

践行英语学习活动观 提升学生思维品质

赖颖¹ 甘小兰*

四川轻化工大学 四川自贡 643000

摘要:《初中英语义务教育课程标准(2022版)》明确提出了思维品质为核心素养的内容之一。思维品质的提升能够激发学生的潜力,使他们能够独立思考,从而提高解决生活中实际问题的能力。英语学习活动观强调活动是英语学习的基本形式,通过学习理解、应用实践、迁移创新三种不同层次且相互关联的活动能够促进学生思维品质的发展。然而在实际阅读教学中教师较为注重语言知识的讲解,对学生思维品质的培养重视不足,长此以往限制了学生思维品质的发展。

关键词: 英语学习活动观; 初中英语阅读教学; 思维品质

引言

随着《初中英语义务教育课程标准》的不断更新,思维品质逐渐被提升为培养学生核心能力的目标之一。教育部不仅重视学生的知识和掌握,而且重视学生思维品质的提高和发展。它进一步提出了“学思结合、用创为本”的英语学习活动观,鼓励学生在实际情景中通过体验来学习,通过实践来应用所学知识,并通过将知识迁移到新情景中来创新。

然而,在英语阅读中仍有很多地方可以提高。许多教师忽视学生的思维品质,使学生往往只处于被动接受教师知识输入的状态。一些教师在阅读教学中仍然强调语法知识,缺乏分层活动的支持,这使得阅读学习变得困难。因此,如何通过学习活动观有效培养学生的思维品质,成为当前初中英语教学亟待解决的问题。本研究旨在探讨如何通过学习活动观能够有效培养学生思维品质的初中英语阅读教学策略,以解决当前教学中存在的思维品质训练不足的问题。

一、文献综述

(一) 国内研究

思维品质传入国内的时间较晚,对于思维品质的研究最早源于董奇、林崇德等学者们。林崇德(1984)详细介绍了国外学者们对思维品质的理论研究和实践探索的情况,为国内研究者们提供了参考。

早期针对在阅读教学中培养思维品质这一话题的研

究文献还非常缺乏,但随着教育的不断深入,英语学科对思维品质的培养逐渐重视,针对阅读教学中对思维品质培养的理论研究逐渐增多。叶宁庆(1997)认为思维是阅读的关键,加强思维能力的培养有利于提高学生的阅读理解能力,他对思维品质培养的模式进行了探讨,提出八个方面的建议。鲁子问(2016)认为语言可有助于提高学生的思维品质,在基于对英语学科思维品质的内涵讨论上,对一篇阅读教材及教学设计进行分析,展示了英语课堂上如何促进学生思维品质的发展。

英语学习活动观提出后,我国的许多教师也开始将学习活动观应用到阅读教学实践中,对教学活动的设计进行探讨,给英语教学思想观念和教学方式带来了改变。王春晖(2019)对英语学习活动观的内涵进行了阐述,以人教版初中英语教材八年级上册Unit6中的阅读教学为例,按照学习活动观的三个层次设置教学活动,教学过程由浅入深,使学生在文化意识、思维能力、语言技能等方面得到一定的锻炼和提升。

(二) 国外研究

虽然国外没有基于英语学习活动观的阅读教学对思维品质影响的相关研究,但对思维品质的研究长期存在。Guilford首先提出了思维品质的内涵意义。他(1967)对思维品质进行研究,通过不同方面的测试儿童的创造性思维和智力结构。随后,研究者们受到启发,在他的研究基础上,更多的研究者们开始关注对学生思维品质的培养研究。Steve(2014)通过实验研究思维品质与英语教学的联系,证明有效的教学活动可以促进学生思维品质的发展。

英语学习活动观虽然是中国特定的教学主张,但

基金项目: 本文是课题基于Python的翻译教学模式研究(课题编号:22CJRH10606)的研究成果之一。

是活动教学法一直以来在国外受到广泛关注。Zahoor (2019) 将学生分为两组进行不同方式的教学, 实验组进行学习活动的教学, 常规组进行常规教学, 旨在验证学习活动对学生的阅读技能是否有影响, 结果表明实验组的学习效果好于常规组, 也因此说明学习活动的教学方式对学生的阅读成绩具有积极的作用。

