

体育人文精神在高校公共体育课中的渗透路径研究

王利群 杜 坤 戴 翔

湖北健康职业学院 湖北咸宁 437000

摘要: 体育人文精神作为高校公共体育课的重要内涵,其渗透路径的研究对于提升学生综合素质、促进全面发展具有重要意义。本文旨在探讨体育人文精神在高校公共体育课中的渗透方式,通过分析体育人文精神的内涵及其在高校体育教学中的作用,提出具体的渗透路径,以为高校公共体育教学改革提供参考。

关键词: 高校公共体育; 体育人文精神; 渗透路径; 综合素质提升

引言

在当今社会,高校体育教育不仅承载着增强学生体质的重任,更肩负着培养具有全面素质人才的历史使命。体育人文精神作为体育教育的灵魂,对于塑造学生的品格、提升他们的综合素质具有不可替代的作用。然而,如何在高校公共体育课中有效渗透体育人文精神,仍是一个亟待深入探讨的课题。本文旨在通过分析体育人文精神的内涵及其在高校体育教学中的作用,探索体育人文精神在高校公共体育课中的渗透路径,以为高校体育教学改革提供新的思路,为培养具有人文精神的高素质人才贡献力量。

一、体育人文精神内涵及其在高校体育教学中的作用

1. 体育人文精神的内涵解析

体育人文精神是一种关乎人自身生存与发展的精神理念,它涉及人性、人格、人生价值等多方面内容。在体育领域中,人文精神表现为对体育价值的深刻理解、对体育情感的积极体验、对体育理想的执着追求,以及对体育道德规范的自觉遵守。它倡导尊重生命、关爱他人、追求卓越、勇于挑战等优秀品质,是体育精神与人文精神的有机融合。

2. 体育人文精神在高校体育教学中的作用阐述

在高校体育教学中,体育人文精神的作用不容忽视。一方面,它能够起到教育指引的作用,通过向学生传授体育知识、普及体育精神,引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观,规范其行为举止,塑造其现代意识,磨炼其意志力。另一方面,体育人文精神还具有娱乐调节的功能,能够调节学生的紧张情绪,增添生活情趣,使学生在参与体育活动的过程中,提高组织活动能力、

社会活动能力、人际交往能力等多方面素养,实现寓教于乐的目的。

二、高校公共体育课中体育人文精神渗透的必要性

1. 社会发展对高校体育提出的新要求

在知识经济时代,人文理念的内涵不断向外延伸,社会对高等教育的发展提出了更高要求。构建高校人文精神体系,培养和提高大学生的人文修养,已成为社会对高等教育发展的根本要求。作为高校体育、智育的重要途径,高校体育本身也蕴含着丰富的人文精神。在体育教学中传播健康和人本理念,倡导生命的价值和意义,是大势所趋,也是高校体育发展的新方向。

2. 高校体育教学自身发展的内在需求

高校体育教学的根本目的是使大学生成长为身体强壮、心理健康、人格健全的人。这要求高校在体育教学中不仅要关注体育知识教学和体育技能锻炼,还要培养大学生的体育意识、人文意识,帮助大学生养成自主锻炼的好习惯。因此,将体育人文精神渗透到高校公共体育课中,是实现这一教学目标的重要途径。

3. 提升大学生综合素质的必然选择

在当今社会,大学生的综合素质越来越受到重视,其中人文素质是不可或缺的一部分。高校公共体育课作为培养学生全面发展的重要环节,有责任将体育人文精神融入其中。通过体育人文精神的教育,可以引导大学生树立正确的世界观、人生观和价值观,培养他们的社会责任感、团队合作精神和创新意识。

4. 促进校园体育文化建设的重要举措

体育人文精神是高校体育文化的重要组成部分,将体育人文精神渗透到公共体育课中,有助于营造积极向上的校园体育氛围。这不仅能激发学生的体育热情,还能促进校园体育文化的传承和发展,使校园体育文化更

加丰富多彩,更具吸引力。

5. 增强大学生身心健康的有效途径

体育人文精神强调以人为本,关注人的全面发展。在高校公共体育课中渗透体育人文精神,可以引导大学生更加注重身心健康,培养他们积极的生活态度和健康的生活方式。通过体育教育的人文关怀,可以帮助大学生缓解压力、调节情绪,增强他们的心理承受能力和适应能力,从而促进大学生的身心健康和谐发展。

