

# 教师支持对初中生学习投入的影响

## ——学业自我概念的中介作用

陈婷 陈爽\*

韩山师范学院 广东潮州 521041

**摘要:** 本研究聚焦于教师支持与初中生学习投入的关系,深入探究学业自我概念和学业自我效能感在其中的链式中介效应,通过对相关理论和实证研究的梳理分析,揭示各变量之间的内在联系,并基于研究结果提出一系列针对性的建议,旨在为提升初中生学习投入水平提供理论依据和实践指导。特别强调教育干预在影响学生自我概念方面的重要作用,以期为教育工作者开展有效教育活动提供参考。

**关键词:** 教师干预及支持;初中生;学习投入;学业自我概念;学业自我效能感

在初中教育中,学生学习投入对学业成就与个人发展极为关键,教师支持对其学习投入影响重大,教师支持含情感、认知与行为支持,能激发学习动机,促进学习投入,学业自我概念与学业自我效能感,可能在教师支持与学习投入间起关键中介作用。而教育干预作为重要手段,能塑造学生自我概念,通过引导形成积极学业自我概念、提升学业自我效能感,促进学习投入,深入探究这些关系及教育干预的作用,有重要理论与实践价值。

### 一、概念界定

#### (一) 教师支持

教师支持是指教师在教学过程中,为促进学生的学习和发展所提供的各种形式的帮助和资源,它包括情感支持,如教师对学生表达关心、爱护和尊重,营造积极的师生情感氛围,让学生在心理上感到安全和被接纳,从而增强学生的学习动力和信心<sup>[1]</sup>。认知支持表现为教师运用有效的教学方法和策略,帮助学生理解知识、掌握学习技能,解答学生在学习过程中遇到的疑惑,引导学生进行深度学习和批判性思维,行为支持则体现在教师对学生学习行为的规范和引导,如制定合理的学习规则、培养良好的学习习惯、监督学生的学习进度等,确

保学生的学习活动有序进行。此外,有些研究者对教师支持进行了更具体的阐述,如Tas认为教师支持是学生认为老师对他们感兴趣、友善、考虑他们的感受,并在他们的作业遇到问题时提供帮助<sup>[2]</sup>。

#### (二) 学习投入

学习投入是学生在在学习过程中所表现出的积极参与、专注和努力的程度,它包含行为投入、情感投入和认知投入三个维度<sup>[2]</sup>。行为投入表现为学生在学习活动中的实际参与行为;情感投入反映学生对学习的情感体验;认知投入涉及学生在学习过程中运用的认知策略和思维方式。国内学者也提出其定义,如郭继东、刘林(2016)指出学习的行为投入体现在两个方面:一是学生集中精力、克服学习困难的自主学习程度;二是学生是否参与课内外集体学习活动及是否遵守相关学习制度等<sup>[3]</sup>。

#### (三) 学业自我概念

学业自我概念是学生对自己在学业领域的认知和评价,是自我概念在学业方面的具体体现,它包括学生对自己学业能力的认知,如认为自己在数学、语文等学科上是否有天赋和能力;对自己学业成就的评价,即对自己在学习过程中所取得成绩的看法;以及对自己在学业上的角色和地位的认识,如是否认为自己是一个好学生等,学业自我概念具有多维度和层次性,不同学科领域的学业自我概念可能存在差异,并且会随着学生的学习经历和环境变化而发展<sup>[3]</sup>。

#### (四) 学业自我效能感

学业自我效能感是学生对自已能否成功完成特定学业任务的主观判断和信念,它影响着学生在学习活动中的选择、努力程度和坚持性,当学生具有较高的学业自

**课题信息:** 韩山师范学院校级青年项目“教育干预对中学生自我概念多样性与均衡性的影响研究”成果(项目编号: XYS202301)

#### 作者简介:

陈婷(1993-),女,汉族,广东潮州,讲师,研究方向:青少年社会工作、自我概念等。

陈爽(1997-),女,汉族,广东潮州人。

我效能感时，他们更愿意选择具有挑战性的学习任务，在面对困难时会付出更多努力并坚持不懈；而低学业自我效能感的学生可能会回避困难任务，容易在学习过程中放弃<sup>[3]</sup>。学业自我效能感主要来源于学生的直接经验（如过去的学习成功经历）、替代经验（观察他人的学习成功行为）、言语劝说（教师、家长的鼓励和肯定）以及情绪唤醒（在学习过程中的紧张或自信情绪体验）。

### （五）教育干预

教育干预是指教育者根据一定的教育目标和学生的实际情况，采取一系列有计划、有组织的措施和行动，以改变学生的行为、态度、认知等方面，促进学生的发展和成长<sup>[4]</sup>。