(三) 小结

通过回顾、梳理国内外相关文献可知, 针对阅读教学中思维品质培养的研究不断发展丰富, 既有理论的知识体系, 也有实践的成果证明。已有部分教育专家和学者将英语学科的阅读教学与思维品质的培养相结合, 探讨阅读教学策略以及提升思维品质的措施。

二、学习活动观视角下初中英语阅读教学中的思维品质培养策略

(一) 实施策略

1. 选择多元化阅读材料

教师可以准备不同主题、风格和难度的文章, 包括新闻报道、科普文章、小说等。通过阅读不同类型的文章, 学生可以锻炼不同的思维方式和解决问题的能力。例如, 新闻报道可以培养学生的信息筛选和批判性思维能力。同时, 多元化的阅读材料还有助于拓宽学生的知识面, 提升他们的文化素养。

2. 设计主题式学习活动

教师可以围绕某个主题设计一系列相互关联、循环递进的学习活动, 引导学生在阅读中深入探究主题意义, 培养他们的批判性思维和创造性思维。例如, 在教授关于环保主题的文章时, 教师可以设计以下学习活动: 首先, 让学生快速浏览文章, 获取大致了解; 其次, 引导学生详细阅读文章, 找出与环保相关的信息; 最后, 组织学生进行小组讨论, 对文章中的观点提出质疑或补充。

3. 运用思维导图和总结技巧

教师可以教授学生如何使用思维导图来整理文章的主要观点和支持论据, 以及如何使用总结技巧来提炼文章的关键信息。这些技巧可以帮助学生更好地理解和记忆文章内容, 同时培养他们的思维整合和归纳能力。例如, 在教授一篇关于动物保护的文章时, 教师可以引导学生使用思维导图来整理文章的主要观点和支持论据, 如动物保护的重要性、保护措施等。

4. 开展小组讨论和互动学习

教师可以安排学生以小组为单位进行阅读学习和讨论, 通过合作和交流来共同解决问题。这种互动学习的方式不仅可以促进学生的思维协作和创新能力, 还能培

养他们的团队合作精神和沟通能力。例如, 在教授一篇关于友谊的文章时, 教师可以安排学生以小组为单位讨论友谊的重要性以及如何维持友谊等话题。

5. 鼓励学生质疑和提问

教师应该鼓励学生在阅读过程中提出自己的疑问和见解, 通过质疑和提问来培养他们的批判性思维和创造性思维。同时, 教师还可以提供引导性问题来帮助学生更好地理解和分析文章。例如, 在教授一篇关于科技发展的文章时, 教师可以提出以下问题来引导学生思考: 科技发展是否也存在一些负面影响? 你认为应该如何平衡科技发展与环境保护的关系?

(二) 教学案例

本文的教学案例以牛津译林版初中英语八年级上册 Unit 5 Wild animals 阅读课为例。

1. 教学目标

在课程结束时, 学生应该:

(1) 借助黑板上的关键词, 总结有关熊猫宝宝的信息。

(2) 理解在上下文中使用数据、明喻和过渡的重要性。

(3) 探索有关大熊猫的最新信息, 通过比较和识别信息来源进行批判性阅读和思考。

(4) 运用所学知识表达对大熊猫野外生存和野生动物保护的看法。

2. 教学重难点

重点: 通过阅读了解和获取有关熊猫的信息。

难点: 提高学生的批判性思维能力, 比较、判断和识别信息来源, 培养辩证思维。

3. 教学过程

Step 1 Pre-reading

(1) 老师问学生在屏幕上能看到什么动物。

(2) 老师展示外国人看到一种动物的评论和他们为这种动物建造的动物园, 并让学生猜出这是什么。

(3) 老师讲解大熊猫作为文化大使的作用, 并询问学生对大熊猫的了解。

(4) 教师向学生展示阅读材料, 并鼓励学生根据标题和图片预测文章的内容。

设计意图: (1) 利用图片, 激活学生有关动物与的背景知识, 并引出本节课主题。(2) 以真实的国外友人的反映和做法, 突出熊猫文化大使的身份, 帮助学生形成文化自信。(3) 通过阅读标题和插图, 感知多模态文本建构的主题意义, 并猜测文章主旨大意, 帮助学生形

