

# 交际语言教学理念下的主要教学流派及其案例分析

杜昕昱 赵子明\*

吉林外国语大学 吉林长春 130117

**摘要:** 本文探讨了交际语言教学理念下的主要教学流派,重点分析了交际法和任务型教学法的理论研究及实践应用。通过具体的教学案例,本文阐述了这两种教学法在提升学生语言交际能力方面的有效性。同时,文章对当前的研究现状进行了分析,并探讨了交际语言教学的发展趋势。研究发现,交际语言教学注重语言在实际交际中的应用,能够有效培养学生的语言交际能力,未来应进一步探索其多元化和综合化的应用。

**关键词:** 交际语言教学; 交际法; 任务型教学法

## 引言

随着教育的不断深入,英语教学的重要性日益凸显,成为培养学生跨文化交流能力、拓宽国际视野的重要途径。在交际语言教学理念下,英语教学方法更加注重语言的实际运用和交际能力的培养,使英语教学更加贴近生活和实际应用。

近年来,我国基础教育课程改革(简称“新课改”)不断推进,对英语教学提出了新的要求。新教材的开发和新课标的制定,旨在构建更加科学的英语教学体系,强调语言的实际运用和交际能力的培养。尤其在新的课程标准中,明确指出英语教育应当重视培养学生的综合语言应用技巧,这包括听、说、读、写四大技能,以及他们的跨文化沟通和独立学习能力。这些新的标准为英语的教学方法创新和实际应用提供了强有力的指引和支持(梅德明, 2024)。

在上述背景下,本文旨在探讨交际语言教学理念下的主要教学流派,重点分析交际法和任务型教学法的理论研究及实践应用。通过具体的教学案例,阐述这两种教学法在提升学生语言交际能力方面的有效性,并对当前的研究现状进行分析,探讨交际语言教学的发展趋势。本研究不仅有助于深化对英语教学方法的认识和理解,也为英语教学实践提供了有益的参考和借鉴。同时,本研究对于推动英语教学改革、提高教学质量具有重要的理论和实践意义。

## 一、交际语言教学理论概述

### (一) 起源与背景

交际语言教学(Communicative Language Teaching, 简称CLT)的起源可以追溯到20世纪70年代末至80年

代初。这种教学理念的形成与当时的社会背景有着密切的联系,当时社会语言学和心理语言学研究正盛,乔姆斯基的转换生成法也被应用于各个领域。随着全球一体化和国际交往的不断增多,传统的语法翻译法和听说法已经无法满足人们对语言交际能力的需求,因此,交际语言教学应运而生,并逐渐发展成为世界语言教学界普遍认同的教学方向。交际语言教学理论的代表人物包括英国的语言学家威尔金斯(D.A.Wilkins)、亚历山大(L.G.Alexander)和威多森(H.G.Widdowson)等。他们提出了交际语言教学的核心理念,并对交际语言教学的发展做出了重要贡献。

### (二) 核心理念及教学流程

交际语言教学的核心理念是教语言应当教学生怎样使用语言,它着重指出语言作为一种沟通手段,语言教学应着重培养学生的语言交际能力,包括语言的流利性、得体性和准确性等。交际语言教学的基本教学流程通常包括以下几个步骤:首先是创设情境,导入新课,通过模拟真实的交际场景来激发学生的学习兴趣;接下来是阅读的建议,设定明确的标准,帮助学生清晰地知道他们的学习目标和任务;然后,根据规定进行沟通和表达,利用双人或小组活动等方式,让学生在真实的语言环境中应用他们的语言技能;最后是课堂总结,拓展延伸,对所学知识进行巩固和拓展。

### (三) 两大典型教学法

交际法是基于交际语言教学理论的一种教学方法,它主张在语言教育中,交际应被视为核心,并着重于培养学生的语言交流技巧。在教授交际法的过程中,教师往往会设计各种真实或模拟的交际任务,目的是让学生在完成这些任务的同时,能够学习和运用语言。交际法

的教学目标是使学生能够用所学语言进行有效、得体、准确的交际。

任务型教学法是交际语言教学理论的进一步发展，它着重于任务中的语言学习与应用。在任务执行的各个阶段中，学生被分组来完成任务，并在完成任务的过程中学习和使用语言；在任务后阶段，学生对任务完成情况进行汇报和讨论，教师对学生的表现进行评价和反馈（廖琅，2024）。

