

新时代背景下高校发展型资助育人机制探究

杨欣丽

琼台师范学院信息科学技术学院 海南海口 571127

摘要:在新时代背景下,高校的发展型资助育人机制已被视为促进教育公平和提高教育水平的关键策略。这一机制主张在物质资助、心理关怀、社会活动等多个层面提供支援,以促使学生全方位发展,特别是针对那些经济条件较差的学生群体,发展型资助不仅关注其基础经济需求的解决,更加重视能力的增强与全面素质的提高。本文旨在审视当前资助育人机制的实际情况,探讨其中存在的问题,并提出优化资源分配、强化定制化援助、健全评估机制等改进方案。这些举措有望为高校的学生,尤其是那些经济上处于困境的学生,提供更加精准的支持,促进他们的全面发展。

关键词:发展型资助;育人机制;高校;资助资源

引言

在社会对教育公正性重视程度不断提升的当下,高校在学生资助领域的职能日益凸显。以往的学生资助体系多聚焦于缓解学生的经济压力,而新时代的资助体系更加注重学生全面发展的需求。发展型资助育人机制作为一个多维度支持架构,融合了经济援助、心理关怀、社会参与等多重手段,旨在促进学生的能力发展及社会责任意识的形成。为了更有效地达成资助与育人的双重目标,高校在执行过程中必须克服资源配置不合理、流程形式化等难题,并探索更为精确和高效的实施路径。

一、发展型资助育人机制的理论基础

1.发展型资助育人的定义与内涵

建立发展型资助育人机制是一项全面的教育援助计划,目标是通过丰富多样的资助途径,促使学生在经济援助、心理辅导以及社会融入等多个维度上实现综合进步。该机制不仅着眼于满足学生的基本经济需求,更加重视学生全面素质的提高,包括能力的增强、心理健康的促进以及社会责任感的培育。与传统经济援助模式相比,这种发展导向的资助模式更加突出对学生独立性和社会适应力的培育,借助资助与培育相结合的手段,激励学生挖掘自身潜力、增强综合素养,以实现个人的自我提升和社会价值的充分展现。该机制的关键在于,资

助不仅仅是物质上的帮助,更是推动学生全面发展的动力源泉,旨在助力学生摆脱经济上的束缚,鼓励他们积极投身社会服务、学术探索以及心理健康促进,进而在各个层面得到全面的提升。

2.发展型资助育人与学生成长的关系

发展型资助育人机制对于学生的全面进步扮演着至关重要的角色,它为学生在知识探究、心灵滋养、交流互动等多个层面提供了全面的辅助。得益于经济援助的扶持,学生得以减轻家庭的财务压力,从而更加专心致志于学业和自我提升,免受经济困境对学业和生活的不良影响。心理辅导和价值观念的塑造为学生们的心理健康护航,助力他们更好地适应大学生活节奏,塑造积极向上的心态和健全的心理状态。参与社会实践和技能提升活动,学生积累了宝贵的实践经验,增强了社会责任感、团队精神和创新意识。这一系列的支持措施,不仅缓解了学生的经济压力,更为他们未来的职场道路和社会适应能力奠定了坚实的基石,助力学生成长为肩负社会责任、具备实践能力的综合型人才。

二、高校发展型资助育人机制的核心内容

1.经济资助与能力提升相结合

经济资助为学生缓解了求学的经济负担,让他们可以更专注于学业。但单纯的经济援助并不能完全助力学生的全方位发展,故此高校在给予资金支持之际,还应重视对学生能力的培养。融合学术指导、职业发展设计以及各类实践环节,学生们不仅能够克服经济难题,亦能在学术和就业技能上得到提升。这种多元化的辅助手段,更能有效提升学生的整体素质,强化他们未来的竞