三、体育人文精神在高校公共体育课中的渗透路径

1. 通过体育活动的组织和安排渗透人文精神

(1) 集体活动的组织与实施

在高校公共体育课中,教师可以通过组织集体活动来渗透人文精神。例如,集体跑步、集体游戏等活动不仅能够锻炼学生的身体素质,还能让学生在集体活动中体验到团队合作的重要性,培养他们的协作精神和互助精神。在集体活动中,每个学生都是团队的一员,需要相互支持、相互配合才能完成任务。

(2) 竞技性活动的引入与开展

除了集体活动外,教师还可以引入竞技性活动来渗透人文精神。田径运动会、篮球比赛等竞技性活动能够激发学生的竞争意识和团队精神。在竞技性活动中,学生需要充分发挥自己的实力,与对手展开激烈的竞争。同时,他们还需要与队友紧密合作,共同制定战术、分担责任。

2. 通过体育教师的言传身教渗透人文精神

(1) 体育教师榜样作用的发挥

体育教师是学生身体锻炼和道德品质培养的重要引导者和榜样。在课堂教学中,体育教师要注重自己的言行举止,以身作则,为学生树立良好的榜样。例如,体育教师可以积极参与学生的体育活动,与学生共同体验运动的乐趣;在比赛中,体育教师要做到公平公正,不偏袒任何一方;在日常生活中,体育教师要注重自己的品德修养,做到诚实守信、尊重他人。

(2) 体育精神与体育明星事例的讲述

体育教师还可以通过讲述体育精神和体育明星的事例来渗透人文精神。例如,教师可以向学生介绍奥林匹克运动的精神内涵,让他们了解体育所蕴含的追求卓越、勇于挑战等优秀品质。同时,教师还可以讲述一些体育明星的成长故事和奋斗历程,让学生感受到体育明星所具备的坚韧不拔、勇往直前的精神风貌。

(3) 体育教师课堂中的情感投入与人文关怀

体育教师在课堂教学中,应注重情感投入,以人文

关怀温暖每一个学生。教师应细心观察学生的情绪变化,对于在体育活动中遇到挫折或困难的学生,给予及时的鼓励和支持,帮助他们重拾信心。同时,体育教师应尊重学生的个性差异,理解并接纳每个学生的独特之处,通过个性化的指导和关怀,让学生感受到被重视和被理解。这种情感上的投入和人文关怀,能够让学生在体育活动中感受到温暖和力量,从而更加积极地投入到体育学习和锻炼中,也在无形中培养了他们的人文情怀和同理心。

(4) 体育教师传授体育知识与技能的同时融入人文理念

体育教师在传授体育知识和技能的过程中,应巧妙地将人文理念融入其中。例如,在讲解体育规则时,不仅可以强调规则的重要性,还可以引导学生思考规则背后的公平、公正原则,让学生明白遵守规则是尊重他人、维护秩序的表现。在教授体育技能时,教师可以注重培养学生的耐心、毅力和团队合作精神,让他们在实现个人技能提升的同时,也学会与他人协作、共同进步。

(5) 体育教师引导学生正确看待竞争与合作的关系

体育活动中充满了竞争与合作,体育教师应引导学生正确看待这两者的关系。教师可以通过组织团队比赛、合作练习等活动,让学生亲身体验到合作的力量和竞争的魅力。在竞争中,教师要教育学生遵守竞争规则,尊重对手,以积极的心态面对胜负;在合作中,教师要强调团队协作的重要性,鼓励学生相互支持、相互信任。通过教师的引导和教育,学生能够逐渐明白竞争与合作是相辅相成的,学会在竞争中寻求合作,在合作中促进竞争,从而培养出既具有竞争意识又具备合作精神的人文素养。

3. 通过体育教材和教学内容的设置渗透人文精神

(1) 人文精神相关内容的选取与融入

在体育教材和教学内容的设置上,教师应尽量选取一些与人文精神相关的内容。例如,可以选取运动员的专业精神、体育明星的道德行为等内容作为教材或教学内容的一部分。这些内容能够引导学生了解并学习榜样人物的品质和精神追求,从而在日常生活中更加注重培养自己的道德品质和精神风貌。同时,教师还可以将这些内容与体育技能教学相结合,让学生在掌握体育技能的同时,也受到人文精神的熏陶。

(2) 与现实社会问题相关的案例与题材的设置

除了选取与人文精神相关的内容外,教师还可以设置一些与现实社会问题相关的案例和题材作为教材或教学内容的一部分。例如,可以设置一些与环境保护、社会公益等相关的体育活动或项目,让学生在参与体育活

