

# 语法教学视域下融合情境与合作学习的PACE模式的深度剖析

杨颖 于心怡 李卓\*  
吉林外国语大学 吉林长春 130117

**摘要:** 本文以情境教学法、合作语言学习和PACE语法教学模式为理论依托,从教学特点、实践应用、研究热点和发展趋势展开分析。论述了各教学法在英语语法教学中的特点优势,以定语从句教学为例展示应用效果,指出情境创设、活动设计等方面的研究缺口,提出教学法应融合创新,教师提升素养、资源投入及完善评价体系等发展方向。最终得出多种教学法结合能优化教学,未来需深入探究融合机制以推动英语语法教学改革的结论。

**关键词:** 英语语法教学;情境教学法;合作学习;PACE教学模式;教学改革

## 引言

英语作为国际通用语,在全球交流中地位关键,语法是英语学习运用的基石。教育理念演进、改革推进,英语教学法不断革新。新课改聚焦综合语言运用能力培养,新教材与课标提供资源和方向,促使教师探索高效策略(陈文溢,2024)。本文综览英语教学法文献,剖析语法教学问题。情境教学法、合作语言学习及PACE模式,为教学提供多元路径。教师依据学情与目标整合方法,提升教学质效,推动英语教学改革,培育学生综合素养与跨文化意识。

## 一、语法应用视域下教学法概述

语法是语言的基本规则,是构建语言表达的框架。刘宝珠(2023)它使单词能够有序地组合成有意义的句子,确保语言的准确性和连贯性,就像搭建房屋的基石一样,为语言学习奠定基础。语法知识使学生帮助学生理解语言的含义和意图,能够正确、得体地表达自己的想法和观点(李建军,2023;涂惠,2024)。然而,语法教学中存在诸多问题。传统教学模式单一,部分教师仍部分教师仍采用传统的灌输式教学方法,注重语法规则的讲解和记忆,忽视了学生的主体地位和语言的实际运用(徐晓婵,2024);刘宝珠(2023)教学情境创设不足,学生难以感受到语法知识的实际应用价值;语法知识相对枯燥,一些学生对语法学习缺乏兴趣,学习积极性不高(杜莉苹,2023)。诸如此类的问题成为阻碍学生成功地学习语法知识的绊脚石。针对当前教学方法和内容的局限性,中学英语语法教学迫切需要寻找新的教学途径,旨在优化语法教学方法并丰富语法教学内容。

情境教学法由英国应用语言学家在20世纪20年代发展,并在60年代持续推进。该教学法强调情境创设。合作语言学习教学法的起源可追溯至1896年,John Dewey在芝加哥创办“实验学校”时提出教育应以学生为中心,教师应起协助、支持和辅导作用。1994年,Adair-Hauck与Richard Donato提出了一种名为PACE的教学模式,该模式融合了情境教学法和合作语言学习教学法的优势、着重凸显学生在整个学习进程中的核心地位,并倡导在自然的语言环境中开展语法学习活动,以此促进学生对语法知识的深入掌握及其语用能力的显著提升。

## 二、多元教学方式的比对与融汇

情境教学法是教师根据教学目标、内容,结合学生年龄和心智特点,创设贴近生活实际的具体情境,在教学过程中,激发学生情感体验,把抽象语言规则转化为生动的语言运用,助力学生理解知识、提升语言能力的教学方法。情境教学法的起源可追溯至20世纪20年代,由英国应用语言学家开始发展,并在60年代持续推进。20世纪70年代末,国内学者开始深入研究情境教学法,它的生动性与直观性、互动性与合作性、情感性与启发性的特点使语法规则更加形象化,促进学生积极思考和主动探索。该教学法在我国各学科教学中得到广泛应用(刘宝珠,2023)。由此可见,通过多种方式创设具体情景在语法教学中的重要性。

合作语言学习教学法在美国由来已久,早在1896年约翰·杜威在芝加哥创办“实验学校”时就主张以学生为中心,教师起协助、支持和辅导作用。李淑平(2011)在传统课堂中,学生相互竞争,存在负面的相互依赖,而合作语言学习教学法采用合作小组活动方式,避免了

