

教育要素内涵及其关系分析

刘肖

沈阳师范大学 辽宁沈阳 110034

摘要: 教育是影响人的身心发展、培养人的社会活动。构成教育的基本要素包括教育主体、教育客体、教育媒体和教育环境。本文对各教育要素的内涵及其相互关系进行阐述。

关键词: 教育要素; 各要素之间的关系

一、教育要素的内涵

对教育要素的研究有助于正确理解教育的概念, 尊重客观教育规律, 推动教育高质量发展。教育是相对独立的系统, 包括教育主体、教育客体、教育媒体和教育环境四个因素。各要素共同构成教育活动, 是教育活动必不可少的组成部分。各要素间即相互独立, 又相互规定, 共同构成完整的实践活动系统。本文将对各教育要素及各要素间的关系进行论述, 深入认识这四种要素, 有利于加深对教育的认识和理解, 也为认识教育形态提供了思想基础。

(一) 教育主体——教师和学生

教育主体指在教育活动中有意识地认识和作用于客体的人。多数人认为教育主体只包括教师, 学生是教育客体, 而笔者认为教育主体包括教育者和受教育者, 即教师和学生。

凡是对受教育者在知识、技能、思想等方面有着教育影响的人, 都称为教育者。家庭是人们接受教育的第一场所, 也就代表着父母和家人是孩子的第一任和对孩子进行教育最频繁的教育者; 在社会中, 对社会起到教育作用的人都是教育者, 如新闻工作者; 学校是最常见, 人们最熟知的进行教育的场所, 教师和其他工作人员则是最主要的教育者。受教育者指在教育活动中受教育影响的人。广义上, 处于学习状态以提升自我素质和能力的人都是受教育者; 狭义上, 受教育者特指接受教师教导的学生, 是教育的对象、学习的主体, 是教育活动不可或缺的基本要素。受教育者在学习中不是消极、被动、任人摆布的, 是具有自己的意志、情感、认识能力和富

有能动精神的人。在教育活动中, 受教育者不仅主动聆听、接纳并理解知识, 也具备选择、评判、重构及创新的需求与能力, 因此, 受教育者也是教育的主体。

(二) 教育客体——教育内容

关于教育客体的理解存在多种观点。一种主流看法认为教育客体即教育的对象, 也就是受教育者。然而, 另一种更为深入的观点, 也是笔者所倾向的, 认为教育客体是指教育过程中主体(涵盖教育者与受教育者)所认识的对象。教育内容指由教育者引导学习者学习的前人的经验, 包括课程、教科书等。对教育者而言, 认识的客体包括受教育者及与所教的教材有关的事物; 对受教育者而言, 认识的客体包括教育者本身的言行和施教影响及有关事物。

(三) 教育媒体——途径和方法

教育主体对于教育客体的认知, 必须以媒体为中介才能完成。保证教育活动有效进行, 仅依靠教育主体和客体是不够的, 还需一定的教育途径和方法作为辅助。教育途径指教育者对受教育者施加教育影响所用方法的总称。每个较大的教育途径都包括若干小途径, 如日常教学活动可分为备课、上课、课后辅导。实施五育的途径错综复杂, 既有共同的途径, 如均需通过教学和课外活动来培养共同发展的学生; 又有各自的特殊途径, 如课间操、运动会等。教育途径虽有主次、一般与特殊之分, 但每一个被实践证明了的教育途径都有其特点和功能, 对教育发展具有重要的作用。在众多的教育途径中, 教学是主要途径, 教学活动应以教学为主、其他途径为辅。

教育方法指在一定教育思想的指导下, 进行教育的策略性途径, 包括教师直接传授知识的教学、学生的学习及家庭教育等方法。教育方法是教育客观规律和原则

作者简介: 刘肖, 沈阳师范大学, 教育硕士研究生院, 学科教学(英语)。

的反映和体现，是实现高质量教育效果而采取的具体手段。教育方法在教学活动中十分重要，正确运用各种教育方法，对提高教学质量，学生学习成绩，完成教育任务都具有重要意义。在中小学教育中，多数教师采用的教育方法主要包括讲授法，谈话法，讨论法。