作者信息:杨欣丽,女(1985.10),汉族,海南海口人,硕士,助教,研究方向:主要从事大学生思想政治教育理论与实践研究。

争实力。

表1 不同资助类型与学生能力提升的关系

资助类型	资助金额 (元)	学业成绩提升 (%)	就业能力提升 (%)
奖学金	5000	15	12
助学金	3000	10	7
综合资助	8000	18	16

从表1中可以看出,综合资助类型对学生学术成就及职场竞争力的增强具有明显效果,这说明将财务支持与能力建设相融合,有助于学生全面素质的提高。

2.心理支持与价值观引导相结合

在发展型资助育人机制中,心理支持与价值观引导发挥着不可或缺的作用。众多受资助者常因经济负担和生活难题而遭遇心理上的困境,诸如自卑感、焦虑感、孤独感等,这些负面情绪对他们的学业与日常生活带来不良影响。为了助力学生跨越心理难关,高校应向他们提供心理咨询的专业服务,定时开展心理健康知识讲座,以及小组心理辅导活动,旨在帮助学生调整心理状况,提升自我信心和抗压能力。此外,价值理念的培育同样是资助体系中的重要环节。通过举办社会实践活动、志愿服务以及伦理道德讲座等形式,高校引导学生树立健全的世界观、人生观和价值观,塑造他们的社会责任心与集体荣誉感。精神慰藉和价值塑造的双管齐下,不仅促进了学生心理素质的提高,也有助于他们培养积极向上的生活态度和社会责任感,为将来的个人发展奠定坚实的基石。

3.社会实践与综合素质培养相结合

参与社会实践活动对于发展型资助育人机制至关重要,它使学生有机会将理论知识与实际社会需求对接,从而增强解决现实问题的技能。这些活动涵盖了课外实习、志愿活动,同时也包含了社会考察、慈善项目、文艺活动等多样化内容。学生通过这些多样化的经历,可以深入社会实际,把握行业发展趋势,培育创新思维及解决具体问题的能力。社会实践活动还是提升学生综合素质的关键路径。在与人合作、面对复杂社会状况中寻求问题解决的过程中,学生的交际技巧、团队合作精神以及社会适应力都得到了全面的提升。这种能力的增强,不仅对学生个人的发展大有裨益,也为他们未来步入职场和社会打下了坚实的基础。发展型资助育人机制通过融合社会实践活动与综合素养的培育,确保学生在学业成就的同时,也能在个人素质和社会适应力上实现全面进步。

三、高校发展型资助育人机制的现状分析

1.资助资源分配不均与精准性不足

当前,在高校的资金支持中,出现了资源分配不公平和针对性不强的状况。部分高校的资助计划常常偏好学习成绩突出或属于某些特定类群的学生,却忽略了一些尽管成绩平平但家境贫寒的学生群体。大量的资助项目未能切实考虑到学生实际所需,使得一些学生并没有得到必要的资助。资金的分配机制缺少必要的灵活性,未能充分满足学生多元化的需求,进而影响了资金的使用效率。

表2 不同资助项目的资源分配情况

资助项目	总资助金额 (万元)	资助 人数	资助对象群体	未精准识别的 群体(%)
奖学金	100	150	优秀学生	20
助学金	80	200	低收入家庭	30
特别资助	50	50	特殊困难学生	15
部分资助	30	100	普通学生	25

表2显示,资助项目在分配过程中存在失衡现象,并且未能精确锁定全部需要资助的对象,这直接导致了资助效果的降低。

2.资助育人功能弱化与形式化问题

在资助体系的持续进化中,有些高校在推行资助育人的过程中,往往过分集中于资金分配,却忽略了对育人整体效能的关照。大量资助计划仅仅局限于物质层面的补给,而忽视了必要的育人配套措施。这种资助仅仅解决了经济困难,却没有通过心理咨询、职业发展指导等手段,给予学生更全面的帮助。某些高校的资助育人活动出现了形式主义的倾向,虽然制定了相应的政策与计划,但在具体执行时常常浮于表面,未能深入挖掘学生个体发展的需求。学生对参与资助育人项目的热情不高,导致资助的育人效能并未得到充分的体现。高校亟需重新评估资助育人机制,针对学生多元化的需求,打造更具针对性的资助育人方案,以防止形式主义和功能缺失的问题出现。

3.资助育人效果评价体系不完善

现阶段,对于资助育人的成效评估机制尚未成熟,诸多高校仅以学生的学业表现和资助资金的数额作为衡量资助成效的主要标准,这种评价模式过于单一,难以全面展现资助工作的实际成果。评估标准的缺失导致对资助成效的准确掌握变得困难。大部分院校并未设立长期的跟踪与评价体系,亦未对学生受资助期间的成长与转变进行科学化的量化与质性评估。为了优化资助育人

的成效,高校亟需构建一个多元化的评价框架,全面考虑学术成就、心理健康、社交能力等多个维度的指标,并定期对资助项目进行审视与修正,以保障其在实际操作中的持续有效性。

