

词块背诵式输入在初中英语写作教学中的应用研究

王康辰 张礼贵

四川轻化工大学外语学院 四川自贡 643002

摘要:《义务教育英语课程标准(2022年版)》对学生的英语写作水平提出更高的要求^[1]。但研究表明目前我国初中英语写作教学的现状并不乐观,学生在写作中存在用词错误、缺乏连贯、中式英语表述频现等问题,如何提高初中生的写作水平成为初中英语教师教学工作的难点。而词块从一定程度上解决了这一难题,它可以有效增强学生写作的准确性、流畅性和地道性,使学生的文章更加流畅通顺,凸显逻辑性。

关键词:词块;初中英语;写作教学

引言

写作是英语教学中的重点,也是学生能否拿高分的重要因素,如何提高初中生的写作水平已成为初中英语教师教学工作的难点。词块背诵式输入这一学习策略能够有效解决初中生写作中的语言贫乏问题,促进初中生写作水平的提高。

一、词块的定义及类型

最早给出词块概念的是Becker,他将词块看作是一种具有传统文法和词汇学特点的一种特殊的多字现象^[1]。大量的研究显示,词块具有一定的规律性,可以作为一个整体存储在头脑中,为语言处理和沟通交流提供最小和最理想的单元支撑。

词块主要包括四类:①聚合词:一种固定的词语组合,无形式上的变化,如all kinds of, at the same time。②搭配词:以较高频率出现的单词组合,如take a picture, enjoy doing something。③惯用话语:形式固定或半固定、具有固定语用功能的单词组合(主要指口头用语),如:Would you like...? No wonder...。④句子架构和引语:与第三类相似,但是这一类主要指书面语词汇,如: not only...but also..., in my opinion^[3]。

二、背诵与背诵式输入

背诵式输入是以“克拉申第二语言习得”(ClazenII)理论为基础的。据克拉申介绍,语言习得是通过语言输入完成的,所以为了促进语言的学习,教学的主要目标

应该放在为学生提供最佳的语言输入。因而,目标语中篇章、段落或短语的背诵输入便是一个很好的选项。

背诵已成为学生学习英语的一个关键的学习策略。教师能够采用高效并合理的方法让学生接受背诵,如词汇输入,句型输入,语篇输入等。为了记住一些金句,学生必须深入领悟每一个句子的基本语法结构。同时,教师需要精心挑选材料供学生背诵。这些材料应该是学生容易理解且容易产生兴趣的材料。这种可理解输入是语言习得的关键要素。

三、背诵式输入应遵循的原则

1.理解是前提

首先,学生需要深入理解需要记忆的文本材料,如果连其基本意思都不能理解和掌握,就很难进行背诵。对材料进行简单快速的阅读是不利于帮助学生理解和记忆的,并且学生的背诵态度会影响他们的背诵效果,进而影响他们的英语写作。此外,教师应当想办法降低学生的焦虑程度,对文章进行全面系统地解读,深入剖析句子的语法结构,这样有利于学生有效地进行背诵,从而增强学生的记忆效果。

2.循序渐进

背诵初期可以先从单词、词组、固定搭配开始背,逐步向长段甚至全篇过渡。如果章节比较长,老师可以把它分解为若干部分,让学生逐个完成。同时,教师可以提供多种背诵方法,如理解背诵,回忆背诵等帮助学生记忆。此外,教师要灵活采用多种形式,如问答式、师生结合、分组竞赛等形式以调动学生背诵的积极性。

3.教师监督

由于许多学生因没有掌握背诵技巧而对背诵产生畏

基金项目:“四川轻化工大学研究生创新基金资助项目”研究成果(项目编号:Y2024245)

难情绪，并且部分学生在学习中懈怠、拖延等的心理，此时就需要教师帮助学生树立自信心，及时督促学生背诵并对学生的背诵进行不定期检查。

四、词块背诵式输入在初中英语写作中的优势

1. 有利于增强写作的准确性

因为词块中整合了语法、语义和上下文等元素，除了受语法结构限制，还受语义搭配牵制，因而记忆起来较为容易。在写作时，学生只需在头脑中提取词块，并且简单加工或变化就能组成合乎语法规则的句子。比如很多学生会将吃药翻译为 eat medicine，但经过记忆背诵后学生知道它的正确形式为 take medicine，从而提高了表达的准确性。

2. 有利于增强写作的流畅性

词块的特点是公式化和预制性，可以作为一个整体单元存放在人脑中。学生在写作时可以从记忆中整体提取词块，因而降低了写作的难度^[7]。比如学生在写作时运用 as we all know..., on one hand..., on the other hand..., in a word 等词块可以加强句子之间的联系和逻辑性，使得文章更加通顺流畅。

3. 有利于增强写作的地道性

词块是约定俗成的表达形式，与本族语者的语言习惯相吻合。因此，将词块学习策略应用于初中英语写作，可以减少汉语思维定势造成的消极影响，利于学生用英语进行思维和表达，从而写出地道标准的英语作文^[4]。比如：① A: Her books are more than mine. B: She has more books than I do. ② A: My family has three people. B: There are three people in my family. 以上两组的 B 句更好地运用了词块，更符合英语表达习惯，更地道。并且第二组 A 句是明显的中式英语，这是很多学生都会犯的错误。因此，词块背诵式输入学习策略对于初中生的英语写作至关重要。

