

初中英语教学与劳动教育的融合策略

——以新版人教版七年级上册《Go For It》为例

詹媛¹ 蔡玲凌²

四川轻化工大学 四川自贡 643000

摘要：初中阶段是激发学生英语学习兴趣，培养正确劳动价值观的关键时期。本文旨在通过探讨将劳动教育与初中英语课堂融合的有效途径。认为可以从以下三个方面入手：（1）深挖教材内容，培养学生劳动精神；（2）结合单元主题，培养学生劳动技能；（3）拓展教材内容，培养学生劳动品质。在未来我们仍需探索和创新初中英语与劳动教育融合的有效途径，促进我国学生的全面发展。

关键词：初中英语；劳动教育；融合；五育并举

引言

劳动精神是我国优秀传统文化的重要组成部分，它体现了我国人民在长期劳动实践中形成的价值观念、道德规范和精神追求。为了让新时代青少年继续受到劳动精神的积极影响，2020年关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见，明确提出劳动教育是国民教育体系的重要内容，是学生成长的必要途径，劳动教育具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。并且提出要将劳动教育纳入中小学国家课程方案和职业院校、普通高等学校人才培养方案，形成具有综合性、实践性、开放性、针对性的劳动教育课程体系。

紧接着教育部颁布了2022版《义务教育英语课程标准》，其中着重强调了劳动教育在培养学生综合素质中的重要地位。作为基础学科，英语具有开展劳动教育的工具性和人文性特征，是一门具有实践性，同时注重树立学生正确世界观、人生观、价值观的学科。

近年来，越来越多学者对英语教育教学与劳动教育相融合展开研究，给在一线教学的教师提供了大量的参考资料。现有研究表明，英语教学与劳动教育的融合是一个多维度、跨学科的领域。学者们从不同角度探讨了劳动教育在初中英语教学中的应用，包括教学设计、教学实践、教学评价等方面。例如，一些研究强调了在词汇教学中培养学生劳动意识的重要性，而另一些研究则关注于通过项目式学习活动提升学生的劳动技能。尽管已有研究提供了宝贵的见解和实践案例，但在具体的教学实践中，如何将劳动教育与《Go For It》教材内容有效结合，仍然是一个值得深入探讨的问题。

综上所述，本文旨在通过对新版人教版七年级上册《Go For It》教材的深入分析，结合劳动教育的理念和实践，探索英语教学与劳动教育融合的有效途径，以期达到提升初中学生英语学科核心素养和劳动素养的双重目标。

一、初中英语教学融入劳动教育的重要性

（一）劳动教育的概念以及重要性

1. 劳动教育的概念

劳动教育是指通过进行实践活动培养个体的劳动技能、培养正确的劳动态度、树立正确的劳动价值观以及养成良好的劳动素养。劳动教育具有鲜明的思想性、社会性以及实践性。通过劳动教育可以引导学生尊重一切劳动和劳动者，可以强化学生的社会责任感，也可以教会学生如何塑造自己。

2. 劳动教育的重要性

在2019年《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》中提出“五育并举”，其中劳动教育具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。重视劳动教育有助于培养全面发展的人才，为我国培养出既拥有知识文化又拥有实践能力的人才。初中阶段是学生形成正确价值观的重要时期，通过劳动教育可以增强学生的社会责任感和集体荣誉感，利于学生树立起正确的价值观。最值得注意的是劳动教育是实现教育与生产劳动相结合的重要途径，这有助于学生将所学知识应用于实践，提高教育的实效性。从宏观角度来看，劳动教育可以培养出更多具备实际工作技能的人才，这对于国家的经济发

展和社会进步具有积极作用。

对于学生自身来说,通过劳动教育可以培养责任感和独立性,通过亲身体验劳动,学生能够理解劳动的价值,培养对劳动和劳动者的尊重,这对于他们的个人成长至关重要。与此同时,还有利于增强同学们的实践能力,帮助学生将理论知识应用于实践,提高了解决问题的能力。最重要的是劳动教育有利于帮助学生了解社会运作,增强他们适应社会、融入社会的能力,在集体劳动中,学生学会与他人合作,理解团队协作的重要性。

总之,劳动教育不仅仅是学习技能,更是一种生活教育,它关乎人的全面发展和社会责任感的培养。对国家、对社会以及对个人来说,开展劳动教育都是十分必要的。

(二) 劳动教育与初中英语融合的重要性

2022版《义务教育英语课程标准》提出了育人导向,强调立足于全面发展,关注学生的个体差异,倡导素质教育,培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力,强调了劳动教育在培养学生综合素质中的重要地位。英语这门学科具有开展劳动教育的优势,因为英语具有工具性和人文性特征,是一门具有实践性的学科。

