

人工智能背景下小学家长家庭教育观的多重转变与路径重构

孙永露¹ 夏诗焱²

1. 云南工商学院 教育学院小学系 云南昆明 651701

2. 云南工商学院 教育学院小学系 云南昆明 651701

摘要: 在“双减”政策与人工智能技术双重驱动下,家庭教育观正经历深刻的变革。本文从政策影响与技术赋能的双重视角切入,探讨小学家长教育观从“分数导向”到“能力本位”、从“知识灌输”到“品格塑造”、从“特长培养”到“兴趣激发”及从“单向给予”到“双向成就”的大转变,并提出人工智能时代家庭教育的优化路径。

关键词: 家庭教育; 人工智能; 教育观

一、问题的提出

随着“双减”政策的落地与人工智能技术的普及,传统家庭教育模式面临双重挑战:一方面,政策限制学科培训,倒逼家长重新审视教育本质。另一方面,AI技术渗透至学习场景,重塑知识获取与能力培养方式;AI技术还真实地影响着当下和未来的就业市场,未来越来越多的就业岗位将被AI和机器人取代。目前的小学生,还需要学习10-15年后才正式步入社会的就业市场。未来的社会需要什么样的人才?家长怎样引导和规划孩子的成长路径是对未来有效的?家长要怎样教会孩子与AI共生共长,而非被AI牵着鼻子走?在此背景下,家庭教育观亟需从“工具理性”转向“价值理性”,以应对未来社会的复杂需求。

二、文献综述与研究方法

人工智能通过数据处理、模式识别和智能决策,为家庭教育提供了智能化的解决方案和工具。研究表明,一方面,AI在个性化学习指导、教育资源整合、家长教育支持等方面展现出显著优势,为家庭教育的优化和创新提供了新的可能性。另一方面,AI在家庭教育中的应用也面临数据隐私、安全问题需要妥善处理,确保家长和学生的敏感信息不被泄露或滥用和AI的决策能力在复杂教育情境中的可靠性仍需进一步验证和优化。然而,AI在家庭教育的应用过程中如何平衡技术与人文的结合以及孩子如何与AI和谐共生方面的研究不足。

本研究通过深入访谈6位在人工智能行业工作的小学生家长,整理访谈内容后撰写。这5位小学家长,不仅了解人工智能的发展逻辑和底层的技术架构,还是学生家长,躬身在家庭教育的实践中。重点访谈了人工智能给

家庭教育带来的挑战以及普通家长能通用的应对策略。

三、研究结果

教育一直承担着社会筛选的功能,特别是高等教育在这方面的功能更加明显,由此,很多家长把教育看作改变命运的机会。在社会上出色的家长,希望孩子更出色;不太如意的家长,希望孩子通过教育改变命运,甚至代替自己实现阶层的跃迁。但人生是一场马拉松,不仅需要良好的身体素质,还需要持久的耐力和顽强的毅力;当下这个比赛还加入了很多人工智能的元素,这就要求家长审视自己的家庭教育观,思考如何才能更好地助力孩子的成长。

(一) 从分数转向能力: AI时代的学习能力重构

1. 政策与技术驱动的评价体系变革

“双减”政策取消了大部分统考,弱化分数竞争。“双减”政策之后,禁止了大部分的学科统考,以前看重分数的家长,开始没了参考系。但究其根本,学习这件事,真正重要的不是分数,而是孩子的学习能力,分数只是学习能力的一个结果体现。正如网友讨论的一个问题:“100分”和“第一名”有什么明显的区别吗?很多人说,第一名不一定是100分,但100分一定是第一名。看似无懈可击的答案,但未揭示背后的教育真相。真相一:同样考100分的学生之间其实是有区别的,一部分学生考100分是因为试卷卷面只有100分,如果试卷难度增加或题量增多一些,他们照样能考满分。真相二:“第一名”是跟别人比较后才能知道的排名;而“100分”是客观的分数,强调跟自己以往的分数比。真相三:试卷有唯一正确的知识答案,但机器人对知识的学习和记忆比人脑又快又准。因此,家长和孩子都要调整关注

