

# 数智时代下高校民族体育教学实践创新发展

杜战稳

西南大学体育学院 重庆 400715

**摘要：**数智时代浪潮下，信息技术迅猛发展，深刻改变着教育领域的生态。高校民族体育教学作为传承民族文化、提升学生体质与素养的重要环节，面临着全新的机遇与挑战。当前，虽有部分数智技术融入，但仍存在应用浮于表面、资源数字化不足等问题。本文聚焦于数智时代高校民族体育教学，旨在通过深入剖析现状，探索教学资源数字化建设、教学方法创新等实践路径，进而提升教学质量，推动民族体育文化传承与创新，为高校民族体育教学在数智时代的长远发展提供理论与实践支撑。

**关键词：**数智时代；高校民族体育教学；教学实践创新；民族体育文化传承

## 引言

数智技术正以颠覆性的力量重塑各个行业，从智能制造到智慧医疗，其广泛的应用已成为推动社会进步的关键引擎。<sup>[1]</sup>教育领域亦深受其影响，智慧校园建设、在线教育蓬勃发展，为高校教育模式的革新带来了无限可能。在这一宏观背景下，高校教育急需与时俱进，深度融合数智技术，实现教学质量与育人成效的飞跃。

民族体育教学作为高校教育体系中极具特色的组成部分，承载着传承多元民族文化、强健学生体魄、培育民族精神的重任。<sup>[2]</sup>然而，在数智时代的冲击下，民族体育教学既有机会借助先进技术实现教学资源的极大丰富与教学手段的创新突破，也面临着传统教学模式与数智技术融合困难、教师数字素养亟待提升等诸多难题。深入探索数智时代高校民族体育教学的创新发展路径，不仅关乎民族体育教学的自身进步，更对高校整体教育质量提升与民族文化传播具有深远意义。

## 一、数智时代下高校民族体育教学现状

### 1. 高校民族体育教学整体概况

在数智时代的大背景下，高校民族体育教学已取得了一定的发展成果。<sup>[3]</sup>从课程设置来看，各大高校不断拓宽民族体育课程版图，除传统的太极拳、射箭等项目

外，还引入了高脚竞速、板鞋竞速等小众但特色鲜明的民族体育项目，力求为学生提供更为丰富多元的选择。各大高校民族体育课程开设情况如表1所示。

表1 各大高校民族体育课程开设情况

高校名称	传统项目（太极拳、射箭等）开设数量	小众特色项目（高脚竞速、板鞋竞速等）开设数量
清华大学	太极拳、射箭、武术套路等，共计5门	目前公开资料未明确显示有高脚竞速、板鞋竞速这类小众特色项目开设
中央民族大学	武术（含太极拳等传统武术）、中国式摔跤等，约4门	珍珠球、押加等小众特色项目，约3门
云南民族大学	武术（包含多种传统拳术）、射弩等，约6门	高脚竞速、板鞋竞速、陀螺等，约5门

在教学方式上，诸多高校已经逐步从单纯的动作示范向多样化转变，部分高校还借助多媒体设备，播放民族体育赛事视频、动作分解动画，辅助理论讲解，让教学内容更生动直观。与此同时，学生参与度也在稳步提升，民族体育社团活动愈发活跃，校内民族体育赛事频繁举办，激发了学生对民族体育的兴趣与热情。然而，不可忽视的是，教学资源分布不均、偏远地区高校硬件设施匮乏，以及教学内容与数智技术融合程度较低等问题，仍制约着高校民族体育教学的进一步发展。

### 2. 数智技术在民族体育教学中的初步应用

在高校民族体育教学领域，数智技术已开启初步应用之旅，为教学注入了新活力。<sup>[4]</sup>课堂教学方面，部分教师利用多媒体课件，将民族体育动作的三维模型展示给学生，让复杂动作细节一目了然，助力学生理解与模仿。例如，在教授蒙古族搏克技巧时，教师通过3D动画

## 基金项目：

项目来源：2024年教育部产学研合作协同育人项目

项目名称：《数智时代基于VR/AR辅助的高等学校民族体育实践教学路径创新》

项目编号：2411082204

拆解动作,使学生能清晰看到发力点与动作轨迹。线上教学平台也发挥了重要作用,学校将民族体育课程录制后上传至平台,学生可随时随地反复观看学习,这打破了时间与空间限制。同时,一些智能教学软件开始崭露头角,它们能记录学生课堂练习的动作数据,如速度、力度等,并生成简单分析报告反馈给教师,帮助教师及时了解学生学习情况,针对性调整教学策略。但目前数智技术的应用范围尚不够广泛,应用深度也有待挖掘,许多功能还未充分发挥其潜在价值。