这一不利现象。在合作小组中，学生的收获即小组收获，进步是对小组的贡献，成绩由全体组员共同努力决定。这一模式促使学生民主平等、相互支持、优势互补，让课堂从“竞争”转为“合作”，共同解题、完成课题，营造出积极的学习氛围。因此，“学生通力合作”是该教学法的中心。

情境教学法、合作语言学习和PACE教学模式之间有着直接的联系。PACE分别代表Presentation（呈现）、Attention（注意）、Co-construction（共建）和Extension（拓展）四个阶段。游敏（2023）在Presentation阶段，教师呈现有意义的语言材料，为学生创造学习情境；Attention阶段，教师引导学生注意语言材料中的语言形式，帮助学生理解语法规则；Co-construction阶段，教师与学生共同构建语法规则，通过互动和合作，让学生深入理解语法知识；Extension阶段，教师设计拓展性活动，让学生在情境中运用语法知识，提高语言运用能力。该模式综合了情境教学法与合作语言学习的精华之处。

情境教学法和PACE语法教学模式都强调语言学习的情境性、学生的主体地位和语言输入的重要性。但也存在一些差异，情境教学法更注重情境的创设和情感因素的影响，通过生动的情境激发学生的学习兴趣；而PACE语法教学模式更注重语法知识的系统构建和学生的合作学习，通过明确的教学阶段和教学活动，帮助学生掌握语法规则（游敏，2021）。合作教学法和PACE语法教学模式在理论上也有细微差别，前者注重生生之间的合作协作，后者更强调师生协作对于学习效果的影响。因此将三种教学方式的精髓进行融合后嵌入到具体语法教学中，学生各方面能力因此得到提升才是最终的归宿。

### 三、教学实践运用落地

#### （一）案例展示

以教授定语从句为例，教师可以采用PACE教学模式进行教学。

在Presentation阶段，教师呈现一些含有定语从句的例句，如：The book that I bought yesterday is very interesting. The girl who is singing is my sister. 让学生感知定语从句的结构和用法；在Attention阶段，教师引导学生注意定语从句中关系词的用法和句子的结构，如关系词的选择、先行词的判断等；在Co-construction阶段，教师与学生共同构建定语从句的语法规则，通过互动和合作，让学生深入理解定语从句的用法；在Extension阶段，

教师设计一些拓展性活动，如让学生用定语从句描述自己的家庭、朋友等，让学生在情境中运用定语从句，提高语言运用能力（游敏，2021）。

#### （二）实施效果

PACE语法教学模式通过明确的教学阶段和教学活动，帮助学生系统地掌握语法知识，提高语言运用能力。同时，也培养了学生的合作学习能力和自主学习能力（吴漪妮，2024）。

### 四、语法教学研究热点与缺口

当前，英语教学法的研究热点主要集中在如何提高学生的学习兴趣 and 积极性、如何培养学生的语言综合运用能力、如何运用现代教育技术优化教学过程等方面。在情境教学法、合作语言学习和PACE语法教学模式的研究中，学者们关注的热点是如何更好地创设情境、如何优化教学活动设计、如设计教学任务促进学生更好的合作、如何提高教学效果等问题。

尽管情境教学法、合作语言学习和PACE语法教学模式在英语语法教学中得到了广泛的应用，但仍存在一些研究缺口。例如：如何根据不同的教学内容和学生的实际情况，创设更加真实、生动、有效的情境，还需要进一步的研究和探索；如何更好地体现学生的主体地位，提高学生的参与度和主动性，还需要不断地创新和优化；如何建立科学、合理、全面的评价体系，客观地评价教学效果，还需要进一步的完善（孙倩，2019）。

### 五、洞察发展趋向，探寻提升良径

未来，英语教学法将朝着更加多元化、个性化、信息化的方向发展。陈文溢（2024）情境教学法、合作语言学习和PACE语法教学模式将不断融合和创新，更加注重学生的主体地位和个性化需求，充分利用现代教育技术，为学生提供更加丰富、多样、优质的教学资源和学习环境。教师应加强对情境教学法、合作语言学习和PACE语法教学模式的学习和研究，提高自身的教学水平和专业素养。学校应定期组织教师培训，让教师了解最新的教学理念和教学方法，掌握教学技能和教学策略。教育部门和学校应加大对教学资源的开发和投入，为教师提供更多的教学资源支持。例如，开发丰富的教学课件、教学视频、教学案例等，为教师的教学提供参考和借鉴（陈炫宇，2023）。

