,尽管教师在基础信息技术应用方面取得了一定的进展,但在信息技术与教学活动的深度融合上依然存在一定的差距。许多中职教师更多依赖传统的教学手段,如黑板书写、口头讲解等,信息化教学手段未能充分渗透到教学全过程中。部分教师虽然能使用电子白板、投影仪等工具,但仅限于演示幻灯片等基础功能,无法充分发挥信息技术在提升教学效果、激发学生兴趣、促进个性化学习等方面的潜力。因此,教师的信息化教学能力在实际应用中仍显不足,亟待进一步提升。

### 2. 信息化教学资源的获取与使用

信息化教学资源的充分利用是提升中职教师信息化教学能力的重要途径。中职学校在信息化教学资源的建设方面存在一定的差距,尤其是在一些地方性或经济条件较差的学校,教学设备和资源的匮乏使得教师在信息化教学过程中面临着较大的困难。此外,虽然一些中职学校已经具备了较为完善的教学设备,如多媒体教室、电子书籍、在线课程平台等,但教师对这些资源的使用效率和应用深度仍显不足。部分教师仍未充分意识到信息化教学资源的重要性,未能主动探索和利用网络教育平台、电子教材等资源,从而限制了教学效果的发挥。

### 3. 教师信息化教学能力的培训现状

目前,虽然许多中职学校已经开展了信息化教学能力的培训工作,但这些培训大多停留在基础技术培训阶段,内容较为单一,更多侧重于计算机软件的操作技

**课题项目:**《TPACK理论框架下中职教师信息化教学能力提升有效途径研究》(编号:2024-Z-2-13004)。

**作者简介:** 邓颜晶(1990-),女,汉族,江西九江人,讲师,本科学历,研究方向:电子商务专业教学。

巧,而缺乏对如何将信息技术深度融入教学的系统性指导。此外,由于培训的时间安排和内容设置的不合理,许多教师难以在短期内将所学的知识转化为实际教学能力,培训效果较为有限。因此,教师信息化教学能力的提升不仅需要基础技能的培训,还应注重教学设计和教学方法的创新,培养教师利用信息技术提升教学效果的能力。

## 二、影响中职教师信息化教学能力的因素分析

### 1. 教师自身素质的影响

教师的信息化教学能力与其自身的专业素养密切相关。除了传统的教学知识与技能外,教师在信息化教学中还需要具备一定的计算机应用能力、信息技术运用的创新意识及跨学科的整合能力。信息化教学不仅要求教师具备基本的技术操作能力,还要有足够的教育理论支撑,能够灵活运用信息技术手段提升教学效果。然而,当前一些中职教师在这方面的素质尚未达到要求。部分教师由于自身信息技术素养较低,缺乏必要的数字化教育知识和技巧,导致在教学实践中无法有效运用信息技术,无法实现信息化教学的真正价值。信息技术的不断发展要求教师要不断提升自己的技术能力,因此,教师的技术更新观念需要得到强化。若教师不能认同信息化教学的意义,并且缺乏对信息技术应用的积极态度,信息化教学的实施必然受限。同时,教师的创新意识也是提升信息化教学能力的关键之一。创新意识促使教师探索新的教学模式,挖掘信息技术的潜力,推动课堂内容和教学形式的不断创新。只有教师具备较高的信息化素养和良好的创新意识,才能在教学实践中有效整合信息技术,改进教学方法,从而实现教学效果的提升。教师要注重自身信息化素养的培养,不断增强信息技术在教学中的创新运用,推动教育模式的现代化。

### 2. 学校的硬件与软件资源支持

学校的硬件设施和软件资源对教师信息化教学能力的发挥起着至关重要的作用。虽然国家近年来对中职学校的信息化建设不断加大投入,但许多学校仍面临硬件设施落后的困境,缺乏足够的教学设备和网络设施,这使得教师在进行信息化教学时常受限于设备问题。现代信息化教学需要依赖计算机、投影仪、电子白板等设备,这些设备的配置和维护直接影响到信息化教学的开展。一些学校由于资金不足,信息技术设施无法与教学需求匹配,导致教师无法充分利用信息技术进行有效的教学。此外,信息化教学平台的建设也面临诸多挑战。

虽然大多数学校已经建立了在线学习平台和资源库,但一些平台的功能仍然单一,无法提供足够的教学资源 and 互动功能,不能满足教师日常教学的多样化需求。

### 3. 教学管理与评价体系的影响

教学管理和评价体系的设计也直接影响教师信息化教学能力的提升。当前,一些中职学校的教学管理模式较为传统,依然采用以教师为中心的教学模式,这与信息化教学所倡导的学生为主体、教师为引导的理念有所冲突。在这种传统模式下,教师的教学方式受到较大限制,无法灵活地运用信息技术去提升课堂互动性与学生参与感,甚至在一些情况下,信息化技术的应用被视为一种附加任务,未能成为课堂教学的核心内容。由于缺乏对信息化教学的充分认识,部分教师未能主动探索信息技术与教学内容的深度融合,信息化教学效果不佳。此外,评价体系的单一性也是制约信息化教学发展的因素之一。目前,许多学校依然使用传统的评价体系,主要通过学生的期末考试成绩来衡量教师的教学质量,这种评价体系缺乏对信息化教学实际效果的及时反馈,教师的创新教学行为往往得不到相应的奖励或激励,导致教师在信息化教学方面的积极性受到抑制。