## 二、交际法与情景教学法概述

### （一）交际法的理论特点

交际法，又称为交际语言教学（Communicative Language Teaching, CLT），是一种强调语言交际能力作为教学目标的语言教学方法。该方法对语言本质的理解深刻而全面，认为语言不仅是规则和结构的集合，更是交际的工具，其核心在于信息的传递和意义的交流。

在学习目标设定上，交际法清晰地指出，第二语言教育的核心目标在于激发学生创造性地运用语言进行有效沟通的能力。这意味着学生不仅需要能够准确地运用语言来表达自己的观点，还需要能够根据不同的语境和交流目标来做出选择，选择恰当的语言形式和表达方式，实现有效的交际。交际法注重根据学习者的实际需要，选取真实、自然的语言材料。这些材料通常来源于实际生活中的对话、文章或媒体资料，旨在帮助学生更好地理解和运用语言。在教学活动组织方面，交际法强调教学过程交际化，以功能和意念为纲，通过模拟真实的交际场景和任务，让学生在真实的或模拟的交际环境中学习和使用语言。这有助于学生在实际运用中巩固和提高语言能力（王维周，1984）。

### （二）任务型教学法的理论特点

任务型教学法（Task-based Language Teaching, TBLT）是一种以任务为核心，注重学习者实践参与和互动交流的教学方法。该方法对语言本质的理解同样深刻，认为语言学习是一个动态的过程，需要通过完成任务来不断实践和运用。

在学习目标设定上，任务型教学法强调通过完成具体任务来提高学习者的语言能力。这些任务通常具有真实性和目的性，旨在让学生在完成任务的过程中自然地学习和使用语言。学生在教师的引导下，通过合作、交流和互动完成任务，从而在实践中学习和提高语言能力。教师角色定位上，任务型教学法中的教师同样是学生学习过程中的引导者和促进者。他们负责设计任务、监控任务执行情况，并提供必要的支持和反馈。

### （三）交际法与任务型教学法的对比分析

从相同点上来看，交际法与任务型教学法都强调语言交际能力的重要性，认为语言学习的最终目的是为了实现在有效的交际；注重学生的主体作用，鼓励学生积极参与学习过程，主动运用语言进行交际。

从不同点上来看，在教学内容选择上，交际法更注重选取真实、自然的语言材料，而任务型教学法则更注重任务的设计和实施过程；在教学活动组织方面，交际法更强调教学过程交际化，以功能和意念为纲进行教学活动的设计和和实施；而任务型教学法则更注重学生的主动参与和实际操作，通过完成任务来学习和提高语言能力。

交际法和任务型教学法在理论上具有互补性。交际法为学生提供了丰富的语言交际情境和真实的语言材料，有助于培养学生的语言交际能力和文化素养；而任务型教学法则通过具体的任务设计和实施过程，帮助学生在实践中巩固和提高语言能力。两者相结合，可以形成更为完整和有效的语言教学体系（李昱芳，2019）。

## 三、交际法与情景教学案例案例分析

### （一）交际法应用案例

2021年一项由湖北师范大学研究生发起的实证研究结合国内外的相关研究对交际法教学在初中英语对话教学中的应用给出具体的教学设计并进行教学实验和验证，以解决教学过程中的实际问题为导向，并针对研究结论提出相应的解决措施和建议。该研究针对以下问题展开研究：

问题一：在第二语言学习过程中引入交际法是否能提升学生的学习兴趣和提升学生的英语语言交流水平？

问题二：在初中英语对话练习中如何应用交际法？

问题三：将交际法教学应用于初中英语对话教学中能否提高学生的英语语言交流水平？

本研究采用了“选择合适的对话篇章——导入——头脑风暴——输入——输出和互动”的教学模式进行深入探讨，研究结果表明：采用交际法进行教学可以有效地促进学生认知能力的成长；促进学生与学生、教师与学生之间的关系得到改善；增强学生在语言应用方面的整体技能（杨建，2022）。

### （二）任务型教学法应用案例

2022年一项由扬州大学研究生发起的实证研究旨在深入探讨任务型教学法在英语听力教学中的实际应用效果。这项研究主要集中在任务为导向的教学策略在我国普通高中英语听力课程中的实际应用，并对以下几个关键领域进行了深入分析：

