

# 人工智能应用在大学英语课程中的实践探索

刘仙阁

武汉生物工程学院 湖北武汉 430415

**摘要:** 随着人工智能技术的快速发展,其在教育领域的应用日益广泛。本文探讨了人工智能应用在大学英语课程中的实践探索,分析了当前大学英语教学现状,举例阐述了人工智能在教学中的具体应用,并介绍了AI应用面对的挑战和对应策略。本文旨在为提升大学英语教学质量提供有益参考,培养适应时代需求的高素质英语人才。研究表明,人工智能技术的应用能够有效提升大学英语教学质量和学生的学习效果,为大学英语课程改革提供了新的思路和方法。

**关键词:** 人工智能; 大学英语; 教学改革实践

## 一、背景

随着科技的飞速发展,人工智能(AI)已经渗透到各个领域,教育领域也不例外,如ChatGPT、Deepseek、Kimi、语音识别、自适应学习系统等技术在教育领域的应用逐渐普及。在大学英语教学领域中,人工智能的应用为教学改革带来了新的机遇和挑战。作为高等教育的重要组成部分,大学英语教学21世纪以来不断加深信息化程度,引发教学模式改革和师生角色转变,对大学英语个性化、自主化学习起到重要促进作用<sup>[1]</sup>。2020年,教育部发布《大学英语教学指南(2020版)》,文件明确要求“推动信息技术与课程教学深度融合”,强调信息技术在大学英语教学中的重要性。传统的大学英语教学模式面临着诸多问题,如教学方法单一、教学资源有限、难以满足学生个性化需求等。而人工智能技术的出现,为解决这些问题提供了新的思路和方法。例如,智能教学系统可以根据学生的学习情况提供个性化的学习方案,智能语音识别技术可以帮助学生提高口语表达能力,智能写作批改系统可以及时反馈学生的写作问题等。因此,在人工智能应用背景下,对大学英语课程进行实践探索具有重要的现实意义。

## 二、大学英语课程现状分析

目前,大学英语课程在教学模式、课程设置和教学方法等方面进行了一系列改革,以适应新时代教育需求和提高学生英语综合应用能力。许多高校根据学生英语

水平和专业需求,实施分层教学,制定不同层次的教学内容、目标和计划,并选用相应教材,以满足学生个性化学习需求。同时,课程设置逐渐从通用英语向学术英语(EAP)和专门用途英语(ESP)转变,强调课程的多元化、多层次和个性化特点,旨在帮助学生用英语进行专业学习。在教学方法上,采用任务式、合作式、项目式、探究式等,注重培养学生的自主学习能力和学习策略,引导学生从“被动学习”向“主动学习”转变。此外,信息化技术的应用也成为大学英语教学改革的重要支撑,通过建设信息化教学平台,丰富教学资源,提升教学效果。

然而,尽管取得了一定进展,大学英语课程仍面临一些挑战。例如,部分学生对通用英语课程的学习成效不满意,认为教材教法枯燥乏味,难以调动学习积极性,导致语言水平和应试能力提升不明显。此外,教师在教学过程中也面临一些困难,如教学方法的选择和应用、教学内容的更新和优化等。为了进一步提升大学英语教学质量,需要继续深化教学改革,加强教师培训,提高教师的数字素养和教育技术应用能力,同时注重学生自主学习能力的培养,激发学生的学习兴趣和动力。

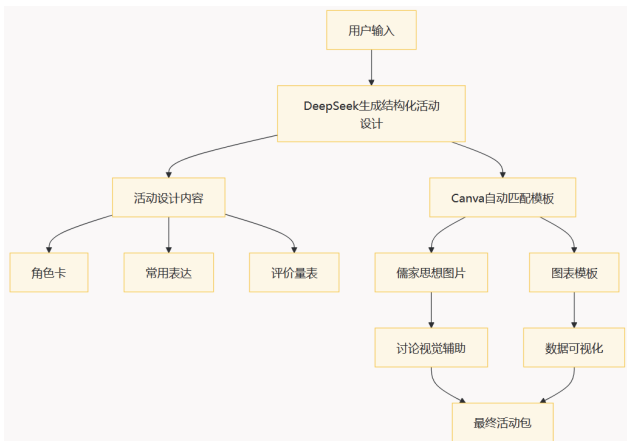
## 三、人工智能在大学英语课程中的应用实践

### (一) 智能备课

教师可以使用iFLYTEK智慧课堂系统分析班级整体语言能力,在课前导入学生历史作业数据,AI自动生成薄弱点报告(如37%学生存在词语误用,28%词汇匮乏)。教师可以基于deepseek+Canva设计交互式课件(如案例1),利用Coursera AI算法筛选适配素材(如案例2)。

