

高职英语课程思政视角下 “外研社杯”职场英语挑战赛的实践意义

卢丹丹

西安城市建设职业学院 陕西西安 710114

摘要: 本文从高职英语课程思政视角出发,探讨“外研社杯”职场英语挑战赛在高职英语教学中的实践意义。分析该挑战赛对学生英语能力、文化素养、跨文化交流能力及综合素质提升的作用,阐述其在传播中国文化、讲好中国故事方面的价值,以及与高职英语教学协同发展对学生培养的重要意义,旨在为高职英语教学改革与人才培养提供有益参考。

关键词: 高职英语; 高职英语; 英语挑战赛

引言

在新时代背景下,高职英语教学不仅要注重学生语言技能的培养,更要将课程思政理念融入其中,培养具有家国情怀、国际视野和职业素养的高素质技术技能人才。“外研社杯”职场英语挑战赛作为一项具有广泛影响力的赛事,为高职英语教学与课程思政的融合提供了良好的实践平台。通过参与这一赛事,学生在提升英语能力的同时,能够深刻理解和传播中国文化,增强文化自信,培养正确的价值观和职业素养,实现知识传授与价值引领的有机统一。

一、“外研社杯”职场英语挑战赛对高职学生英语能力提升的作用

(一) 语言表达能力的锻炼

“外研社杯”职场英语挑战赛涵盖多种比赛形式,如演讲、辩论、职场情境模拟等。在备赛和参赛过程中,学生需要运用英语进行大量的口头表达和书面写作。为了在比赛中取得优异成绩,学生必须不断优化自己的语言表达,包括语法准确性、词汇丰富度、语句流畅性和逻辑清晰度等方面^[1]。例如,在演讲环节,学生需要精心组织语言,运用恰当的词汇和句式来准确传达自己的观点和情感,同时还要注意语音语调、语速节奏和肢体语言的配合,以增强演讲的感染力和说服力。通过反复练习和比赛的检验,学生的英语语言表达能力得到了显著提升。

作者简介: 卢丹丹(1988.05),女,汉,陕西周至人,本科,助教,研究方向:英语。

(二) 听力与阅读理解能力的强化

比赛中的听力测试和阅读材料通常涉及职场场景、文化交流、时事热点等丰富多样的内容。学生为了应对比赛,需要大量练习听力和阅读,逐渐适应不同语速、口音和文体的英语材料。在听力训练中,学生要学会捕捉关键信息、理解听力内容的主旨和细节,提高听力理解的准确性和速度。在阅读理解方面,学生需要掌握快速阅读技巧,能够迅速理解文章的核心内容,并对文章中的观点进行分析和评价。这种针对性的训练不仅提高了学生的听力和阅读理解能力,还拓宽了他们的知识面和视野,使他们能够更好地应对未来职场中可能遇到的各种英语语言信息。

二、“外研社杯”职场英语挑战赛对学生文化素养的提升

(一) 深入理解中国文化

挑战赛主题紧密围绕中国文化,为学生深入探究传统文化内涵、特色及价值提供契机。在备赛阶段,学生需对中国历史、哲学、艺术及传统习俗展开系统研习。以“中国传统节日”主题比赛任务为例,学生不仅要梳理春节、元宵、清明、端午、中秋等传统节日起源,如春节源于上古时期岁首祈岁祭祀活动,历经数千年演变形成当下丰富习俗;还要明晰其发展脉络,像端午节从最初龙图腾祭祀,逐渐融入纪念屈原等传说,丰富节日内涵;更要熟知庆祝方式,如春节贴春联、吃年夜饭、拜年,中秋赏月、吃月饼等。

学生进而深入挖掘节日蕴含的文化意义与民族精神。春节阖家团圆,彰显中国人重视家庭、亲情的价值取向;清明祭祀祖先,体现慎终追远、缅怀先人的传统美德;

端午赛龙舟、挂艾草,蕴含驱邪防疫、团结奋进精神;中秋月圆人聚,寄托人们对团圆、美好生活向往^[2]。通过对这些节日全方位研究,学生构建起对中国文化深入且全面认知体系,精准把握文化精髓,切实增强对本民族文化认同感与自豪感,为传承与弘扬中国文化筑牢根基。

(二) 培养文化创新意识

在传播中国文化进程中,学生需思索传统文化与现代社会融合路径,以创新方式展现文化魅力。“外研社杯”职场英语挑战赛大力倡导学生运用现代科技手段、新颖表现形式及独特创意呈现中国文化。

在利用多媒体技术方面,学生制作精美视频,如以故宫为主题,通过拍摄故宫四季景色、建筑细节,运用剪辑技巧搭配古典音乐与英文解说,生动展现故宫建筑美学与历史文化底蕴;制作动画时,将《西游记》等经典故事以现代动漫风格重新演绎,塑造鲜活角色形象,融入现代价值观,吸引年轻受众;设计电子海报,运用图形设计软件,将中国传统剪纸艺术与现代设计理念结合,展示传统节日特色,以直观视觉效果传播中国文化^[3]。

