

基于生成式人工智能的地方高校大学英语课程思政教学模式研究

付 静

湖北工程学院 湖北孝感 432000

摘 要: 本研究探讨了ChatGPT在地方高校大学英语课程思政教学中的应用,构建了以ChatGPT赋能的“三阶段”教学模式,即课前思政材料预习与理解、课中互动讨论与批判性思维训练、课后反思与知识拓展。研究发现,ChatGPT能优化文本解析、促进课堂互动、提升学生批判性思维,并增强其对社会责任和文化认同等思政主题的理解。然而,学生可能过度依赖AI,因此教师需引导其培养批判性判断能力。本研究建议结合ChatGPT与传统教学方法,平衡技术与人文教育,探索AI在课程思政中的合理应用,以提升地方高校英语教学质量 and 思政教育实效性。

关键词: ChatGPT; 课程思政; 大学英语教学; 地方高校; 人工智能赋能

引言

课程思政是中国高校教育改革的重要方向^[1]。大学英语课程不仅是语言技能训练的课堂,也承载着思想政治教育的功能^[2]。通过英语学习,学生可以接触不同文化,理解全球议题,培养跨文化沟通能力。地方高校在课程思政的实施过程中面临诸多挑战。学生的英语基础参差不齐,导致他们对外语文本的理解存在困难^[3]。思政元素的融入往往停留在表层,缺乏系统化的教学设计。课堂上,学生的参与度较低,师生互动有限,思政教育的渗透力不足^[4]。如何在大学英语教学中有效融入课程思政,成为亟待解决的问题。

人工智能的迅猛发展正在为课程思政教学带来新的机遇。作为自然语言处理技术的代表,ChatGPT不仅能辅助教师优化课堂教学,还能帮助学生更深入地理解复杂议题。它能够分析文本,从多个角度提供解读,并引导学生展开批判性讨论^[5]。本研究的核心目标是探讨ChatGPT在大学英语课程思政中的应用模式。研究将结合具体的教学案例,探索ChatGPT如何促进课堂互动、提升思政教育的有效性,并评估其在实际教学中的应用效果。

课题项目: 2023年湖北工程学院教学改革研究项目《ChatGPT赋能地方高校大学思辨英语课堂的教学改革研究》(编号: 2023007)。

作者简介: 付静(1987—),女,汉族,甘肃省兰州市,讲师,硕士研究生,研究方向:英语教学,二语习得。

一、ChatGPT在大学英语课程思政教学中的作用

ChatGPT作为一款智能化的教育工具,具备语言分析、文本生成、实时反馈功能,并能根据用户的具体需求来调整对话内容。在语言的学习过程中,该方法已被广大学者用于提高阅读理解、优化写作技巧以及培养批判性思维。通过模拟多种语境、激发自主思考、增强课堂互动,ChatGPT有助于提升教学效果,使学生更深入地理解思政内容^[6]。

ChatGPT在课程思政教学中的主要功能体现在多个方面。首先,它能够进行文本解析,辅助学生识别英语材料中的思政元素。例如,在进行阅读和写作的培训时,ChatGPT能够协助学生深入探讨文章所涉及的社会责任、文化的多元性以及可持续发展的相关议题^[7]。学生可以借助ChatGPT深入探讨文本背后的核心思想,包括作者的立场、价值观以及不同文化背景下的解读方式。这种互动不仅能激发他们对文章深层意义的关注,还能有效培养批判性思维能力。例如,在讨论人工智能的道德界限时,ChatGPT可以分别扮演企业家、政府官员和普通公民,展现各自的立场和论据。学生通过比较这些观点,不仅能加深对思政议题复杂性的理解,还能提升跨文化认知能力。

此外,ChatGPT还能在课堂上发挥“苏格拉底式提问法”的作用,推动学生进行更深入的思考。它可以通过连环提问引导学生拓展思维。例如,在讨论“全球化如何影响文化多样性”时,ChatGPT可能先询问学生对全球化的基本看法,然后追问他们观点的依据,甚至提

