

基于人工智能的大学英语混合教学创新探究

罗 荣

陕西科技大学镐京学院 陕西西安 710000

摘 要: 随着科技的飞速发展,人工智能在教育和学习中的应用日益广泛。人工智能技术可以为学生提供个性化的学习体验,能够提升教学效率和学习效果。本文探讨了人工智能辅助大学英语教学的多种应用形式,包括智能语言学习平台、自动测评系统、智能辅导等,并分析了其面临挑战,提出了相应的应对策略,旨在为推动人工智能与大学英语教学的深度融合提供参考,以提升教学质量和学生学习效果。

关键词: 人工智能; 大学英语; 教学策略; 教学创新

引言

大学英语作为高等教育中的重要基础课程,对于培养学生的国际交流能力和综合素质具有关键作用。传统的大学英语教学模式在一定程度上难以满足学生的个性化需求和时代对英语能力的要求。人工智能技术的出现为大学英语教学的创新发展带来了新的机遇,通过提供智能化、个性化的学习体验,有望突破传统教学的局限,提高教学效率和质量。

一、传统大学英语教学面临的困境

(一) 教学方式缺乏个性化、教学评价方式单一

作为一门公共基础课程,大学英语所面对的学生的能力和水平差异较大。而传统教学通常采用大班授课的方式,用“一刀切”的方法进行课堂教学,教师很难根据每个学生的英语基础、学习风格和进度来设计教学内容^[1]。基础好的学生可能觉得教学进度过慢,而基础薄弱的学生可能又跟不上教学节奏,难以吸收课堂内容,导致不同层次学生的需求难以得到满足。传统的教学评估主要依赖于定期的考试和作业批改。这种评估方式反馈周期相对较长,学生不能及时了解自己的学习情况。而且评估主要侧重于知识的记忆,对于学生的语言应用能力、思维能力等方面的评估不够全面。

(二) 学生缺乏学习兴趣和动力

不像专业课程的对准性和兴趣所向,公共基础课很难保证大部分学生对其存在一定的学习兴趣和动力。英语课程的学习有一定的难度,它需要学生有一定的学习动力和兴趣去长期的坚持下去。而面对复杂的语法规则,大量的新单词及发音等,学生常常感觉无从下手,这就

及大地影响了学生的学习兴趣和学习的主动性。尤其对于基础薄弱的学生来说,英语学习更是成为了一种沉重的负担(张昕煜,2023)。

(三) 互动性和积极性不足

在传统课堂上,教师往往是主导者,学生处于被动接受知识的地位。教师主要通过讲解来完成授课,学生只需要紧跟老师的节奏认真听、认真记来完成内容的输入。课堂互动形式有限,主要是教师提问、学生回答,没有有趣的小组活动或者教师与学生的大量互动,难以激发学生主动参与讨论和表达的积极性。

(四) 教师素质能力不足

信息化教学能力不足:一些教师对新兴教育技术和工具掌握有限,难以将信息技术与英语教学有效融合,影响教学效果和创新。

跨文化交际能力欠缺:部分教师自身跨文化知识和交际能力不足,在教学中不能很好地引导学生理解和运用英语国家文化,不利于学生跨文化交际能力培养。

(五) 教学资源有限

教材是传统教学的主要资源,形式相对单一,主要是纸质书本,缺乏音频、视频等多元化的辅助材料。这使得学生在学习过程中接触到的语言输入渠道较窄,不利于提升学生的听说能力。例如,学生学习英语发音,仅依靠教材上的音标、简单的例句模仿或者教师引导的跟读,很难真正掌握标准的发音,因为缺少丰富的原声语音素材来让他们感受真实语境下的语音语调。

面对传统大学英语教学的诸多问题,探寻更为高效、创新的教学路径迫在眉睫。而人工智能技术的蓬勃兴起,为大学英语教学带来了全新的希望与可能。其技术上的

优势,如智能语言学习平台的个性化定制、自动测评系统的精准高效以及智能辅导的即时交互等特性,有望从根本上重塑大学英语教学的生态^[2],弥补传统教学模式的短板,成为推动教学质量提升的关键力量。