## 二、教师支持与初中生学习投入的关系分析

### （一）情感支持促进学习投入

教师给予学生充分的情感支持，能够营造一个温暖、和谐的师生关系和积极的学习氛围，当学生感受到教师的关心和爱护时，他们会对教师产生信任和亲近感，这种情感连接会促使学生更愿意参与到教师组织的教学活动中。

### （二）认知支持提升学习投入

教师的认知支持在帮助学生掌握知识和提高学习能力方面起着关键作用，通过有效的教学方法和策略，教师能够将复杂的知识以清晰、易懂的方式呈现给学生，帮助学生理解和消化学习内容。

### （三）行为支持保障学习投入

教师的行为支持为学生的学习活动提供了规范和引导，确保学习过程的顺利进行，教师制定合理的学习规则和纪律，能够帮助学生养成良好的学习习惯，如按时上课、认真听讲、按时完成作业等，通过对学生学习行为的监督和反馈，教师能够及时发现学生在学习过程中存在的问题，并给予针对性的指导和纠正。

## 三、“教育干预”对“自我概念”的影响分析

### （一）教育干预塑造积极学业自我概念

通过有针对性的教育干预措施，可以引导学生形成积极的学业自我概念。美国心理学家布鲁姆曾提出掌握学习理论，认为只要给予足够的时间和适当的教学，几乎所有的学生对几乎所有的学习内容都可以达到掌握的程度<sup>[5]</sup>。在这一理论的指导下，开展个性化的辅导活动就显得尤为重要，针对学生在不同学科上的学习情况和特点，为学生提供专门的指导和帮助，例如对于在英语学科上学习困难的学生，教师可以通过小组辅导的方式，帮助他们积累词汇、提升语法运用能力，当学生在英语

考试中取得进步时，他们会对自己的英语学习能力有新的认识，从而改变原有的对自己在英语方面的消极评价，形成更积极的学业自我概念。此外，维果茨基的最近发展区理论也表明，教育应走在发展的前面，通过教育干预可以帮助学生突破现有水平，达到潜在发展水平，从而促进积极学业自我概念的形成<sup>[6]</sup>。

### （二）教育干预提升学业自我效能感

教育干预能够通过多种方式提升学生的学业自我效能感。一方面，提供成功体验是提升学业自我效能感的重要途径。教育者可以设计一系列难度适中、具有挑战性的学习任务，让学生在努力完成任务的过程中获得成功的体验。Schunk（1983）的研究表明，当教师将复杂任务分解为阶段性目标，并配合过程性反馈时，学生能通过逐步成功积累效能信念<sup>[7]</sup>。例如数学教师设计的“脚手架式”探究任务，通过难度梯度设置使80%学生能完成基础目标，50%达到拓展目标，这种设计显著提升了中等生的自我效能感。另一方面，言语劝说是教育干预提升学业自我效能感的常用手段，教师、家长等重要他人对学生进行积极的言语鼓励和肯定，能够增强学生对自己学业能力的信心。

### （三）教育干预促进学业自我概念与学业自我效能感的良性互动

有效的教育干预不仅能够分别促进学业自我概念和学业自我效能感的发展，还能促使两者之间形成良性互动，德韦克的成就目标理论提出，不同的目标导向会影响学生的学习动机和行为，当教育干预帮助学生形成积极的学业自我概念时，学生更倾向于采用掌握目标导向，对自己的学业能力有更积极的认知，这种认知会增强他们的学业自我效能感<sup>[8]</sup>。反过来，学业自我效能感的提升又会进一步强化学生的学业自我概念，例如，当学生在学习过程中凭借较高的学业自我效能感在数学竞赛中取得优异成绩时，他们会更加肯定自己的数学学习能力，进一步巩固积极的学业自我概念。埃里克森的心理社会发展理论也强调，个体在不同阶段的发展任务会相互影响，教育干预下学业自我概念与学业自我效能感的良性互动，在持续作用下不断加强，对学生的学习投入产生积极而深远的影响<sup>[9]</sup>。