动的同时,也关注到社会问题的存在和重要性。

4.通过体育活动的评价和考核方式渗透人文精神

(1)评价与考核标准的多元化设定

在体育活动的评价和考核中,教师应注重关注学生的道德品质和人文素养。除了考虑学生的技能和表现外,还要从学生的态度、参与度等方面进行评价和奖惩。例如,可以设置一些与团队合作、互助精神等相关的评价指标,对学生在体育活动中的表现进行全面、客观的评价。这种评价方式能够激励学生在体育活动中更加注重培养自己的道德品质和人文素养。

(2)人文素养在评价与考核中的体现与强化

同时,教师还可以将人文素养作为评价和考核的重要内容之一。例如,在评价学生的体育成绩时,可以将其人文素养的表现作为加分项或减分项;在考核学生的体育技能时,也可以将其人文素养的体现作为考核标准之一。

5.通过优化软硬件教学环境渗透人文精神

(1)体育设施与设备的完善与投入

高校体育教学对空间和环境有着特定的需求,需要保证体育运动器材的完善。因此,高校应加大体育设施和设备的投入力度,购买和健全体育相关器材,完善体育场馆和场地等基础设施。这些设施的完善能够为学生提供更好的体育锻炼环境,让他们在体育活动中更加舒适、愉悦地参与进来。同时,这些设施也能够成为人文精神渗透的重要载体之一,例如可以在体育场馆内张贴体育标语、宣传海报等,营造浓厚的体育人文氛围。

(2)校园体育人文氛围的构建与营造

除了完善体育设施和设备外,高校还可以通过构建校园体育人文氛围来渗透人文精神。例如,可以在高校宣传栏、走廊等地方张贴体育明星的照片和事迹介绍;可以举办体育知识讲座、体育文化活动等丰富多彩的体育活动;还可以鼓励学生积极参与多样化的体育活动和社团组织等。这些举措能够让学生在日常生活中更加深入地了解体育、热爱体育,从而受到人文精神的熏陶和影响。

(3)体育课程设置的创新与人文融合

高校应不断创新体育课程设置,将人文元素深度融合其中。可以开设具有地方特色或民族传统的体育项目课程,如武术、太极、民族舞蹈等,这些课程不仅能锻炼学生的身体,还能传承和弘扬中华文化,增强学生的文化自信和民族自豪感。同时,在体育课程中融入人文讲座、体育伦理道德讨论等环节,让学生在习体育技能的同时,思考体育的精神价值和社会意义,从而培

养他们的人文素养和社会责任感。

(4)体育教师队伍的人文素养提升

体育教师是体育人文精神传播的重要载体。高校应重视体育教师队伍的人文素养提升,通过培训、交流等方式,增强体育教师的文化底蕴和人文情怀。鼓励体育教师在教学中注重情感交流,关注学生的心理健康,用自身的人文素养去感染和影响学生,使体育课堂成为人文精神渗透的重要阵地。

(5)体育信息化教学平台的人文功能拓展

随着信息技术的发展,高校应充分利用体育信息化教学平台,拓展其人文功能。通过在线课程、虚拟仿真技术等手段,为学生提供更加便捷、个性化的体育学习体验。同时,在平台上开设人文体育专栏,发布体育人文相关资讯、文章,引导学生积极参与讨论,形成线上线下相结合的人文精神渗透体系。

结束语

综上所述,体育人文精神在高校公共体育课中的渗透路径是多元且复杂的。通过体育活动的组织和安排、体育教师的言传身教、体育教材和教学内容的设置、体育活动的评价和考核方式以及优化软硬件教学环境等多种途径,可以有效地将体育人文精神渗透到高校公共体育课中。这一渗透过程不仅能够提升学生的综合素质和全面发展水平,还能够推动高校体育教学的改革和创新。因此,在未来的高校体育教学中,我们应继续加强对体育人文精神渗透路径的研究和探索,为培养具有创新精神和实践能力的高素质人才做出更大的贡献。

参考文献

- [1]张斯超.智慧体育在促进全民健身中的作用与实践研究[J].文体用品与科技,2024(10)
- [2]罗文全,江忠海.高职公共体育分层教学对学生体质健康的影响[J].当代体育科技,2024(08)
- [3]孟学智,都红梅,袁春,石瑞.高校体育教学评价指标的建立及质量提升效果[J].黑龙江科学,2023(21)
- [4]王建.智慧体育教学实施框架与开展思路[J].体育文化导刊,2023(05)
- [5]牛群,张瑞林.多元主体协同视角下校社合作推进学校体育发展的演化博弈分析[J].体育学研究,2023(01)
- [6]李启迪,李滕,邵伟德.我国学校体育“家校社共育”价值阐释、问题检视与实践策略[J].北京体育大学学报,2021(09)