四、高校发展型资助育人机制的实施路径

1. 优化资助资源配置与精准识别机制

为确保资助资金能够切实惠及真正需要的学生,高校需通过改善资源分配策略和精确的识别流程来增强资助效率。现阶段,不少高校的资助计划面临着资源分布不均和识别精度不够的挑战,这些问题对资助的实效性产生了负面影响。针对这种情况,高校可运用数据分析技术和学生信息管理平台,构建详尽的学生资料库,涵盖经济条件、学业表现、家庭环境、心理健康等多维数据。通过深入分析这些数据,高校能更准确地识别那些既经济上困难又面临学业或心理压力的学生群体,进而提供定制化的资助与帮助。比如,某大学开展了“精确帮扶计划”,利用学生资料库对低收入且具有发展潜力的学生进行筛选,不仅提供经济援助,还辅以学业指导、心理咨询服务,助力他们克服逆境,实现学业上的飞跃。高校应当加强与社会的互动,吸引社会捐资和企业赞助,拓宽资助计划的资金渠道,保证资助资源能够触及更多急需援助的学生。

2. 强化资助育人功能与个性化支持

发展型资助育人机制其核心不仅在于财务援助,更关键的是在于通过全方位的助力推动学生综合素质的提升。高校需强化资助与培养的结合作用,致力于向学生提供定制化的助力,助力他们跨越成长路上的阻碍。例如,对于部分经济条件较差的学生群体,高校可设立特定奖学金或资助计划,同时配合职业发展规划与学业进步给予针对性的辅导。通过开展职业发展研讨会、实习就业机会等,协助学生确立职业目标,增强其职场竞争力。某高校通过“导师制”项目,为每位受资助的学生分配学术指导教师和心理辅导人员,不仅关心其学业表现,也助力他们制定个人发展规划,增强其社会适应力。学校依据学生的兴趣、特长,提供多样化的课外活动和社会实践机遇,激励学生投身志愿服务、创新创业等事业,以此挖掘学生的潜能,提高其综合素质。借助这种定制化的支持方式,资助育人机制不仅缓解了学生的经济压力,更推动了他们全面而均衡的发展。

3. 构建科学合理的资助育人评价体系

高校需构建一套精细且全面的资助与学生发展评价机制,目的是保障资助计划的实效性与不断优化。现阶段,大部分院校在评价资助成效时,往往只侧重于学生

的学术表现和资助金的数额,却忽略了对学生成长轨迹及全面素质进步的关注。院校亟需打造一个涵盖多方面的评价系统,不仅要重视学术成绩,还应融合心理状态、社会适应力、职业规划等多元指标。院校应定期对资助计划进行审核,搜集学生的反馈信息,以便依据评估成果对项目进行调整。举例来说,某高校在每个学期末都会对资助计划的满意度进行调研,并通过问卷、小组讨论等多种方式,掌握学生在受资助期间遭遇的难题和需求,从而优化资助策略与执行手段。借助这种评价体系,院校不仅能够迅速识别资助计划中的缺陷,还能确保资助育人的工作更加精确和高效地服务于学生。另外,评价数据也可供校方参考,以决定对资助项目的持续投资与改进方向,为院校制订更科学、更合理的资助策略提供数据支撑。

结语

高校推进的发展型资助育人机制,不止着眼于物质层面的资助,更是一项综合性的培育计划。该机制通过提升资助资源的合理配置、增强定制化辅导以及构建完善的评估机制,为学生打造了一个立体化的支持网络,助力他们在学术、心理调适以及社会融入等多个维度上取得显著进步。面对教育领域的变迁与学生需求的演进,该培养体系也需持续革新和完善,保障每一位学生在成长征途上都能获得切实的辅助与指引,进而实现自我价值和社会贡献的双丰收。高校应不断探索适应时代的人才培养模式,向学生提供更为多元和个性化的教育资源,推动他们全面发展,培育出更能满足社会需求的高素质人才。

参考文献

- [1] 陈佳, 张一弛. “三全育人”视域下高校资助育人工作实现机制探究[J]. 进展: 教学与科研, 2023(4): 40-42.
- [2] 谭吉华, 白玲. 新时代高校“资助育人”工作新格局探析[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)社会科学, 2021(6): 52-54.
- [3] 周艳红. “三全育人”理念下的高校二级院系发展型资助育人运行机制探究[J]. 大学: 研究与管理, 2022(22): 84-87.
- [4] 黄启蒙, 范文楚. 基于“三全育人”的高校发展型资助体系的路径探究[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2023(8): 160-162.
- [5] 罗恒菊. 三全育人背景下高校资助育人体系创新与实践探究[J]. 中国科技期刊数据库科研, 2023(4): 5.