点,不能再盯着分数、别人和知识,而是转向学习能力的提高和自我的成长。

2.AI助力能力培养的实践策略

AI教育工具(如自适应学习系统)通过数据分析精准评估学生现状和能力,学生学习能力培养的具体路径:(1)借助可视化工具(如Tableau Public)培养数据分析思维,提升学生数据素养;(2)通过AI生成内容(AIGC)的辨析训练,提升信息甄别能力和批判性思维的提升。(3)利用AI编程工具(如Scratch)引导孩子从“解题”转向“创造”,关注问题解决能力的生长。(4)运用自动生成式的人工智能(如小爱同学、小度等),通过语音或触控自动完成任务的工具培养孩子的自主学习能力。

(二)从知识转向品格:AI伦理与人文教育的融合

1.AI更擅长知识讲解而不擅长人文教育

近年来有网络流行语这样描述亲子关系:“不谈作业,母慈子孝;一谈作业,鸡飞狗跳”,甚至有家长辅导孩子作业被气到需要叫救护车的地步。但其实,很多家长未必能对孩子进行高水平和有针对性的学科辅导。AI技术和大数据使知识获取更便捷和丰富,甚至能针对学生的学习做个性化的诊断和不带情绪的讲解。AI的学习反馈系统,通过AI错题本实现自主查漏补缺;AI在学初期辅助制定个性化的学习计划,利用AI复盘工具(如Reflective Journal Bot)引导孩子反思学习过程。因此,作业类和知识类的辅导学生可以利用AI进行学习,家长应回归自己的角色本位:爱和言传身教。

2.AI助力品格培养的实施策略

一个好家长,不仅可以培养孩子良好的学习习惯和健康向上的心理品质,还可以给孩子好的家教、家风和幸福的家庭生活。家长教孩子从一个字怎么组词语、一道数学题怎么解,转变为带着孩子一起做饭、做家务,教孩子怎样待人接物才能体现尊重,生活中感到沮丧时怎样调整心态等逆商提升等真实生活的体验教育。在生活中,家长引导和磨砺孩子的人格和品德的形成,帮助孩子掌握基本的生活技能、培养有张力的心理调节机制和积极向上的生活状态。

当AI助力学生的学习时,家长需要警惕不能让孩子过度依赖人工智能和大数据,家长要引导孩子认识到AI只是人使用的工具,有其局限。引导孩子意识到真实的世界不完全等同于虚拟的数据世界,数据之外的世界是一个多维度的概念,它涵盖了人类经验中的不可量化的

各个方面,包括情感、社会文化、人类行为、创造与艺术、个人价值观以及未知与探索等。虽然这些因素不能直接用数据来衡量,但它们对人类的生活和社会产生了深远的影响。理解并尊重这些“数据之外的世界”有助于我们更全面地认识现实,并在数据与人文因素之间找到平衡,从而做出更明智的决策。针对AI助力孩子品格培养,具体如下表。

表1 利用AI培养孩子品格的三维框架表

维度	实施策略
伦理意识	讨论AI伦理案例(如算法偏见),引导孩子理解技术的社会责任。如与AI讨论如何看待人会犯错、饱和式救援和如何保护好个体隐私,了解AI技术可能带来的安全风险。
情感智能	通过家庭协作机器人互动,培养同理心与协作能力;如与AI辩论愚公应该“移山”还是“搬家”,这背后的情感成本等。
逆商提升	利用AI模拟挫折场景,强化抗压与问题解决能力;如编程、象棋等挑战游戏等。

借助AI工具辅助孩子学习,目的不是把孩子培养得比AI更聪明、更厉害的存在;而是要孩子成为AI的主人,使用AI工具助力自我的成长,孩子要成为和能成为的只有他们自己。因此,作为人特有的情绪、情感、孤独感、挫折感、成就感、社会责任感和幸福感等方面,AI无法培养,更多的依赖于家长的引导。