英语教育中融入劳动教育,可以创造情境让学生能够在劳动中运用英语,这可以激发学生的学习兴趣,增强学生在课堂中的参与度和知识的使用频率。在英语学科教学中渗透劳动教育也有利于培养学生的品格,锻炼学生的动手能力以及抗压能力,让学生保持积极向上的心态。英语学科教学中要融入劳动教育,这也就意味着教师要改变传统的教学方式,使英语教学由课内走向课外,不仅有利于提升教师的教学能力,也有利于拓宽学生的视野。所以,在英语教学中融入劳动教育不仅有利于学生获取知识内容,还培养学生的动手能力,不仅丰富和拓展了教学内容,提升了英语的教学效果,还促进了学生综合素养的提升。

二、初中英语教学融入劳动教育的策略

(一) 深挖教材内容,培养学生劳动精神

深挖教材内容,培养学生的劳动精神,这需要英语教师深度挖掘和利用教材内容,以小见大,通过教材中的劳动元素向学生传达劳动精神。以《Go For It》Starter Unit 3的Section B: What is fun on a farm?为例,这部分读写的主要目标是教会学生如何描述农场,主要的句型是:What's this/that? What are these/those? How

many...do they have?但如果结合劳动教育再深挖教材内容,教师就会发现我们可以从农场主这个职业为角度出发,介绍更多不同的职业。从初中生的视角来看,农场主这个职业可能不受尊重或者社会地位比较低。这时是老师引导学生认识“职业不分高低贵贱”,“幸福都是奋斗出来的”,理解劳动精神的最好机会。老师可以布置相关任务如:Describe the worker's daily schedule. Write an essay thinking about your future professional life. Write an essay describing your understanding of labor spirit.这就需要我们教师不断深入的去挖掘教材的内容,从一个单词、一个短语或者一个句子入手,寻找一切可以渗透劳动精神的机会。其次,教师是学生最直接的道德榜样和引导者。教师应该时刻以身作则,注重自己的言行举止,通过自身的良好示范,培养学生的劳动精神。最后,教师应将劳动观念和劳动精神教育贯穿于人才培养的全过程,让学生在学习和掌握基本劳动知识技能的过程中,领悟劳动的意义价值,形成勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。

综上所述,英语教师要想在英语学科教学中融入劳动教育应该深挖教材内容,找出能与劳动教育相关联的纽带。

(二) 结合单元主题,培养学生劳动技能

结合单元主题,培养学生的劳动技能,这就需要教师结合书本的单元主题,设计与劳动技能相关的教学活动,用以培养学生的实际劳动能力。以《Go For It》Starter Unit 2: Keep Tidy!为例,这单元的主要目标是:Ask about things you have. Describe things around you.结合单元的主题,可以先让同学们从自己房间的清洁问题出发。初中阶段大多数学生的房间仍然依靠父母帮忙清洁整理,通过反思一方面可以让学生明白父母对自己的爱和关心,另一方面也可以激发学生自己劳动的动机。那么这时英语教师就可以布置任务了,如:Write an article about the process of cleaning your own room. After cleaning your room, describe the arrangement of items in your room. Describe how you feel about labor.关注学生劳动过程中的体验和感悟,引导学生感受劳动的艰辛和收获的快乐,增强获得感、成就感、荣誉感。除此之外,教师可以从自己的房间整理出发延展到学校的清洁,学校是学习和生活的大家庭,保持学校的清洁需要每一个同学的努力。教师也可以布置相应任务,如将学生分成小组,轮流负责学校公共区域的清洁,这不仅增强了学生的责任意识

还培养了学生们的合作能力。教师还应教育学生遵守规则,培养学生的责任感,让学生明白个人行为对集体的影响,以及个人在社会中的角色和责任。坚持家校合作,劳动教育需要家校合作,教师应与家长沟通交流,更深刻了解学生的思想品德和行为习惯。在初高中阶段,学生往往只关注成绩,但这样往往忽略了孩子其他方面的发展,比如劳动,部分孩子高考之后仍然不知道一些基本的生活常识。作为英语教师,我们可以以单元为主题,设计一系列劳动活动,培养学生的劳动技能。例如,在学习有关于食物的单元时,英语老师可以布置这样的任务: Make a recipe in English. 在条件允许的情况下,可以在课堂上和学生制作简单的美食,做到联系生活实际,在做中学。教师应把握劳动教育的根本特征,让学生面对真实的个人生活、生产和社会性服务任务情境,亲历实际的劳动过程,善于观察思考,注重运用所学知识解决实际问题,提高劳动质量和效率。