### 结论

情境教学法、合作语言学习和PACE语法教学模式

是相对有效的英语语法教学方法，它们在理论基础、教学流程和实践应用等方面各具特点。将三种教学方法有机结合，可以发挥各自的优势，提高英语语法教学的效果。未来的研究可以进一步深入探讨情景教学法、合作语言学习教学法和PACE语法教学模式的融合机制，优化教学策略和教学方法，提高教学效果。同时，也可以加强对不同年龄段、不同学习水平学生的研究，探索适合不同学生的教学模式和教学方法，为英语语法教学提供更加个性化的服务。此外，还可以加强对教学效果的长期跟踪研究，了解学生在语言能力、思维品质、跨文化交际能力等方面的发展情况，为英语教学的改革和发展提供更加有力的支持。

### 参考文献

- [1] 陈文溢. (2024). 基于“i+1”输入假说理论的教学探析——以高中英语听力教学为例. 教师博览 (27), 58-60.
- [2] 陈炫宇. (2023). 基于主题语境的PACE教学模式在高中英语语法教学中的实验研究 (硕士学位论文, 太原师范学院). 硕士 <https://link.cnki.net/doi/10.27844/d.cnki.gtysf.2023.000113>doi: 10.27844/d.cnki.gtysf.2023.000113.
- [3] 杜莉苹. (2023). 情境教学法在初中英语语法教学中的应用研究 (硕士学位论文, 广西师范大学). 硕士 <https://link.cnki.net/doi/10.27036/d.cnki.ggxsu.2023.001918>doi: 10.27036/d.cnki.ggxsu.2023.001918.
- [4] 李建军. (2024). 以情境教学法助力高中英语语法高效教学. 英语教师 (17), 69-71+75.
- [5] 李淑平. 合作学习教学法在大学英语教学中的应用[J]. 法制与社会, 2011, (20): 238. DOI: 10.19387/j.cnki.1009-0592.2011.20.133.
- [6] 刘宝珠. (2023). 情境教学法在高中英语语法教学中的应用研究. 海外英语 (06), 178-180.
- [7] 涂惠. 基于情境教学法的高中英语语法教学准实验研究[D]. 南京信息工程大学, 2024. DOI: 10.27248/d.cnki.gnjqc.2024.000360.
- [8] 吴漪妮. (2024). PACE教学模式在初中英语语法教学中的应用研究 (硕士学位论文, 吉林农业大学). 硕士 [https://kns.cnki.net/kcms2/article/abstract?v=UbbUZFcLhzIIgefDUpa6Ecph5Xn8Uj-TLv-qJbtdVaHlhJ1s\\_hIENC91otSFMFUfZkc n-ZojZik0NB0LLe\\_pP1WGF8olNezY5erDGNEZ\\_Tw73dU2ygUMNkXGrREox6stJyGamx1ifHTa8XZDJH5oVCQiEMNtBRXSCP73oeRBfwN2dfMNPK7UYcqaM0oappur&uniplatform=NZKPT&language=CHS](https://kns.cnki.net/kcms2/article/abstract?v=UbbUZFcLhzIIgefDUpa6Ecph5Xn8Uj-TLv-qJbtdVaHlhJ1s_hIENC91otSFMFUfZkc n-ZojZik0NB0LLe_pP1WGF8olNezY5erDGNEZ_Tw73dU2ygUMNkXGrREox6stJyGamx1ifHTa8XZDJH5oVCQiEMNtBRXSCP73oeRBfwN2dfMNPK7UYcqaM0oappur&uniplatform=NZKPT&language=CHS)
- [9] 徐晓婵. (2024). 浅析情境教学法在初中英语语法教学中的应用. 校园英语 (01), 121-123.
- [10] 游敏. (2021). PACE教学模式在初中英语语法教学中的应用研究 (硕士学位论文, 湖南科技大学). 硕士 <https://link.cnki.net/doi/10.27738/d.cnki.ghnkd.2021.000783>doi: 10.27738/d.cnki.ghnkd.2021.000783.