问题一：现阶段高中英语听力教学面临什么困难？

问题二：教师和学生任务型英语听力教学的态度是怎样的？问题三：任务型教学法对高中生英语听力教学有什么影响？

研究结果证明，这一教学模式不仅极大地激发了学生对听力学习的浓厚兴趣，还促使实验班的学生展现出对提问和积极参与课堂活动的显著热情。

此外，任务型教学中的任务分层设计、实施与评估，为不同层次的学生创造了一个高度个性化的语言习得环境。这种精细化的教学策略不仅充分满足了不同学习层次学习者的实际需求，还在无形中促进了大多数学生听力水平的显著提升。（薛元昱，2023）。

#### 四、交际法与任务型教学法的研究现状及发展趋势

##### （一）研究现状

交际法的核心在于培养学生的交际能力，即运用语言完成各种功能或表达各种意念的能力。当前的研究热点主要集中在如何通过教学活动有效提升学生的交际能力，包括口语表达、听力理解、阅读理解等方面的能力。尽管交际法的教学理念被广泛接受，但在实际教学中，如何将理念转化为具体的教学实践仍是一个挑战。当前的研究缺口之一是如何更好地将交际法的理论应用于实际教学中，提高教学效果交际法的评估体系需要进一步完善。当前的研究缺口之二是如何构建更加科学、全面的评估体系，以准确衡量学生的交际能力，包括语言的准确性、流畅性和得体性等方面（赵彦丽，2024）。

任务型教学法的核心在于通过引导学生完成任务来达到教学目标。当前的研究热点主要集中在如何设计有意义、与现实世界或学生生活经验密切相关的任务，以及如何有效实施这些任务。任务型教学法强调语言的意义教学，但如何在保证意义的同时，有效监控语言结构的正确性是一个需要解决的问题。当前的研究缺口主要是如何构建一个有效的课堂教学评估体系，以准确衡量学生在完成任务过程中的表现和学习成果（李文禄，2012）。

##### （二）发展趋势

未来，交际法将更加注重培养学生的多元化交际能力，包括跨文化交际能力、信息技术环境下的交际能力等。这些能力的培养将有助于学生更好地适应全球化背景下的社会需求和职业发展。随着教育理念的不断更新，交际法的教学模式也将不断创新。例如，通过引入项目式学习、翻转课堂等新型教学模式（李威，2024）。

任务型教学法将更加注重任务设计的多样化和个性化。通过引入与学生现实生活密切相关的任务和话题，可以激起同学们围绕话题讨论的兴趣，提高教学效果。任务型教学法将更加注重评估体系的科学性和可操作性。通过构建科学、全面的评估体系，可以更加准确地衡量学生在完成任务过程中的表现和学习成果，为教学改进提供有力支持。

#### 结论

本文通过对交际语言教学理念下的主要教学流派，特别是交际法和任务型教学法的理论研究及实践应用进行了深入分析，结合具体的教学案例，探讨了这两种教学法在提升学生语言交际能力方面的有效性。研究表明，交际语言教学注重语言在实际交际中的应用，对于培养学生的语言交际能力具有显著作用。未来，我们应该持续深入研究和应用这些教学方法，以促进英语教育的改进，并提升其教学效果，为学生的全面发展奠定坚实的基础。

#### 参考文献

- [1] 廖琅. 任务型教学法在高中英语教学中的应用[J]. 课堂内外(高中版), 2024, (27): 106-107.
- [2] 李威. 全球化背景下大学生跨文化交际能力提升策略研究[J]. 牡丹江教育学院学报, 2024, (01): 31-34.
- [3] 李文禄. 任务型教学法提升中学生学习英语兴趣[J]. 科技信息, 2012, (06): 347.
- [4] 李昱芳. 任务型教学法和3P教学法在高中口语教学中的对比研究[D]. 湖南大学, 2019.
- [5] 梅德明. 指向核心素养发展的英语学习与英语学习活动观[J]. 课程·教材·教法, 2024, 44(08): 86-98.
- [6] 王维周. 交际法语言教学的理论与实践[J]. 广西民族学院学报(哲学社会科学版), 1984, (03): 140-148.
- [7] 薛元昱. 任务型教学法在高中英语听力教学中的应用[D]. 扬州大学, 2023.
- [8] 杨建. 交际法教学在初中英语对话教学中的应用研究[D]. 湖北师范大学, 2022.
- [9] 赵彦丽. 高校英语交际教学实践中的问题及应对策略[J]. 英语广场, 2024, (02): 80-83.
- [10] 《中国外语教育》(季刊)[J]. 中国外语教育, 2018, 11(02): 90.