综上所述,英语教师可以以单元的主题出发,根据不同单元的主题布置不同的劳动任务,并且密切关注学生劳动过程中的体验和感悟,锻炼学生的劳动能力。

(三) 拓展教材内容,培养学生劳动品质

拓展教材内容,培养学生的劳动品质,这就需要教师结合学生现有水平和能力,拓展符合学生实际的材料和活动。以《Go For It》Unit 6的Section B: How different are people's daily routines? 为例,这单元的听说目标是让学生可以用英文询问某人一天的时间安排,读写目标是可以正确的语言写出自己一天的行程安排。英语这门学科与其他学科的不同之处在于英语这门学科具有国际视野,在学习这单元的内容时,教师可以向同学们通过视频或者阅读资料拓展介绍外国学生的一天、外国工作者的一天。并让同学们思考与国内外的不同之处以及原因,有利于锻炼学生的批判性思维和跨文化意识。这时教师可以从珍惜时间的角度出发,让同学们思考这一问题: How can you make good use of your time? 让学生根据自己的实际情况制定属于自己的时间表,让同学们在有限的时间内做有意义的事情。同学们大多数时间都在校内,接触的最多的是与自己同水平的学生和老师,很少了解其他职业的工作者的一天安排。这时老师就可以安排学生课后去采访其他工作者的一天行程安排,采访完之后将内容整理并且邀请同学们用英语进行汇报分享。不仅锻炼了学生的语言运用能力,也有利于学生了解不同的职业。所以,作为英语教师我们也不能仅仅

局限于书本的内容,我们可以补充符合学生认知能力的听力材料、阅读材料,不仅可以拓展学生的视野,还可以拓宽学生的知识面。补充材料联系书本知识,再将劳动教育以任务的方式融入其中,不仅教授学生知识点,还利用劳动活动提升了学生的劳动品质。在充分发挥传统劳动、传统工艺项目育人功能的同时,紧跟科技发展和产业变革,准确把握新时代劳动工具、劳动技术、劳动形态的新变化,创新劳动教育内容、途径、方式,增强劳动教育的时代性。

综上所述,英语教师除了要密切结合和挖掘教材内容之外,还应该根据教材内容和学生的实际能力扩展一些与劳动教育相关的知识和内容。

结语

随着教育的不断深入,我们越来越重视学生的全面发展,不仅要教会学生文化知识,还要培养学生的实践能力。我们应该将劳动教育与活动结合,开展适合不同学生年龄段学生丰富多彩的劳动活动,激发学生劳动兴趣,培养积极的劳动情感。在英语课堂中融入劳动教育,教师应该向学生渗透劳动精神,还要教会学生在劳动实践中学会团队合作、增强责任意识,最重要的是培养学生对劳动和劳动者的尊重和热爱,形成积极的劳动价值观。在未来的教育实践中,我们仍需继续探索和创新初中英语与劳动教育融合的有效途径,将学生培养成为具有国际视野和社会责任感的公民。

参考文献

- [1]高丽娟.劳动教育在初中英语单元教学中的整体设计与实施[J].校园英语,2024,(41):18-20.
- [2]谢怡敏.劳动教育融入新时代小学英语教育路径探析[J].试题与研究,2024,(25):168-170.
- [3]王斌.五育并举视域下劳动教育渗透于初中英语教学的途径[J].校园英语,2024,(33):85-87.
- [4]朱艳.初中英语教学中融入劳动教育理念探究[J].中学教学参考,2024,(19):32-34.
- [5]周丽丽.劳动教育融入高职公共英语教学的路径[J].南通职业大学学报,2024,38(02):49-52.
- [6]朱夏.劳动教育与小学英语教学融合实践探究以译林版小学英语为例[J].华夏教师,2024,(15):25-27. DOI: 10.16704/j.cnki.hxjs.2024.15.006.
- [7]魏静.初中英语教学中劳动教育的渗透策略探究

[7]. 中学生英语, 2024, (20): 133-134.

[8] 陈理宣. “五育融合”的发展历程、现实困境与实践对策[J]. 课程·教材·教法, 2024, 44(03): 121-125. DOI: 10.19877/j.cnki.kcjcf.2024.03.013.

[9] 汤张艳. 初中英语教学中渗透劳动教育的策略探究[J]. 试题与研究, 2024, (05): 60-62.

[10] 王玉琳. 劳动教育与初中英语阅读教学融合分析[J]. 考试周刊, 2023, (46): 99-102.

[11] 徐瑜, 居霄辰. “五育融合”视域下中学生劳动素养提升路径研究——以初中英语教学中的劳育渗透为例[J]. 吕梁教育学院学报, 2023, 40(02): 93-95.

[12] 付仲飞. 高中英语教学渗透劳动教育的探究与实践[J]. 中小学英语教学与研究, 2023, (01): 25-28+65.

[13] 樊向花. 把劳动教育元素融入英语课堂[J]. 河南教育(教师教育), 2021, (09): 44-45. DOI: 10.16586/j.cnki.41-1033/g4.2021.09.023.

[14] 陈宇博, 解庆福. 高考英语试题对劳动教育的渗透及教学启示[J]. 中国考试, 2021, (09): 87-93. DOI: 10.19360/j.cnki.11-3303/g4.2021.09.013.

[15] 张娟, 甘紫莹. 劳动教育融入初中英语课堂的路径探索——以人教版八年级英语教材《Go for it》为例[J]. 教师教育论坛, 2021, 34(08): 45-47.