出可能的反例，让他们重新审视自己的立场。这种对话模式鼓励学生不断反思，使他们的思考更加严密、逻辑更加清晰。在教师的引导下，学生可以围绕自己感兴趣的议题，如社会公正、科技发展或环境保护，展开讨论或进行写作实践。这不仅让思政学习更具针对性，也增强了学生的自主学习能力，使他们能够在探索和思考中形成更全面的价值观。这种方式不仅提升了学生的自主学习能力，还使思政教育更加生动、有趣，增强了课堂的互动性和参与度。

二、采用 ChatGPT 为基础的大学英语课程的思政教育模式的设计

ChatGPT 所赋予的课程思政教学方法可以被划分为课前、课中和课后这三个主要阶段。每个学习阶段都有其特定的教学目标，目的是为了增强学生在思想政治认知、批判性思考以及跨文化理解方面的能力。

在课程正式开始之前，教师会挑选融入思政观念的英文文章，例如关于环境保护、科技伦理或社会公正的主题。学生在阅读这些文章时，会使用 ChatGPT 来提取核心思想，并识别文章中的价值观，如社会责任和文化多样性。他们可以向 ChatGPT 提出问题，例如“文章的核心思想是什么？”或者问：“作者的看法是否存在文化上的偏见？”目的是从多个视角进行解析。教师还可以利用 ChatGPT 来形成各种不同的观点，比如在“科技伦理”这一主题中，他们可以从企业、政府和消费者的角度来展现。通过对这些观点进行比较性的分析，学生能够更深入地理解它们，同时也能提高他们的批判性思考能力和独立判断技巧。

课堂上，教师利用 ChatGPT 促进学生互动讨论。角色扮演和观点碰撞是重要的教学方法。ChatGPT 可以模拟不同文化背景下的观点，例如在“全球化与文化认同”话题中，它可以提供美国、英国、中国等不同国家的立场。学生需分析这些观点，进行回应或反驳，培养逻辑推理能力。

情境模拟也是 ChatGPT 在课程思政中的有效应用。教师可以让 ChatGPT 提供真实案例，如“人工智能是否会取代人类工作？”“全球变暖带来的社会责任是什么？”在课堂讨论中，学生不仅要分析案例，还需要提出具体的解决方案。ChatGPT 可以提供数据支持，帮助学生更全面地理解现实问题，并引导他们思考更有深度的应对策略。这种方式让思政教育更加贴近实际生活，使学生对社会问题有更强的敏感度和责任感。

课堂讨论的深入最终会延伸到写作环节。学生需要在讨论后撰写议论文，将思考进一步深化。ChatGPT 在这一过程中可作为写作辅助工具，帮助学生理清论证逻辑，提供更有力的论据，并优化语言表达。教师可以引导学生利用 ChatGPT 进行多轮修改，确保文章逻辑严密、表达精准。这不仅能提升学生的英语写作能力，也能有效培养他们的批判性思维，使他们在表达观点时更加自信、条理清晰。

课后，学生需进行学习反思，教师可设计开放性问题，如“本次学习如何影响你对科技发展的看法？”或“这篇文章对你的价值观产生了什么影响？”学生可利用 ChatGPT 进行思考并撰写反思报告。此外，ChatGPT 可推荐延伸阅读材料，如在学习“可持续发展”后，提供联合国可持续发展目标（SDGs）相关报道，引导学生深入了解全球环境政策，培养自主学习能力，使学习超越课堂。教师还可结合 ChatGPT 反馈评估学生的思政理解和表达能力，例如分析学生与 ChatGPT 的对话记录，观察思考深度和逻辑性，并据此调整教学策略，使课程思政更具针对性。

三、教学实践与效果分析

1. 教师与学生的反馈

教师认为 ChatGPT 在文本解析、课堂互动和写作优化方面提升了课程思政的教学效果。传统课堂中，学生往往难以深入理解思政元素，课堂讨论也较为被动。ChatGPT 的引入为教师提供了更多教学工具，使学生能够在智能互动中加深对英语文本中思政内容的理解。教师发现，ChatGPT 生成的问题和多角度分析促进了学生的批判性思考，提高了课堂讨论的深度。

学生的反馈也较为积极。ChatGPT 提供的互动性增强了英语学习的趣味性，使学生在探索知识的过程中更有动力。许多学生表示，在使用 ChatGPT 讨论跨文化议题后，他们对不同社会问题有了更深入的理解。这种即时互动不仅帮助他们更清晰地组织观点，还提升了逻辑表达能力，使写作质量得到显著改善。

