

# 三教视角下职业本科生数字素养培育路径研究

杨雪<sup>1</sup> 何腊梅<sup>1</sup> 宋祎<sup>2</sup>

1. 重庆电子科技职业大学财经管理学院 重庆 401331

2. 重庆机电职业技术大学工商管理学院 重庆 402760

**摘要:** 在数字时代, 职业本科学生的数字素养培育显得尤为重要。但是目前存在产教融合不够深入、高职院校数字素养课程体系不够健全、课程内容趋于单一化, 且缺乏与产业实际需求紧密对接的专业化课程模块, 无法满足社会对数字化人才的需求, 以及, 教师队伍的数字素养水平参差不齐也是制约学生数字能力提升的关键因素之一, 部分教师在数字技术应用、数字思维培养以及数字伦理理解等方面的能力不足, 直接影响了教学效果和学生数字素养的培育质量。为此, 必须在企业参与、课程体系建设和教师素养提升等方面进行全面改进, 以更好地适应数字时代的需求, 提升学生的数字素养和能力。

**关键词:** 数字时代; 职业本科; 数字素养

## 引言

数智化转型已成为驱动企业创新发展的核心引擎, 其重要性不仅关乎企业的存续与成长, 更是提升企业核心竞争力、实现可持续高质量发展的战略要地。随着这一转型进程的持续深化, 对学生的数字素养要求亦呈现出不断提升的趋势, 这一要求已不再局限于基础的计算机操作技能层面, 而是进一步拓展至对数字信息的全面能力构建上。具体而言, 这包括高效获取数字信息的能力、深入分析与解读数字信息内涵的能力、灵活应用数字信息以优化决策与业务流程的能力, 以及基于数字信

息进行创新思考与创造的能力。这些能力的综合提升, 构成了新时代背景下企业人才数字素养的核心构成, 对于推动企业数智化转型的成功实施与深化发展具有至关重要的作用。

学生数字素养与能力培育是教育强国和数字强国建设的重要组成部分。2024年2月23日中央网信办、教育部、工业和信息化部、人力资源社会保障部联合印发《2024年提升全民数字素养与技能工作要点》。该文件强调了培养高水平复合型数字人才的重要性, 特别指出了全面提升师生数字素养与技能的必要性。在数字时代的复杂多变背景下, 无论是作为数字时代的公民, 还是作为职业本科学校的学习者, 以及未来职场的从业者, 学生都面临着前所未有的挑战。职业本科学校, 作为培养高素质技术技能人才的中坚力量, 必须重视数字素养的培育。因此, 如何提升学生的数字素养, 满足数字社会对人才的迫切需求, 提高人才供给的精准性, 成为职业本科学校亟待解决的重要课题。

## 基金项目:

重庆市教育科学“十四五”规划2023年度一般课题《基于数字化的职业教育“三教”改革路径优化研究》; 项目编号: K23YG3090327。中国物流学会, 教育部高等学校物流管理与工程类专业教学指导委员会, 全国物流职业教育教学指导委员会教改项目, 2024年物流教改教研课题计划《基于数字化的智慧物流专业“三教”改革路径优化研究》; 项目编号: JZW2024227。

## 作者简介:

1. 杨雪 (1990年—), 女, 汉, 重庆, 讲师, 硕士, 研究方向: 物流仓储与规划;
2. 何腊梅 (1978年—), 女, 汉, 四川中江, 正高级工程师, 博士, 研究方向: 复杂系统建模与仿真;
3. 宋祎 (1983年—), 女, 汉, 重庆, 讲师, 硕士, 研究方向: 供应链管理和金融。

## 一、学生数字素养培养的必要性

第一, 学生数字素养是数字经济对技术技能人才的迫切要求。在全球化的市场环境中, 学生数字素养使技术人才能够更好地适应变化, 提高工作效率, 从而增强企业的市场竞争优势。《中国数字经济发展研究报告 (2024年)》显示: 我国数字产业化、产业数字化占数字经济的比重分别为18.7%和81.3%, 数字技术在企业生产运营中表现出巨大优势, 成为引领经济高质量发展的核

心驱动力。数字经济的飞速发展，对技术技能人才的综合素质和专业技能提出了更高要求，不仅需要掌握专业知识，还需具备与数字化技术深度融合的实践能力。职业本科学校肩负着培养生产、管理、建设和服务一线的技术技能型人才的使命，关注和重视学生的数字素养培育，对输出更多的数字工匠、填补数字化工业革命的人才缺口意义重大。