五、词块背诵式输入在初中英语写作中的应用策略

1. 培养学生的词块意识，积累词块

在英语写作教学过程中，教师首先要将“词块”这一概念介绍给学生，告诉他们词块是什么，教学生认识和辨别词块^[8]。然后，教师可以根据 Lewis 对词块的分类，向学生呈现各个类型的词块，引导学生从不同类型的词块中发现记忆规律，从而帮助学生积累词块。因此，教师很有必要帮助学生认识到词块学习的重要性，调动学生学习词块的主观能动性，进而发挥词块背诵法对初中生英语写作的积极作用。

学生积累词块最简单且最有效的方式就是在阅读中提炼词块。因为学生是这种方式中自主地积累词块，他们不仅可以知道这个词块的含义，而且也知道这个词块的使用法，加深了其在脑海中的印象。教师应该要求学生准备一个本来记录平时在学习中遇到的词块，鼓励同桌或小组之间互相分享每人积累的词块及其用法。

2. 增加学生的词汇量，巩固词块

教师在进行英语写作教学活动中，可以让学生看一些优秀的写作范文、英文周报和课外阅读材料等，从而提高学生的词汇量。在掌握了大量的词块后，学生要做的是巩固词块，将词块保存在长时记忆中。教师能够采用以下三种方式帮助学生记忆词块：①词块翻译法。教师可以给出中文让学生说出对应的英文词块。②用词块串背范文。教师可以在一篇范文中找出关键词块，让学生根据词块进行复述和背诵范文^[12]。③及时复习词块。教师可以根据艾宾浩斯记忆法来帮助学生记忆和巩固词块，并且每周可以进行一次周测来检验学生的记忆效果。

3. 提高学生写作的逻辑性，合理运用词块

在进行初中英语写作教学中，教师可以合理运用词块，帮助学生提高写作的逻辑性和连贯性。在作文开头，学生可以使用 As far as...is concerned, It's generally recognized that... 等词块。写正文时学生可以用 Firstly..., Secondly..., Finally... 使论证更加清晰明确，还可以用 What's more, on the contrary... 等词块来表达转折或衔接。在文章结尾，学生可以用 All things considered, It may be safely said that... 等。总之，学生可以通过合理运用这些词块，让自己的作文变得更加流畅通顺，从而提升了文章的逻辑性，更容易受到改卷老师的青睐。

同时，教师可以带领学生一起提炼句子主干，在保证句子结构完整和语法正确的前提下加一些词块进行扩充，这种方法有利于帮助学生厘清句子成分，在后续的写作过程中能帮助学生提升句子结构的多变性和词语表达的丰富性。此外，强化学生的词块搭配有助于学生提高词块使用的准确性。写作中首要的就是保证语法使用正确。因此，教师应该有意识地把语法内容加到强化训练过程中，这可以让学生掌握词块的搭配规律，帮助学生合理运用词块。

结语

综上所述，词块背诵式输入对于初中英语写作起着

至关重要的作用。词块背诵式输入学习策略在初中英语写作教学中的应用，能够有效解决初中生写作中的语言贫乏问题，能够增强学生写作的精确性，流畅性，地道性，同时促进语言能力的全面发展。因此，教师在写作教学中应注重培养学生的词块意识，鼓励和引导学生积累词块，巩固词块和合理使用词块，从而提升学生的英语写作水平。

参考文献

- [1]Becker, J. D. The Phrasal Lexicon[M].Cambridge Mass: Bolt and Newman, 1975,79-90.
- [2]Lewis, M. Implementing the Lexical Approach: Putting the Theory into Practice[M]. London: Language Teaching Publications, 1997,103-127.
- [3]邓樊.有关词块理论的文献综述[J].齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2011, (05): 129-130.
- [4]姜晶.基于词块理论的初中英语写作教学探究[J].教学与管理, 2012, (22): 65-68.
- [5]秦建华.背诵式词块输入对英语写作能力的促进作用[J].教学与管理, 2014, (18): 133-135.
- [6]谭爱华.关注词块——对英语教材词汇习题的分析及设计[D].西南师范大学, 2005.
- [7]王碧翔.词块学习策略与初中英语写作教学[J].中小学外语教学(中学篇), 2009, 32(06): 33-37.
- [8]王婷婷.词块理论视域下的初中英语写作方法探索[J].新课程教学(电子版), 2023, (15): 114-115.
- [9]王学儒.运用词块理论提高学生的英语写作能力[J].中小学外语教学(中学篇), 2008, 31(07): 18-22.
- [10]伍萍.基于语块理论的英语写作训练策略探究[J].教育学术月刊, 2010, (07): 106-107.
- [11]徐永芳.初中英语写作教学中词块教学法的应用[J].校园英语, 2024, (09): 118-120.
- [12]闫从军.词块理论在英语写作教学中的运用[J].教学与管理, 2010, (27): 80-81.
- [13]中华人民共和国教育部.《义务教育英语课程标准》[M].北京:北京师范大学出版社, 2022.