二、基于人工智能的大学英语混合教学的优势

在大学英语教学过程中,融入人工智能技术的混合教学具有明显的优势。一方面,这种混合教学模式可以有效地推进英语教学方法的改革。利用人工智能的辅助,如智能语言学习平台,虚拟现实和智能评价平台,教师可以丰富教学方式,学生也可以有生动的学习体验。这样的混合教学模式可以极大地改变传统的以教师为主体的单一的以讲授为主的教学模式。另一方面,人工智能技术为大学英语教学提供丰富的学习资源,改变传统的教学资源单一的问题。学生通过人工智能技术可以接触到与其基础相匹配的英语学习资料,如在线课程,电子书籍,应用软件等。同时,人工智能技术还可以针对学生的基础和学习兴趣,提供个性化的学习材料和习题,学生可以根据这些学习资料来安排自己的学习日程,有效地提高学生的学期内驱力。除此之外,人工智能还可以有效的增加教师与学生之间的沟通,人工智能技术可以为教师提供精确的数据来追踪学生的学习情况和学习进度,根据这些学习情况,教师可以灵活地调整教学策略和内容。综上所述,基于人工智能的大学英语混合教学不仅可以有效地促进教学方法的改革、极大地丰富教学资源,还可以提升学生的学习动力。

三、基于人工智能的大学英语混合教学策略

(一) 听力训练,帮助学生适应多种发音特点

在大学英语混合教学混合实践中,将人工智能融入听力训练的环节可以显著提升学生对于英语语音的接受度。人工智能可通过分析学生对不同听力材料的答题情况等,精准判断其听力水平、薄弱点,如能识别学生是对特定口音、语速或话题的听力理解存在问题,利用人工智能技术整合各种类型的听力资源,如英语新闻、电影、电视剧、广播节目、学术讲座等,涵盖不同口音、语速和话题,为学生提供丰富的真实语境听力素材。通过数据分析和智能识别技术,平台可以根据学生的学习基础提供或简单或复杂,或慢速或快速的听力材料。同时,教师可以引导学生通过平台提供的学习资源进行自我训练。如,听写、听力游戏、猜词游戏来增加学习的趣味性和高效性。在此基础上教师还可以根据学生的学习情况组织定期的研讨会议,分析学习材料中的难点和

困惑,促进学生听力的提高。

(二) 写作教学,提供个性化指导模式

传统的写作教学模式以教师为主导,以写作技巧的讲解为主要内容,以学生上课所学习到的写作技巧为输入展开^[3]。而人工智能辅助下的大学英语写作教学可以从教师借助信息化教学平台为学生建立个性化写作档案展开,详细地记录学生的写作习惯、常犯的写作错误及学生的进步轨迹。在人工智能辅助的写作平台中,教师可以通过平台生成的报告,精确识别出学生写作中的存在的普遍问题和个体差异,这种分析可以基于全班学生的整体写作情况,通过统计和比较不同学生在特定写作任务中的表现,识别出常见的错误类理和风格问题。对与大部分学生在写作过程中容易出现的写作问题,教师可以将其归纳总结,作为一次授课内容进行详细讲解。针对个别学生容易出现的写作问题,教师也可以做到定制化问题讲解。人工智能还可以根据每个学生的情况,提供不同难度的模拟任务,学生在完成写作后,平台可以模拟真实的读者反馈,使学生以能够在互动中修改写作错误,同时也可以极大地提升学生的写作兴趣。

(三) 口语练习,定制个性化方案

在口语练习中,通过人工智能平台的使用,教师可以为学生提供个性化的口语练习方案。利用语言识别技术,可以从发音准确性、流利度、词汇运用、语法正确性等多维度精准评估学生口语水平,生成详细评估报告,指出具体问题和薄弱环节。教师可以精确地评估学生的口语情况,如发音准确与否,语调的起伏是否自然,语速是否适宜等。这些技术不仅可以准确地抓住学生口语的问题,还可以为学生的表现提供个性化的反馈和改进建议。如,系统如果检测出发音问题,可以立刻发出警示,同时提供正确的发音以供学生进行改正。基于学生的口语水平,系统会给出定制化的练习内容。教师可以定期根据系统的练习成果的反馈来追踪学生的口语学习情况。