### 3. 存在的突出问题

在数智时代背景下,高校民族体育教学虽有初步探索,但也暴露出诸多突出问题。首先,数智技术应用成本高昂,购置先进的智能设备、搭建虚拟仿真系统以及开发适配的教学软件,都需要大量资金投入,这让部分经费有限的高校望而却步。其次,教师的数智素养参差不齐,许多教师习惯传统教学方式,对新的数智工具操作生疏,难以将其与民族体育教学深度融合,影响教学效果。再者,教学资源缺乏系统性整合,线上课程质量不一,虚拟训练场景与实际教学需求脱节,学生难以获取连贯且优质的数智学习资源。最后,数智技术应用的监管与评估机制缺失,无法准确衡量其在民族体育教学中的成效,不利于及时改进教学策略与技术应用方式。

## 二、数智时代下高校民族体育教学的优势

### 1. 技术优势

在数智时代,高校民族体育教学拥有显著的技术优势。一方面,虚拟现实(VR)与增强现实(AR)技术可打造逼真的民族体育场景。学生能借助VR设备,身临其境地感受蒙古族那达慕大会上激烈的赛马现场,马蹄声与观众呼喊声环绕,极大增强学习沉浸感,深刻领会项目魅力。另一方面,大数据分析技术实现了教学过程的精准把控。通过收集学生运动轨迹、动作完成质量等数据,系统能精确评估学生学习状况,为教师提供详细分析报告,助力教师为不同学生量身定制教学方案,提升教学针对性。此外,直播与在线教学平台打破了时空限制。偏远地区高校学生也能同步参与知名院校的民族体育公开课,聆听资深教师讲解,与全国学子共同探讨学习,拓宽学习视野,共享优质教学资源,推动民族体育教学均衡发展。

### 2. 资源优势

在数智时代,网络平台为高校民族体育教学提供了丰富的资源,涵盖各民族传统体育项目的历史渊源、文

化故事,以及国内外顶尖赛事的精彩视频等。这使得学生可以在学习彝族跳菜时,通过网络就能获取详尽的起源传说、不同地区的表演形式,还有专业表演团队的高清视频,极大地丰富了学习素材。高校则可以借助数智技术建立民族体育数字资源库,将珍贵的教学资料、专家讲座进行电子化保存。这样一来,师生便可以不受时间和空间的限制,随时随地都能在线查阅调用这些数字化资源。此外,数智技术打破了不同高校、研究机构之间的壁垒,促进了资源的整合与共享。各高校和研究机构能够通过线上合作,共同开发优质课程资源,比如联合制作包含多民族体育项目的精品在线课程,实现优势互补。民族体育教学资源因此能够在更广泛的范围内流通,为教学活动的开展提供坚实保障,助力民族体育教学质量稳步提升。

### 3. 效率优势

数智时代为高校民族体育教学带来了显著的效率优势。智能教学系统可自动化处理部分教学流程,极大节省了人力与时间成本。以往教师需耗费大量精力批改的体育作业,如今借助智能软件,能依据设定标准快速完成动作准确性、完成度等方面的评估,即刻反馈给学生,让教师得以将更多精力投入到个性化指导中。线上教学平台使学生能灵活安排学习时间。学生可根据自身学习节奏,在课余时段反复观看民族体育课程视频,针对薄弱环节强化学习,无需受限于固定课堂时间。以学习朝鲜族跳板为例,学生课后可自主回看动作分解视频,进行针对性练习,提升学习效果。同时,大数据分析可以助力教师精准把握学生学习状况,依据学生个体差异,及时调整教学进度与方法,为学生提供个性化学习方案,避免“一刀切”教学,有效提升整体教学效率,确保每位学生在民族体育学习中都能高效进步。

## 三、数智时代下高校民族体育教学创新发展的措施

### 1. 教学资源数字化建设

数智时代下,高校民族体育教学资源数字化建设十分关键。高校需积极搭建全面且专业的民族体育数字资源库,整合校内现有资源,并联合文化机构、体育部门,广泛收集各民族体育项目的文字资料、历史影像、动作示范视频等,经分类整理后,构建起一个系统有序的资源平台,便于师生随时查阅调用。