第二，学生数字素养是建设数字社会的必然要求。数字社会的核心特征在于信息的全面数字化与网络化，而持续学习能力则是个体适应新技术应用的关键。这种适应能力不仅对个人职业发展至关重要，也为社会的创新和转型提供了动力。数字素养不仅能够帮助学生高效地获取、分析和评估信息，更是构建数字社会的基石，深刻影响着个体的生活方式与工作模式，乃至整个社会的整体发展与进步。高职院校作为教育主体，要以数字化为杠杆，以深化教育数字化转型升级为契机，以数字化赋能教育场景，重塑教育目标和教育内容，提升学生数字素养。

第三，学生数字素养已成为高素质技术技能人才的必备技能。随着数字经济成为国家经济发展的核心驱动力，具备数字素养的技术技能人才能够充分利用数字工具与技术，显著提高生产效率与创新能力，进而增强国家的整体竞争力。我国在《2024年提升全民数字素养与技能工作要点》中明确提出，到2025年，我国全民的数字化适应力、胜任力与创造力需显著提升，全民数字素养与技能水平需达到发达国家标准；到2035年，则需基本建成数字人才强国，全民数字素养与技能等能力达到更高水平，为网络强国、数字中国、智慧社会的建设提供有力支撑。因此，以提升全民数字素养为目标，利用数字化技术构建终身学习体系，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国，已成为我国数字化发展战略的重要任务之一，同时也是适应中国数字社会快速发展的必然选择。

第四，数字素养是促进跨界融合与创新发展的关键要素。在数字经济时代，不同行业间的界限日益模糊，跨界融合成为推动经济社会发展的新趋势。数字素养不仅关乎个体在技术层面的操作能力，更重要的是它促进了思维方式与认知模式的转变，使个体能够跨越传统领域限制，实现知识、技术与创意的跨界整合。这种能力对于推动新技术、新业态、新模式的涌现至关重要，有助于加速产业升级与转型，催生新的经济增长点。特别是在智能制造、智慧城市、数字金融、远程医疗等前沿领域，数字素养成为连接不同领域知识与技能的桥梁，促进了技术、管理与服务的深度融合。具备高数字素养

的技术技能人才能够洞察行业发展趋势，把握数字化转型的机遇，通过创新思维与实践，推动产品与服务的迭代升级，满足市场需求，提升用户体验。

## 二、学生数字素养培育路径存在的问题

第一，数字技术与人才培养的整合不足。在数字时代背景下，人才培养的全方位转型，包括培养目标的确立、人才规格的设定、教学环境的构建、教学方法的创新以及技术手段的应用，均需紧密贴合数字社会发展的最新需求。然而，当前存在几个问题：一是，由于产教融合不够深入和校企协同育人机制不健全，企业未能深度参与高校的人才培养方案制定，导致其对技术技能人才的数字素养要求未被充分纳入。二是，教育数字化工具与平台的设计开发过程中，对教育领域实际需求的调研深度与广度不足，致使数字技术产品难以精准对接教育教学需求，对教学方法的革新与教学质量的提升贡献有限，这些因素共同制约了学生数字素养的有效培育。

第二，数字素养课程体系不完善。高职院校的数字素养课程在体系结构、课程数量、教学内容和应用深度等方面，无法很好地满足社会数字化发展的需求。随着大数据、人工智能等新兴技术的广泛应用，这些技术已成为各行业高质量发展的重要驱动力。然而，高职院校的数字素养课程大多集中在基础的信息技术课程，内容相对单一，缺乏与产业、场景和业务深度融合的专业课程，课程体系亟需优化。

第三，教师的数字素养有待提升。教师的数字素养水平是影响学生数字素养提升的关键因素。然而，部分高职院校教师的数字意识不强，关于数字化理论、技术等知识和能力的积累比较欠缺，导致在课堂教学中不能及时将最先进的知识、技能传授给学生。同时，教师发展中心等相关职能部门开展的师资培训多为基础性、普及性培训，缺少专业性、实践性较强的培训，对教师的数字化素养、数字化能力、应用实践等方面的培训缺乏系统性规划。因此，加强教师数字素养的系统性培训，提升其在数字化教学、科研及社会服务等方面的能力，成为当前亟待解决的问题。

## 三、学生数字素养培养方法

### （一）深化产教融合，构建协同育人机制

1. 加强校企合作：建立深度校企合作机制，邀请企业参与人才培养方案的制定，确保课程设置与市场需求紧密对接，将企业对技术技能人才数字素养的具体要求融入教学内容。通过企业导师制、实习实训等方式，让学生在真实工作环境中体验和学习数字技术的应用。