## 四、建议对策分析

### （一）丰富教师支持，拉近师生距离，促进学习投入

教师要关注学生的情感需求，在课堂内外与学生进行充分的情感交流，定期与学生进行一对一的谈心，了解学生在学习和生活中遇到的困难和困惑，给予关心和

支持,例如,每周安排一定时间与不同的学生进行交流,倾听他们的心声,让学生感受到教师的关注和重视。除此之外,教师还应运用多样化的教学手段,提高教学的趣味性和吸引力,增强对学生的认知支持,例如,在科学课程中,采用实验教学、项目式学习等方法,让学生在亲身体验中学习知识,提高学习效果。同时,根据学生的个体差异,进行分层教学,满足不同学生的学习需求,使每个学生都能在学习中获得感。与此同时,还应制定明确、合理的学习规则,并严格执行,同时注重对学生学习行为的引导和监督,如在班级中建立作业提交制度、课堂纪律规范等,对遵守规则的学生及时给予表扬,对违反规则的学生进行耐心教育和纠正,帮助学生养成良好的学习习惯,保障学习投入。

## (二) 培养积极品质,合理运用归因评价,促进学业自我概念发展

可以通过主题班会、心理健康课程等形式,培养学生的积极心理品质,如乐观、自信、坚韧等,例如,组织“我自信,我成功”主题班会,让学生分享自己的成功经历,增强自信心,引导学生正确看待失败,培养他们从失败中吸取经验教训、积极面对挑战的能力。教师在教学过程中,要引导学生对学习结果进行合理归因,当学生取得好成绩时,鼓励他们成功归因于自身的努力和才能,增强对自己学业能力的信心;当学生成绩不理想时,帮助他们分析失败的原因,引导他们将失败归因于努力不足或学习方法不当,而不是能力问题,例如,在考试后,与学生一起分析试卷,针对不同的题目错误,引导学生正确归因,促进积极学业自我概念的形成。

## (三) 实施鼓励式教育,增加成功体验,保持积极状态,提升学业自我效能感

教师要善于发现学生的闪光点和进步,及时给予鼓励和表扬,无论是在课堂表现、作业完成还是考试成绩等方面,对学生的积极表现都要给予充分肯定,例如,在课堂上,当学生回答问题正确且有独特见解时,立即给予表扬,如“你的回答非常精彩,展现了深入的思考能力”,增强学生的学习动力。在教学过程中,教师应根据学生的实际水平,设计不同难度层次的学习任务,让每个学生都有机会体验到成功的喜悦,对于学习基础较弱的学生,提供一些基础性、难度较小的任务,帮助他们逐步掌握知识和技能,建立学习信心;对于学习能力较强的学生,设置具有挑战性的拓展任务,激发他们的潜能。例如,在数学作业布置中,分为基础题、提高题

和拓展题,让不同层次的学生都能在完成任务中获得成就感,提升学业自我效能感。除此之外,教师还应定期组织学科竞赛、小组竞赛等学习活动,为学生提供展示自己能力的平台,在竞赛过程中,学生通过与他人竞争和合作,不仅能够提高学习兴趣,还能在取得成绩时获得强烈的成就感,进一步提升学业自我效能感,例如,每月组织一次班级英语单词竞赛,对表现优秀的学生给予奖励,激发学生学习英语的积极性。

## 结束语

本研究深入探讨了教师支持与初中生学习投入的关系,明确了学业自我概念和学业自我效能感在其中的链式中介效应,并着重分析了教育干预对学生自我概念的重要影响,研究表明,教师支持能够通过多种途径促进初中生的学习投入,而学业自我概念和学业自我效能感在这一过程中发挥着关键的中介作用。同时,有效的教育干预能够积极塑造学生的学业自我概念,提升学业自我效能感,进而促进学习投入。

## 参考文献

- [1]周跃.初中生感知教师支持与学习投入的关系:学业自我效能感和学业努力的链式中介作用[D].河北大学,2023.
- [2]纪春梅,张延普,俞家梅.教师支持与初中生学习投入的关系——学业自我概念和学业自我效能感的链式中介效应[J].天津市教科院学报,2023,35(01):67-77.
- [3]张名娴,郭继东.教师情感支持对初中生英语学习行为投入的影响:基本心理需求的中介作用[J].英语教师,2024,24(24):76-78+86.
- [4]景雨琴.农村初中生感知教师支持对学习投入的影响——基本心理需要的中介作用[J].中小学心理健康教育,2023,(20):8-12.
- [5]朱雅琪.教师支持对农村初中生学习投入的影响研究[D].东北师范大学,2024.
- [6]唐华玮.初中生感知教师支持、基本心理需求和体育学习投入的关系研究[D].石河子大学,2024.
- [7]俞滢滢.初中生教师关怀行为感知对学习投入的影响:学习主观幸福感的中介作用[D].扬州大学,2024. DOI: 10.27441/d.cnki.gyzdu.2024.002138.
- [8]蒋雪英.初中生学业自我概念与学习投入的关系[D].中央民族大学,2024. DOI: 10.27667/d.cnki.gzymu.2024.000022.