拓展资源类型也不容忽视。在传统资料的基础上,融入虚拟现实(VR)、增强现实(AR)场景资源。以蒙古族摔跤项目为例,开发VR体验资源,让学生如同身处

真实摔跤赛场，切身感受项目的魅力与技巧。同时，借助3D建模技术制作民族体育器材的虚拟模型，使学生能全方位观察其结构，加深对项目的理解。

建立资源更新机制同样重要。高校应实时关注民族体育文化发展动态，及时将新的研究成果、赛事信息、创新玩法等纳入资源库，以此保证教学资源的时效性与前沿性，为高校民族体育教学持续输送优质资源。

## 2. 教学方法创新

数智时代，高校民族体育教学方法创新迫在眉睫。教师在教学中可以融入智能技术，借助动作捕捉设备与分析软件，精准捕捉学生动作，如在教授苗族芦笙舞时，软件能实时反馈动作偏差，助力教师精准指导，提升教学效果。教师也可开展项目式学习创设民族体育传承项目。线上线下混合教学模式也值得推行。线上，学生可以利用课余时间观看民族体育课程视频，完成基础知识学习；线下课堂则可以侧重实践操作与问题答疑。例如，学生线上预习土家族摆手舞动作要领，课堂上教师再进行现场纠正与深化指导，实现优势互补，让教学更高效，全方位提升学生学习体验与民族体育教学质量。

## 3. 师资队伍建设

在数智时代，打造一支高素质的高校民族体育师资队伍是提升教学质量的关键。高校应加大对在职教师数智技术培训的投入，定期组织专业培训课程，邀请行业专家讲解智能教学工具、数据分析软件在民族体育教学中的应用技巧，提升教师运用数智技术的能力。同时，高校要积极引进具有民族体育专业背景且精通数智技术的复合型人才，充实师资队伍。鼓励教师开展教学研究与实践创新，设立专项科研基金，支持教师探索民族体育与数智技术融合的新教学模式、新方法，将研究成果转化为教学实践，以科研促教学，打造一支既懂民族体育专业知识，又能熟练运用数智技术的优质师资队伍。

## 4. 教学评价体系改革

数智时代促使高校民族体育教学评价体系必须进行全面变革。评价指标应实现多维度覆盖，除了对学生运动技能的考核外，还应重点关注学生运用数智工具开展自主学习的能力。例如，考察学生能否熟练借助线上教学平台，自主完成课程预习与复习任务，通过平台提供的丰富学习资源，实现知识的自我拓展。在评价体系中

也要增设对学生文化传承行动的评价维度，考量学生在校园民族体育文化推广活动中的实际表现，包括组织活动的的能力、宣传效果等。在评价方式上，应构建多元化评价矩阵。教师评价主要聚焦学生在课堂上的表现以及项目完成的质量，从学习态度到技能掌握程度进行综合评判；学生互评在小组合作学习过程中开展，通过相互评价促进学生之间的交流与学习，培养团队协作意识；智能系统则依据对学生在线学习时长、练习强度、参与互动频率等数据的分析，生成客观、科学的评价报告。并且，定期根据教学实践反馈以及数智技术的发展趋势，对评价标准进行修订与完善，确保评价体系始终保持精准性与科学性，有力推动教学质量的稳步提升。

## 结束语

数智时代的来临，为高校民族体育教学领域注入了新的活力与机遇。教学资源的数字化建设，广泛整合了各类素材，为课堂提供了更加丰富多元的教学内容；师资能力的强化培养，提升了教师的专业素养与教学水平，有力保障了教学品质。在文化传承与创新方面，积极挖掘民族体育的深层内涵，激发了其新的活力；教学评价体系的改革，则以精准的评估为导向，助力教学质量稳步提升。这些举措相辅相成，全面推动了教学模式的创新变革，有效提升了学生的综合素养，在传承民族文化方面发挥了关键作用。展望未来，高校需牢牢把握数智时代发展脉络，深入探索实践，持续优化教学各环节。让民族体育教学在数智浪潮中勇立潮头，为民族文化传播与高素质人才培养释放更大效能，不断开创崭新局面。

## 参考文献

- [1] 陆露, 吴翠翠, 段廷许. 新质生产力背景下高校民族传统体育发展的价值审视、现实桎梏与优化路径[J]. 辽宁体育科技, 2025, 47(01): 69-73.
- [2] 郝勤. 基于“五育”并举视域的高校体育教学创新路径探索[J]. 陕西教育(高教), 2024, (09): 27-29.
- [3] 杨顺成. 智慧体育建筑推动高校体育教学创新发展[N]. 中华建筑报, 2024-08-20(009).
- [4] 熊明慧. 基于“雨课堂”混合式教学在大学健美操教学中的实验研究[D]. 贵州民族大学, 2024.