（四）教育环境——时空特性

教育是个历史范畴，不同时代对教育的目的、内容、评价等有不同的认识、理解和要求，因而教育有不同的基本形态和时空特性。人类对教育目的、功能的认识是随着经济、文化和科学技术的发展逐渐演变的。从六艺的学习到培养全面发展的高素质人才，教育一直都在随着社会的发展做出改变，可见，教育的不断改革和创新与社会乃至国家发展相辅相成。

广义的教育环境指环绕教育这个中心的周围有关事物；狭义的教育环境指为培养人而有意识创设的环境。按空间维度划分，主要包括社会教育环境、学校教育环境和家庭教育环境。本文将重点阐述学校教育环境，学校教育环境指各级各类学校中的环境教育。广义上，学校教育环境涵盖了学校中所有影响学生成长的因素，这些因素不仅涉及教学活动和课外活动，还包括学校的各类设施与条件。狭义上，学校教育环境特指除教学和教育工作之外，无意识中对学生发展产生影响的因素所构成的环境，主要包括教学的物理环境，如教学设施的配置及社会环境，如课堂纪律。学校教育环境是影响学生学习和成长的重要因素，良好的学校教育环境可以为学生提供舒适、安全的学习氛围，促进学生心理健康发展，培养学生的自信心和积极情绪。

总之，教育各要素间的关系是教师和学生以时空资源为基础，通过媒体，实现客体的系统化认知，实现师生的共同发展，推动社会不断进步。

二、各教育要素之间的关系

各教育要素的变化，必然导致教育系统整体状况的改变。不同教育要素间的变化及组合构成多种教育形态，其担负着促进个体社会化和社会个性化的职责。因此，理清、利用和把握好各教育要素间的关系，利于优化教育结构，提高教育教学质量。

（一）教育主体与教育客体

教育主体决定教育客体，即教师有权利决定教什么，学生有权利选择学什么。教育主体选择的教育内容在不同方面对教育主体有不同的影响。教育者通过教学并结合学生实际情况，对教育内容和教育手段进行重组与改

造，使自己的知识水平、专业技能、教育目的得以体现实现主体的客体化；教育者通过对教育内容和教育手段的重建和更新，进而创造一种可以对受教育者的身心发展产生积极影响的文本，实现客体的主体化。如教师在讲解过去完成时前，会提前通过练习题了解学生对过去完成时的认识，再选取合适的方法讲解；学生学习过去完成时的同时也检查了学生对旧知识的掌握，利于巩固基础，提高教学质量。这一过程正是教育主体决定教育客体，教育客体又反作用于教育主体的生动体现。

（二）教育主体与教育媒体

教育主体在教育活动中起决定作用。因材施教、有教无类很好的体现出教师需根据学生的不同发展水平和不同学习内容选择不同的教育途径和方法。社会发展带来了新的教育教学方法，随着手机、互联网的普及，教育资源的呈现形式越来越多样化，学生可以根据时间、地点自由选择采取何种方法和途径进行学习。从古代私塾教学到今天的班级授课制和多模态教学，体现出教育主体根据时代的发展和教育形态的变化，选择适合自己的学习途径和方法。反之，教师和学生可以选择适合自己的教育途径和方法，利于师生共同成长，达到事半功倍的效果。如学生在网络上观看教学视频查漏补缺，教师采用线上软件检查学生的作业完成情况。

（三）教育客体与教育媒体

在教学中，千篇一律的教学方法不值得提倡。面对相同的教学内容，教师应根据学生情况选择不同的教学途径和方法。教师在向学生展示教学内容时，也会受到不同的教学途径和方法的制约。教学途径和方法的选择是否恰当关乎教师的讲授情况和学生的接受情况，选择合适的教育途径和方法，可以更好的展现教学内容，学生学起来会更高效率，高质量，教师教起来也会更轻松，效果更好。如化学老师带领学生做实验时，在强调安全注意事项时，不能采用幽默风趣的语气，必须严肃告知学生严禁在实验室嬉戏打闹。