(三)从特长转向项兴趣:AI赋能兴趣发掘

1.兴趣驱动的学习革命

古语有云“学海无涯”,人类社会发​​展至今,知识生产的主体多样化、普遍化,知识生产的模式专业化、复杂化,知识总量不计其数。如科学领域的知识(如物理学、生物学、化学等)大约涵盖了5000多个科学领域,每个领域又包含无数具体的研究方向和知识点。学术论文每年数量大约在100万到200万篇左右,这些论文记录了人类知识的新增部分。知识还是一个不断更新和发展的过程,新的发现、发明和文化成果正在不断涌现,因此知识总量也在持续增长。面对如此巨大的知识海洋,孩子该学什么?要解决这个问题,需要从孩子的兴趣入手。一方面,家长要多了解和陪伴孩子,在这个过程中帮助孩子发现自己的兴趣所在。另一方面,利用AI技术(如个性化推荐系统)赋能,可大致识别儿童兴趣倾向。因此,家长角色从“规划者”转向“支持者”。

2.AI赋能兴趣激发的实施策略

AI正在改变就业市场,家长需要帮助孩子了解未来

的职业趋势，培养适应未来工作的技能。让孩子以兴趣为学习的驱动力，支持孩子的想象力和创造力、情感智能等AI难以替代的能力发展。首先，使用AI工具绘制孩子兴趣演变轨迹，形成动态兴趣图谱：避免过早固化“特长”。其次，通过AI艺术生成工具（如MidJourney）激发“科学+艺术”跨界兴趣，实现学生跨学科学习。最后，主动加入AI教育社群，共享资源并参与开源项目，参与社区协作，共同推动人工智能在家庭教育方面的发展。

（四）从单向给予转向双向成就：AI时代的家庭共生关系

1. 双向成就的理论基础

每个人都有自己的不如意和困难，也有自己的期待和梦想。家庭是一个主要讲爱的地方，因此，家庭成员之间的相互理解、包容和支持就十分重要。在很多孩子被溺爱的家庭里，孩子更多时候是索取，更少的付出和妥协。孩子虽然还是未成年人，但这不影响他们拥有作为人的基本权利。因此，在家庭里，父母要把孩子当成与自己平等的个体来对待。比如，周末的秋游，家庭成员中每个人想去的地方都不一样。这时需要大家共同讨论、商议、说服和达成共识，经过一个完整的商议过程。

2. AI促进双向成就的实践策略

AI技术不仅打破了“家长权威”模式，还可以助力家庭成员可通过协作学习，实现价值共创。第一，使用家庭决策AI助手平衡各方诉求，甚至展开辩论，AI可以当裁判或者给出合理的解决方案，由此创造平等的对话机制。第二，形成技能互补的学习共同体，家长向孩子学习AI工具操作，孩子从家长获取生活的智慧。第三，加强情感联结，通过AI家庭记忆库（如家庭照片、视频

等智能整理）强化共同体验。

结语

俗话说，家长是孩子的第一任老师。指的是孩子从出生到踏进校门之前，他们能接触和模仿的第一位成人就是家长；它强调家长的思想观念和以身作则对孩子的影响。本文强调，家长更应该回归父母的角色定位，转变自身的教育观念，在AI和教师发挥不了太多作用的地方下功夫。但关于人工智能在家庭方面的应用，只是转变家长的教育观念是远远不够的，它还需要政策层面将AI素养纳入家长教育课程体系，在技术层面，社会应开发“家庭-AI-学校”协同平台，在实践层面，建立“AI家庭教育实验室”，推动理论落地。未来研究可进一步探讨AI技术对代际权力结构的影响，以及隐私保护与教育创新的平衡机制等。

参考文献

- [1]王灏晴，勾月.“学校智慧项目”推进家校社协同育人研究[J].才智，2025，(03)：146-149.
- [2]王慧，张湘云，刘利珍.开放大学实施社区家庭教育发展的路径研究[J].创新创业理论研究与实践，2025，8(02)：72-75.
- [3]陈丽，林文静，郑勤华.人工智能赋能中小学生学习综合素质评价的创新探索[J].中国考试，2025，(02)：41-49.
- [4]邓冬玲.人工智能对幼儿创造力的培养策略探索[J].读写算，2025，(05)：133-135.
- [5]黄涛，张振梅，刘三女牙.以共存求共生：人智协同共育如何可能[J].教育研究，2025，46(01)：147-159.