## 三、提升中职教师信息化教学能力的策略

### 1. 加强信息化教育培训,提高教师的技术素养

为提升中职教师的信息化教学能力,学校必须加大对教师的培训力度,尤其是在信息技术与教学融合方面的培训。当前,许多中职教师虽然具备一定的计算机操作基础,但信息技术的深度应用和与教学的有效融合仍是一个亟待解决的问题。因此,培训内容应涵盖信息技术的基本操作技能,包括但不限于办公软件、常用教育工具、数据分析工具的使用等。同时,还需要注重教学设计与课堂管理的相关知识,帮助教师设计出合理的课程结构,做到信息技术的有机融入。对于教学方法的创新培训,学校可鼓励教师在多种教学法的基础上,结合信息技术的特点,设计出适合中职教育的互动性、探索性、参与性强的课堂教学模式。尤其是在混合式教学、翻转课堂等新型教学模式的应用上,教师应通过不断的实践与调整,逐步提高教学效果。此外,培训应当是持续性的,学校应定期组织教师参加各类信息化教学研讨和学习交流活动,使教师能够在不同的教学背景下不断提高其技术素养和信息化教学理念。通过这种持续的专业发展,教师将能够不断增强其信息化教学的能力,从而促进学生学习兴趣和学习效果的提升。培训要注重实

践性，不能停留在理论教学阶段，教师需要通过实际操作和教学场景的模拟，真正做到技术与教学的有机结合。

## 2. 完善信息化教学资源建设，提升教师的资源利用效率

学校要不断完善信息化教学资源建设，提高教师的资源利用效率。信息化教学资源不仅包括硬件设施如计算机、投影仪、电子白板等设备，还包括教学软件、在线教育平台、开放课程、网络教材等软资源。当前，许多中职学校的教学资源建设仍存在不均衡现象，尤其在农村和经济欠发达地区，信息化教学资源较为匮乏，这使得教师在进行信息化教学时面临巨大挑战。因此，学校应加强信息化资源的建设和优化，通过资金投入和项目支持，推动硬件设施的全面更新和软件资源的持续丰富。在这方面，政府和社会力量的支持也尤为重要，学校可以积极争取相关政策和项目资助，提升教学资源的建设水平。同时，学校应积极与其他教育机构、企业合作，共享资源、拓宽信息化教学资源的来源，确保资源的更新速度与质量。为了提高资源的使用效率，学校还应设立专业的团队来负责资源的管理与优化，并定期对教师进行资源使用指导。教师在教学中，应该通过信息化平台进行自主学习和探讨，将资源进行深度挖掘，整合到日常教学中。例如，教师可以借助MOOC课程、教育视频、在线论坛等平台丰富课堂内容，利用大数据分析和云计算技术进行个性化教学和评估。资源的灵活运用能够极大地提高教师的教学效率，增强课堂的互动性和生动性，最终推动学生综合素质的提升。

## 3. 建立科学合理的评价机制，激发教师的创新热情

建立科学合理的评价机制是激发教师创新热情、推动信息化教学持续发展的重要举措。传统的教师评价体系大多侧重于学生的成绩与教师的教学态度，而忽略了教师在信息化教学中的表现。因此，学校应当改革传统评价方式，建立多元化的信息化教学评价体系。除了课堂观察和学生反馈外，教师之间的同行评议、信息化教学成果展示等方式也应纳入考核范围。通过综合评价，能够更全面地反映教师在信息化教学方面的创新性和实用性。学校还可以设立专项奖项和激励措施，如评选“信息化教学示范教师”、提供奖金、进修机会等，鼓励教师在教学过程中不断创新，尝试新的教学方法与手段。此外，学校还应定期组织教研活动，鼓励教师分享信息

化教学的成功经验与不足，促进教师之间的相互学习与进步。在评价过程中，学校应更多关注教师教学效果的实际提升，而非单纯依赖技术的应用频率。信息化教学不应仅仅停留在技术层面，更应关注其在提升教学质量、增强学生学习兴趣等方面的综合效果。因此，评价体系的建立应注重教师教学质量的提升，促使教师更加注重教学方法的创新与课堂氛围的建设，从而激发教师不断进取的教学热情。

## 结束语

信息化教学已成为现代教育发展不可或缺的一部分，尤其在中职教育领域，信息化教学不仅能够提升教学质量，还能够为学生提供更加丰富的学习体验。然而，当前中职教师信息化教学能力普遍存在不足，面临培训不到位、资源匮乏、评价机制不完善等多方面的问题。为了有效提升中职教师的信息化教学能力，学校应当加强教师的信息化培训、完善教学资源建设，并建立科学合理的评价机制，从而全面提升教师的信息化教学水平。通过持续的改革与创新，信息化教学必将在中职教育中发挥更大的作用，推动教育质量的全面提升，最终为社会培养更多具有创新精神和实践能力的高素质技术技能人才。未来，随着信息技术的不断进步，信息化教学将为教育改革提供更为广阔的空间，成为教育现代化的重要推动力。

## 参考文献

- [1] 杨春仙, 谭丽, 莫代全. 基础教育信息化发展现状与对策——以田林县为例[J]. 西部素质教育, 2025, 11(03): 162-165. DOI: 10.16681/j.cnki.wcqe.202503037.
- [2] 赵航, 李昕. 高职院校体育信息化教学平台建设的现状与挑战[J]. 文体用品与科技, 2025, (03): 109-111.
- [3] 杨叶茹. “三教”改革下高职数学信息化教学实践探究[J]. 山西青年, 2025, (02): 172-174.
- [4] 封顺. 现代教育技术条件下的高校教师信息化教学能力提升策略[J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, 38(02): 142-143+147.
- [5] 孟奕爽, 刘婷, 郑运杰. 数字经济时代中职“双师型”教师教学能力优化策略[J]. 卫生职业教育, 2025, 43(04): 8-11. DOI: 10.20037/j.issn.1671-1246.2025.04.03.