**作者简介:** 刘仙阁(1995.12)女,汉族,河南省漯河市,硕士学历,翻译。

案例1: deepseek+Canva设计交互操作流程



案例2: Coursera AI算法筛选适配素材

针对“中西思想差异”主题，系统自动推送：

- TED演讲视频（匹配B2级听力难度）
- 《经济学人》相关文章（词汇重合度达68%）
- 虚拟仿真场景：英美大学课堂VR体验

(二) 智能教学

在口语教学中，教师可以利用智能语音识别软件，让学生进行口语练习。学生可以通过软件录制自己的口语表达，软件会自动识别学生的发音、语调和流利度，并给出相应的反馈和建议。例如，如果学生的发音不准确，软件会指出具体的错误，并提供正确的发音示范。通过这种方式，学生的口语表达能力得到了有效提升。

案例3: 讯飞语音系统支持口语即时反馈：

应用场景：在小组辩论环节，AI实时分析学生发言：

· 流利度：85分（高于班级平均73分）
· 词汇多样性：使用8个CET6高级词汇
· 建议：增加“on the contrary”等转折连接词

案例4: 智能分层教学系统

应用场景：ClassIn平台动态分组教学

机制：根据预习测试将学生分为：
· A组（85分+）：AI推送《纽约时报》深度评论自主研读
· B组（60-84分）：教师带领解析《中国日报》社论
· C组（<60分）：AI语法强化系统+教师一对一辅导

(三) 学生个性化与自主学习

人工智能技术的应用为外语教育带来了新的机遇和挑战。在个性化学习方面，通过学习分析学习者数据，AI可以根据每位学生的学习进度、偏好和弱点推荐个性化的学习内容和策略，从而提高学习效率和成就感<sup>[3]</sup>。在大学英语学习中，学生个性化与自主学习可以通过多种方式与AI结合。首先，AI可以根据学生的学习进度、

语言能力和兴趣点，提供个性化的学习路径和资源推荐。例如，AI系统能够动态调整教学内容难度，实现因材施教，满足不同层次学生的需求。其次，AI工具可以辅助学生进行自主学习，如通过智能语音交互技术，提供实时的口语练习和反馈，帮助学生提高口语表达能力。此外，AI还可以通过智能评估系统，对学生的英语知识掌握情况进行全面评价，并提供及时的学习反馈，帮助学生及时调整学习策略。这种结合不仅提高了学生的学习效率和质量，还培养了他们的自主学习能力和终身学习意识。

案例5: 自适应词汇学习系统

应用场景：Quizlet+Anki智能算法定制记忆曲线

案例6: 学生每日学习35个单词，系统：

- 动态剔除已掌握词汇（如连续3次测试正确）
- 强化易错词复现（如“acquire/acquire”混淆词对比练习）

案例7: 写作智能陪练助手

应用场景：Grammarly+批改网协同使用

流程：

学生提交初稿

→ Grammarly修正语法错误（如主谓一致/冠词误用）

→ 批改网评估逻辑结构（提出“论点证据链不完整”预警）

→ 学生修订后获得教师人工反馈

案例8: 虚拟学习伙伴系统

应用场景：Duolingo AI聊天机器人陪练

功能：

→ 7×24小时情景对话（如机场值机/酒店入住等12个场景）

→ 情感识别技术调整对话难度（检测到焦虑时自动降低语速）

四、面临的挑战和应对策略

随着人工智能技术在教育领域的广泛应用，大学英语课程的教学模式和方法发生了显著变化。然而，在实践过程中，也面临着一些挑战。

首先，技术层面的挑战不容忽视。人工智能系统的稳定性和兼容性问题可能会影响教学的顺利进行。例如，网络不稳定或软件故障可能导致教学中断，影响学生的学习体验。此外，数据安全和隐私保护也是重要问题。学生的学习数据和个人信息需要得到充分保护，防止泄露和滥用。