(四) 阅读练习,提供全方位支持

在英语阅读过程中,通过收集学生在阅读练习、测试、日常学习等过程中产生的大量数据,如阅读速度、理解准确率、词汇量、对不同题材文章的兴趣等,人工智能系统可以构建详细的学生反馈数据。教师可以根据这些反馈数据了解学生的阅读情况并制定相对应的教学策略。针对学生的薄弱环节,教师可以在日常的教学,通过人工智能平台为学生提供个性化的阅读技巧训练方

案,及有针对性的阅读练习题,有针对性的提高学生的阅读技能。通过虚拟现实和增强现实技术,为学生创造更加沉浸式的阅读体验,如让学生在虚拟的历史场景中阅读相关的英文文献,与虚拟角色进行互动交流等,提高学生的学习兴趣 and 参与度。

(五) 智能评估,全面测评学生核心素养

人工智能的在教学评价中可以对写作中的语法、拼写、句式等错误实时检测并给出建议,也可分析口语的发音、流利度、语调等问题并生成评分报告,帮助学生及时发现不足并改进。在人工智能的辅助下,教师可以从听、说、读、写多个维度评估学生的英语能力,生成综合评分报告。根据评分报告,教师在教学过程中,就可以有针对性的解决学生在学习过程中遇到的难点,并通过智能化平台,布置不同的学习任务来达到有针对性的提升学生学习的目的。通过将人工智能评价与传统评价方式相结合,如教师评价、同伴评价等,构建包括分级考试、模拟考试、学业测试、竞赛及大规模考试在内的“五位一体”测评体系,可以全方位、多角度评估学生的英语能力。教师可以根据人工智能评价结果,与学生进行针对性的沟通和交流,共同制定学习计划和目标,同时鼓励学生之间相互交流和分享学习经验,从而营造良好的学习氛围。

结语

综上所述,随着教育信息化的不断发展,人工智能的广泛应用正在改变传统的教学模式^[4]。人工智能能够整合海量的英语学习资源,如不同口音、主题的听力材料,各类英文影视、新闻、学术文章等,为学生提供丰富多元的学习素材,拓宽学习视野。可以实时跟踪英语语言的最新动态和趋势,及时更新教学内容,推送与当

下热点相关的学习资料,让学生学习到最鲜活、实用的英语。为教学方法和课程内容的创新提供了新的路径^[5]。在大学英语教学中,借助智能语音、虚拟场景等技术,提供多种互动形式,如模拟真实对话场景、人机口语交流练习等,增强学生的参与感和学习积极性。教师将人工智能的辅助与传统课堂的结合,人工智能可以自动完成一些重复性的教学工作,如作业批改、词汇测试等,减轻教师的教学负担,使教师有更多时间和精力专注于教学设计和个性化指导。实现新的混合教学的模式,旨在创造更加高效化,个性化的学习环境,以满足学生的个体化学习需求^[6]。除此之外,人工智能能对学生的学习情况进行多维度、精准的评估,不仅包括答题的对错,还能分析语言运用的准确性、流利度、复杂度等,及时给出详细的反馈和改进建议。基于人工智能提供的学生学习数据,教师能更全面、深入地了解学生的学习状况,从而做出更科学、合理的教学决策,提高教学质量。

参考文献

- [1] 李芯蕊.基于人工智能的大学英语混合教学实践与探究[J].学周刊.2024[28].118-121
- [2] 周红.基于人工智能的大学英语教学模式创新与实践[J].英语广场.2024[281].85-88
- [3] 张鸽.人工智能视域下大学英语教学创新探究[J].英语广场.2024[275].103-106
- [4] 马辉.人工智能背景下工科院校大学英语智慧教学模式的构建策略[J].黑龙江工程学院学报.2024[4].75-79
- [5] 申骄娣.基于人工智能技术的大学英语教学系统设计[J].信息技术.2024[16].35-37
- [6] 窦娟.“互联网+”背景下高职院校大学英语生态化模式构建研究[J].职业教育.2023.22[31]:.3-6, 10