（四）教育环境与教育主体

学校环境对教师和学生的身心发展具有潜移默化的影响。“近朱者赤，近墨者黑”揭示了环境对一个人成长、成才和受教的重要性。整洁、优美、团结的环境可以使师生积极向上，提高工作和学习效率；脏乱、粗俗、松散的环境会使师生产生消极怠工和懒散的态度。反之，教育主体在思想和行动上都积极向上才会促使教育环境和氛围变得更加优良，推动教育主体更好发展。

如文化大革命期间，校园里掀起“大鸣、大放、大字报”的风潮，学生完全离开学校，学生学习被迫停止；华坪女子高中里每个学生的积极向上才营造出学校整体的优良氛围。

（五）教育环境与教育客体

不同教育环境下选择的教育内容也截然不同。教育环境与教育内容之间相互依存、相互影响。教育环境为教育内容提供了背景和基础，教育内容则通过各种活动和思想引导，使教育环境更加丰富和积极。因此，在教育实践中，应注重教育环境与教育内容的协调发展，为学生创造一个良好的学习和成长环境。如国际学校和普通学校在选择教材，教学侧重点等方面会大有不同，前者侧重开放性的双语教材，后者则选择应试教育所需教材；前者注重培养学生的创造性，后者看重学生的学习成绩。不同的教育内容也会对学校教育环境有不同的影响。国际学校中，教材和课程设置的多样化，多种形式的教室布置等使学校环境看起来更加活泼。教育环境和教育客体二者相互作用，相互促进，相辅相成。好的教育环境有利于教育客体的作用最大化，好的教育客体可以有利于优化教育环境。

（六）教育环境与教育媒体

教育环境与教育媒体相互依存、相互促进。良好的教育环境能为教育者提供更多教育资源和选择，促进教育途径和方法的多样化和创新；多样化的教育途径和方法能够进一步丰富和完善教育环境，为学生提供一个更加优质、全面的学习体验。在教育实践中，应注重二者间的协调发展，共同推动教育质量的提升。教育作为重要的社会现象，总是与一定的时间空间相联系。教育环境和教育媒体会随着社会变迁和时代发展不断变化，以

便推动社会进步。随着电脑和互联网技术的普及，许多教师利用PPT或小组讨论等形式进行教学。受生产力方式和教育环境的变化，教学途径和方法也随之变化，更能适应社会发展和学生的多样化需求；选择合适的教育途径和方法才能营造良好的教育环境，提高教学质量。

结语

在教育活动中，教育的各要素缺一不可，其都有自身独特的特点和作用。各要素间即相互独立又相互依存，相互促进。清楚认识各个教育要素之间的关系有利于优化教育过程、提高教育质量、推动教育改革、促进教育发展。

参考文献

- [1] 傅岩, 吴义昌. 教育学基础[M]. 南京大学出版社: 201908.287.
- [2] 顾丽娟. 专业表达: 学思行合一的教师发展之路[J]. 教育视界, 2017(21).
- [3] 何泮燊. 中小学STEM教育的要素解析及其关系探究[D]. 华东师范大学, 2020.
- [4] 靳玉乐, 张铭凯, 郑鑫. 核心素养及其培育[M]. 江苏人民出版社: 201802.153.
- [5] 吕双. 学校发展的系统分析[D]. 首都师范大学, 2007.
- [6] 石忠仁主编, 杨兆山副主编. 教育原理[M]. 北京: 人民教育出版社, 2002.
- [7] 孙文中. 关于教师专业发展的一些新思索[J]. 宁夏教育, 2016(12).
- [8] 肖洒. 教育基本要素之关系的研究[D]. 海南师范大学, 2011.