其次,教师的角色转变和能力提升也是一个挑战。教师需要从传统的知识传授者转变为学习的引导者和促进者,这要求教师们具备更高的数字素养和教育技术应用能力。然而,部分教师可能对人工智能技术不够熟悉,需要时间来适应和掌握新的教学工具和方法。此外,教师还需要具备数据分析能力,以便更好地利用人工智能提供的数据来指导教学。

再次,学生的学习习惯和能力也面临挑战。一些学生可能过度依赖人工智能工具,缺乏自主学习能力和批判性思维。例如,学生可能会直接使用人工智能生成的答案,而不进行深入思考和分析。此外,学生的信息素养和数字技能也需要进一步提高,以便更好地利用人工智能资源进行学习。

针对上述挑战,可以采取以下应对策略。首先,在技术层面,需要加强技术研发和维护,提高系统的稳定性和兼容性。同时,建立健全的数据安全和隐私保护机制,确保学生数据的安全。其次,对于教师,应加强培训和支持,帮助他们提升数字素养和教育技术应用能力,坚持以人为本,从课程教学改革需要出发探索GAI应用<sup>[1]</sup>。例如,可以组织专门的培训课程和工作坊,让教师了解和掌握人工智能工具的使用方法。此外,还可以鼓励教师开展教学研究,探索人工智能在大学英语教学中的应用模式和效果。

再次,对于学生,应注重培养他们的自主学习能力和批判性思维。教师可以设计一些任务和活动,引导学生合理使用人工智能工具,而不是完全依赖AI工具。同时,还可以通过课程和讲座等方式,提高学生的信息素养和数字技能,让他们更好地适应人工智能时代的教育环境。此外,学校和教师还应关注学生的心理健康,帮助他们建立正确的学习态度和价值观,避免因过度依赖技术而产生焦虑和压力。通过这些综合措施,可以有效应对人工智能应用在大学英语课程中面临的挑战,充分发挥其优势,推动大学英语教学的改革和发展。

## 结语

总之,人工智能在大学英语课程中的应用展现了显

著的潜力,人工智能驱动的工具和平台有效解决了英语教学中的许多传统痛点。通过个性化学习路径,学生能够按照自己的节奏学习,专注于自己的薄弱环节,这极大地提高了学习效率和成果。智能评估与反馈系统为教师提供了关于学生表现的更准确、及时的信息,使他们能够更有效地调整教学策略。此外,人工智能的融合还丰富了教学资源和方法,使英语课堂更加引人入胜和互动。然而,教师们也应意识到人工智能应用中的挑战和局限,例如需要持续的技术改进、教师适应新教学角色和获取新技能的要求,以及学生过度依赖技术的潜在问题。尽管存在这些挑战,人工智能在大学英语教学中的未来前景广阔。随着进一步的研究和开发,以及教育工作者的不断探索和创新,人工智能有望在提高大学英语教学质量、培养学生综合英语能力方面发挥更重要的作用。AI将继续赋能教师和学生,带来更高效、以学生为中心的英语学习体验。

展望未来,随着人工智能技术的不断发展,期待在教育领域出现更先进、更用户友好的工具。这些工具不仅将增强学生学习的个性化和自主性,还将有助于创建更具沉浸感和互动性的学习环境。例如,虚拟现实和增强现实技术与人工智能的结合可能会给英语教与学的方式带来革命性变化。学生将有机会在模拟的真实场景中练习英语技能,如虚拟商务谈判、文化交流和学术会议。这将极大地提高学生的实际应用能力和跨文化交流技能。总之,人工智能在大学英语课程中的持续融合与创新,必将为英语教育的发展开辟更广阔的前景,为培养具有强大国际交流能力的高素质人才做出贡献。

## 参考文献

- [1]李芳媛,杨港,张英.我国大学英语信息化教学研究的可视化分析与展望[J].外语界,2024.
- [2]王海啸.生成式人工智能在大学英语教学改革中的应用探究——以“通用学术英语写作”课程教学改革实践为例[J].外语教育研究前沿,2024.
- [3]卓玲.外语教育学视域下人工智能对外语教学生态位的影响[J].当代外语研究,2024,(05):103-115.