2. ChatGPT 赋能课程思政的优势与挑战

ChatGPT 在思政课程教学中的应用展现出了诸多优势。首先，它能够有效提升课堂互动，使思政元素自然融入教学，让学生在交流中深化理解。通过 AI 生成的问题和情境讨论，学生能够更主动地参与课堂互动，而不是被动接受知识。此外，ChatGPT 还能提供实时反馈，根据学生的需求调整学习内容，使学习过程更加个性化。

另一个显著优势是ChatGPT能够满足不同能力层次学生的需求。无论是基础较弱的学生，还是希望深入探讨复杂议题的学习者，都可以根据自身情况选择合适的学习材料，从而培养自主学习能力。此外，ChatGPT还能整合多种资源，推荐相关文献、案例和观点，帮助学生拓展思政视野，让他们更广泛地接触全球热点问题。

然而，尽管ChatGPT在课程思政中发挥了积极作用，其应用仍然面临一定挑战。例如，学生可能过度依赖AI，而忽视独立思考和批判性判断。因此，教师在使用ChatGPT时，需要引导学生学会质疑、分析，并结合自身理解进行深度思考，确保AI技术真正成为思政教育的助力，而非替代思辨的工具。

3. 优化建议

为了更好地发挥ChatGPT在课程思政中的作用，教师需要引导学生在使用AI过程中保持批判性思维。可以通过引导性问题，让学生评估ChatGPT生成的信息，分析其逻辑是否合理。AI不能完全替代传统教学，教师应结合AI与传统教学方法，确保技术与人文教育的平衡。此外，学校可以建立ChatGPT课程思政教学案例库，让教师共享经验，不断改进教学策略，使AI赋能的课程思政模式更加完善。

结论

本研究探讨了ChatGPT在地方高校大学英语课程思政教学中的应用，构建并分析了其教学模式和实践效果。研究表明，ChatGPT赋能的教学模式能提升课堂互动、增强批判性思维，并加深学生对思政议题的理解。其智能分析与即时反馈功能促进了课堂讨论，提高了思辨与表达能力，同时增强了教师教学设计的多样性。随着AI技术发展，ChatGPT在语境理解、逻辑推理和个性化反馈方面将进一步提升，并可与智能学习管理系统（LMS）

结合，构建更系统化的思政教学模式。未来研究应关注ChatGPT在不同语言水平和文化背景学生群体中的适应性，以确保公平有效的教学。课程思政不仅传授知识，更在于培养价值观和社会责任感，AI应作为辅助工具，而非替代教师，引导学生实现深度思考。

参考文献

- [1] 高德毅，宗爱东.从思政课程到课程思政：从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J].中国高等教育，2017，（01）：43-46.
- [2] 安秀梅.《大学英语》“课程思政”功能研究[J].文化创新比较研究，2018，2（11）：84-85.
- [3] 孙金帅.混合式教学模式英语课程思政建设路径优化研究[J].海外英语，2023，（24）：168-170.
- [4] 杜刚跃，孙瑞娟.高校英语教学“课程思政”有效策略研究[J].延安大学学报（社会科学版），2019，41（04）：122-126.
- [5] 张震宇，洪化清.ChatGPT支持的外语教学：赋能、问题与策略[J].外语界，2023，（02）：38-44.
- [6] 丁琳.ChatGPT在英语语言教育中的应用及其效果研究[J].哈尔滨学院学报，2025，46（01）：130-134.
- [7] 邓左，王高.ChatGPT带给双语阅读教学的启发[J].当代教育家，2023，（03）：52-53.
- [8] 胡思源，郭梓楠，刘嘉.从知识学习到思维培养：ChatGPT时代的教育变革[J].苏州大学学报（教育科学版），2023，11（03）：63-72.
- [9] 冷静，卢弘焕，代琳.生成式人工智能赋能批判性思维测评——基于ChatGPT的应用实验[J].现代远程教育研究，2024，36（06）：102-111.
- [10] 宋美霞，张帅帅.ChatGPT赋能个性化学习的本质意涵、现实境遇与优化路径[J].高等继续教育学报，2023，36（05）：73-80.