在内容创作上,学生改编传统故事,如将《孟母三迁》故事背景设定在现代城市,讲述母亲为孩子教育寻找优质环境历程,赋予故事新现实意义;创作现代艺术作品,以中国传统水墨画技法描绘现代都市生活场景,融合传统与现代艺术风格。这种文化创新意识培养,使学生在未来工作生活中,能积极运用所学,推动中国文化传播发展,让中国文化契合时代需求,在全球文化交流碰撞中焕发生机活力。

三、跨文化交流能力的培养

(一) 增强文化差异意识

挑战赛将跨文化交流置于重要地位,学生置身比赛环境,直面来自多元文化背景的选手与评委,频繁参与不同文化理解与比较活动。在日常交流互动中,学生能切实洞察文化差异在价值观层面体现。例如,西方文化中个人主义较为突出,在团队项目里,成员可能更注重个人成就与自我价值实现;而东方文化强调集体主义,成员倾向于将团队利益置于首位,个人为集体目标作出更多让步。思维方式上,西方常具线性思维特点,在讨论问题时遵循严密逻辑顺序,从因到果逐步推导;东方文化多为辩证思维,看待事物兼顾多面,注重事物相互联系与转化。

行为习惯差异也随处可见。在社交距离上,部分欧美国家人们交流时身体间距较大,而在一些亚洲国家,人们交流距离相对更近。在国际商务谈判模拟比赛里,学生深入研习不同国家商务礼仪与谈判风格。

(二) 提升跨文化沟通技巧

在跨文化交流中,有效传达信息、构建良好人际关系需学生掌握必备跨文化沟通技巧,“外研社杯”职场英语挑战赛为此提供丰富实践机会。在国际文化交流论坛,学生与各国代表围绕特定文化主题交流探讨,学会尊重不同文化背景人。在讨论传统节日话题时,面对他国代表对本国节日独特理解与观点,学生摒弃偏见,认真倾听,认可文化多样性^[4]。在交流过程中始终秉持开放、包容态度,积极接纳不同文化观点与想法。当涉及不同文化争议性话题,如不同宗教信仰习俗差异,学生不急予否定,而是以包容心态深入了解背后文化根源。

在运用语言手段方面,学生学习使用简洁、准确且通俗易懂英语表达,避免复杂生僻词汇与句式,确保信息有效传递。在模拟联合国会议角色扮演中,代表不同国家阐述立场观点,学生依据该国语言习惯、外交风格调整语言策略。在非语言手段运用上,学生注重肢体语言、面部表情等。与阿拉伯国家交流时,了解到其文化中眼神交流频繁且目光接触时间长代表尊重与关注;而在一些东亚国家,长时间直视对方眼睛可能被视为不礼貌。同时,学生在跨文化交流中积极汲取其他文化优点长处。如学习西方文化中高效沟通技巧、创新思维方式,以及部分亚洲国家注重人际关系和谐维护的理念,不断丰富自身知识经验储备,全方位提升跨文化沟通能力,为未来在国际舞台上交流合作筑牢根基。

四、对学生综合素质的提升

(一) 团队协作能力的培养

许多比赛项目需要学生以团队形式参与,如小组辩论、职场项目策划等。在团队合作过程中,学生需要明确各自的角色和职责,相互协作、相互支持,共同完成比赛任务^[5]。例如,在小组辩论中,学生需要分工合作,有的负责收集资料、分析论点,有的负责撰写辩稿、进行辩论陈词,有的负责应对对方辩友的提问和反驳。通过这种团队协作的实践,学生学会了倾听他人的意见和建议,学会了如何发挥自己的优势,如何协调团队成员之间的关系,提高了团队协作能力和组织协调能力。

(二) 应变能力与问题解决能力的锻炼

比赛过程中充满了各种不确定性和挑战,学生需要具备较强的应变能力和问题解决能力。在面对突发情况或意外问题时,学生能够迅速做出反应,冷静分析问题,并采取有效的措施加以解决。例如,在演讲比赛中,如果出现忘词、设备故障等情况,学生需要及时调整心态,运用自己的应变技巧继续完成演讲;在模拟职场场景中,遇到客户提出的各种复杂问题和要求,学生需要快速思考解决方案,展示自己的专业能力和应变能力。通过这