2. 共建实训基地：与企业合作共建数字素养实训基

地,提供真实的行业场景和技术环境,让学生在实践中掌握数字技能,提升解决实际问题的能力。同时,通过实训基地的反馈,不断优化课程设置和教学方法。

## (二) 优化数字素养课程体系

1.丰富课程内容:在现有信息技术基础课程的基础上,增加与大数据、人工智能等新兴技术相关的专业课程,构建多元化的课程体系。课程内容应涵盖数字技术的理论基础、实践应用和未来趋势,以满足不同层次学生的需求。

2.强化实践应用:设计以项目为导向的课程,鼓励学生参与数字技术的实际应用,通过案例分析、项目实践等方式,深化对数字技术的理解和掌握。同时,结合行业热点和前沿技术,不断更新实践项目,保持课程内容的时效性和实用性。

3.融合产业场景:将产业实践中的真实案例引入课堂,通过模拟或实战演练,使学生能够在具体场景中运用数字技能,提升数字素养的实用性。此外,还可以邀请行业专家进行讲座或工作坊,为学生提供更多与产业实践接触的机会。

## (三) 提升教师数字素养与教学能力

1.加强教师培训:定期举办教师数字素养提升培训班,邀请行业专家进行授课,涵盖数字化理论、技术应用、教学方法等内容,提升教师的数字素养和教学能力。同时,鼓励教师参加国内外数字化教学研讨会,了解最新的教学理念和技术动态。

2.建立激励机制:设立教师数字素养提升奖励机制,鼓励教师积极参与数字化教学改革,将数字素养提升纳入教师职称评定和绩效考核体系。通过表彰优秀教学成果和数字化教学创新项目,激发教师的积极性和创造力。

3.促进教师交流:组织教师参加校内外教学交流活动,分享数字素养培养的成功经验和创新实践。通过教师之间的互相学习和借鉴,不断优化教学方法和手段,提高教学效果。

## (四) 强化学生自主学习与实践能力

1.构建企业实践项目:学生在处理实际问题时不仅运用基本的数字技能,还学会如何在复杂情境中利用辅助工具提升任务效率和决策质量,并不断调整学习策略。最终,通过不断的实践和反思,学生能够将数字素养提升到一个新的层次,具备在多变的数字环境中有效解决问题和进行创新的能力。

2.鼓励团队协作:设计以团队协作和跨学科项目为核心的课程,鼓励学生在实际应用中整合在线协作平台、数据共享工具和专业网络等数字工具和资源,不仅增强

个人技能,还能利用团队成员的知识和经验,从而完成更为复杂的任务。

3.培养终身学习习惯:引导学生树立终身学习的理念,培养自主学习的能力和习惯。通过定期举办学习交流会、读书分享会等活动,激发学生的学习兴趣 and 动力,帮助他们掌握有效的学习方法和技巧。同时,鼓励学生关注行业动态和技术发展,不断更新自己的知识和技能。

## 结论

综上所述,数字时代对职业本科学生的数字素养提出了更高的要求,但现有的人才培养模式仍存在诸多不足。要实现有效的数字素养培育,必须加强产教融合,确保企业参与人才培养方案的制定,明确数字素养的具体要求。同时,优化数字素养课程体系,增设与新兴技术和行业需求紧密结合的专业课程,以提升学生的实际应用能力。最后,教师的数字素养提升至关重要,需通过系统性培训增强教师的数字意识和实践能力,从而更好地传授知识。通过这些综合措施,职业本科教育能够培养出既掌握理论又具备实践能力的高素质数字化人才,为他们在未来职业生涯中取得成功奠定坚实基础。

## 参考文献

- [1]李书明,郑雪薇,邓贵斌,等.数字化背景下大学生数字素养现状及提升策略研究[J].湖北师范大学学报(自然科学版),2024,44(04):59-65.
- [2]唐章辉.高中信息技术教学中学生数字素养与技能培养的探索[J].中小学信息技术教育,2024,(12):47-50.
- [3]吴砥.学习贯彻全国教育大会精神——人工智能赋能学生数字素养发展[J].中小学信息技术教育,2024,(12):1.
- [4]霍霖霖,罗彩霞.跨学科视角下的数字素养翻转教学模式探究[J].四川劳动保障,2024,(11):80-81.
- [5]张东华.数据伦理教育融入高校学生数字素养培育的逻辑框架与实现路径[J].黑龙江教育(理论与实践),2024,(12):49-53.
- [6]王文雯.新媒体视域下民办高校学生数字化素养培育研究[J].太原城市职业技术学院学报,2024,(11):36-38.
- [7]齐海丽.协同治理理论视野下的高校教师数字素养提升策略[J].江西开放大学学报,2024,26(04):30-36.
- [8]李思琦,陶宇晴.新时代高校思政教师数字素养提升逻辑、理念与实践[J].现代交际,2024,(12):113-120+124.