样的锻炼,学生的应变能力和问题解决能力得到了极大的提升,为今后应对职场中的各种挑战做好了充分准备。

五、“外研社杯”职场英语挑战赛在传播中国文化、讲好中国故事中的价值

(一) 搭建国际传播平台

“外研社杯”职场英语挑战赛吸引了来自全国各地乃至国际上的众多选手参与,为中国文化的国际传播搭建了一个广阔的平台。学生在比赛中用英语讲述中国故事、展示中国文化,能够让更多的人了解中国、认识中国。例如,在国际文化交流展示环节,学生通过精彩的表演、生动的讲解,将中国的传统艺术、民俗文化、科技创新等方面的成就介绍给来自不同国家和地区的观众,增进了国际社会对中国文化的认知和理解,提升了中国文化的国际影响力。

(二) 培养文化传播人才

通过参与挑战赛,学生不仅成为了中国文化的学习者和传承者,更成为了中国文化的传播者。在备赛和参赛过程中,学生接受了系统的文化传播培训,学习了如何运用英语准确、生动地传播中国文化,掌握了文化传播的技巧和方法。这些学生毕业后,将带着对中国文化的热爱和传播中国文化的使命感,走向不同的工作岗位,成为中国文化对外传播的新生力量。他们在国际商务、文化交流、教育等领域,通过自己的实际行动,向世界讲述中国故事,传播中国声音,为推动中国文化走向世界做出积极贡献。

六、与高职英语教学的协同发展对学生培养的重要意义

(一) 以赛促教,推动教学改革

“外研社杯”职场英语挑战赛的内容和形式反映了当前职场对英语人才的需求和英语教育的发展趋势。高职英语教师可以根据比赛的要求和标准,对教学内容和教学方法进行改革和创新。例如,在教学内容方面,教师可以增加与职场场景、中国文化传播相关的教学素材,使教学内容更加贴近实际应用;在教学方法方面,教师可以借鉴比赛中的实践教学模式,如项目式学习、小组合作学习、情境教学等,提高学生的学习积极性和主动性,培养学生的实践能力和创新能力。通过以赛促教,高职英语教学能够更好地适应时代发展的需求,提高教学质量和教学效果。

(二) 以赛促学,激发学生学习动力

挑战赛为学生提供了一个明确的学习目标和展示自我的平台,能够极大地激发学生的学习动力和竞争意识。学生为了在比赛中取得好成绩,会主动学习英语知识和技能,积极参与各种实践活动和培训。同时,比赛中的成功经验和成就感也能够进一步增强学生的学习自信心,

激发他们对英语学习的兴趣和热情。这种以赛促学的机制,使学生从被动学习转变为主动学习,提高了学习效率和 Learning 质量。

(三) 实现课程思政目标

将“外研社杯”职场英语挑战赛与高职英语课程思政相结合,能够更好地实现课程思政的目标。在比赛过程中,学生通过学习和传播中国文化,增强了文化自信和民族自豪感,培养了爱国主义情怀和社会责任感。同时,跨文化交流能力的培养也有助于学生树立正确的世界观、人生观和价值观,提高他们的国际视野和全球意识。此外,比赛中对团队协作、应变能力等综合素质的培养,也与课程思政中对学生职业素养和道德品质的要求相契合。通过参与挑战赛,学生在知识学习和能力提升的同时,实现了思想道德素质的全面提升,真正做到了知识传授与价值引领的有机统一。

结论

“外研社杯”职场英语挑战赛在高职英语课程思政视角下具有重要的实践意义。它不仅能够有效提升学生的英语能力、文化素养、跨文化交流能力和综合素质,还在传播中国文化、讲好中国故事方面发挥了积极作用。同时,挑战赛与高职英语教学的协同发展,实现了以赛促教、以赛促学,推动了高职英语教学改革,为培养具有家国情怀、国际视野和职业素养的高素质技术技能人才提供了有力支持。因此,高职院校应充分重视和积极组织学生参与“外研社杯”职场英语挑战赛,进一步挖掘其在人才培养和课程思政建设中的价值,为学生的全面发展和未来职业发展创造更加有利的条件。在未来的发展中,还需要不断探索和创新,使挑战赛更好地适应时代需求,为高职英语教育事业的发展做出更大的贡献。

参考文献

- [1] 郑弼权.职业本科大学英语的职场英语能力培养:定位、瓶颈和路径[J].天津职业大学学报,2024,33(03):16-21+33.
- [2] 林瑜.多元混合模式在高职职场英语教学中的应用探[J].成才之路,2020,(18):8-9.
- [3] 傅玉洁.关于课程考核改革对教学质量监控管理带来的新挑战与思考——以四川长江职业学院《职场英语》为例[J].校园英语,2020,(07):40.
- [4] 由建伟.角色扮演法对职场英语能力要素的解析[J].黑龙江教育(理论与实践),2018,(10):68-69.
- [5] 林瑜.基于混合教学模式的高职职场英语差异化教学[J].海峡科学,2017,(10):91-94.