成阅读期待,掌握猜测的阅读策略。

Step 2 While-reading

(1) 老师要求学生第一次默读文章,略读以下问题:

①熊猫宝宝叫什么名字?这是什么意思?②野生大熊猫有多少只?③我们在哪里可以找到这篇文章?

(2) 老师要求学生再读一遍,并根据结构进行阅读。在阅读过程中,老师鼓励学生找出主题句来证明自己的观点。

(3) 老师让学生读第三遍,读细节。

①学生阅读2-3段,完成希望的成长表格。

②学生观看熊猫出生100天的视频,讨论自己对熊猫宝宝的感受,并找出作者写这篇文章的原因。

③学生阅读第4段,找出熊猫面临的问题,以及连接句子时过渡的重要性。

④通过展示图片和视频,学生们了解了大熊猫数量如此之少的更多原因。

⑤学生阅读第5段,找出相应的动作。老师给他们展示了中国大熊猫自然保护区的数据。

设计意图:(1)通过对文本的三次阅读(包括快速阅读,细节阅读和跟读)了解文章内容,关注文章体裁特点并把握文章的结构以及写作手法。(2)通过对文章的语言进行分析,掌握作者如何谋篇布局,同时感知作者的用词特色以及它们对传达主题意义的影响,培养逻辑思维逻辑性。(3)通过多模态文本更全面的感知文本主题意义。在观看图片和视频后,对熊猫的成长过程、所面临的严峻挑战以及已做的措施有更全面的了解。

Step 3 Post-reading

(1) 教师鼓励学生做进一步的思考:①作者为什么写这篇文章?②作者为什么选择绿色作为背景色?

(2) 老师给学生们看了两个关于希望现在生活的视频,并让他们讨论:大熊猫生活在保护区好还是生活在野外好?

(3) 老师向学生们展示了一份来自世界自然保护联盟的文件,告诉他们大熊猫的现状,并鼓励他们思考“希望”的隐含意义。

(4) 老师展示了7种最容易灭绝的物种,并让学生分组讨论我们可以采取什么行动来保护所有的野生动物。

设计意图:(1)对作者的写作意图以及多模态表现手法进行解读,感知语篇主题意义。(2)对比希望现今的生活以及大熊猫的现状,思考“希望”的真实意义,

培养思维能力。(3)引导学生关爱野生生命,树立保护动物人人有责且人人都可以从小事做起的意识。

Step 4 Summary & Homework

(1) 老师请学生总结所学内容。

(2) 作业

必须做:①跟读课文两遍。②把希旺的故事讲给你的朋友听。

试着做:①对希望的故事做一个有逻辑、有趣的思维导图。②与你的父母分享你保护动物的方法,并开始这样做。

设计意图:通过学生自主总结,复习今日所学并利用分层作业进行巩固。

结语

英语阅读教学不仅是传授语言知识,更是培养思维品质的重要途径。通过初中英语阅读教学实践,我们认识到融入思维品质培养可提升学生综合语言运用能力,促进全面发展。但思维品质培养需长期坚持,未来教学应优化设计,结合多元化活动,提供自主探究和合作学习机会。教师也需提升专业素养,应对新问题和挑战。

参考文献

- [1]Guilford, J. P. The nature of human intelligence. New York: McGraw H,1967.
- [2]Steve,H.Critical thinking for 21st-century education: A cyber-tooth curriculum?PROSPECTS, 2014(44):559-574.
- [3]Zahoor, H. et al. "Development of Reading Skill through Activity Based Learning at Grade-VI in Khyber Pakhtunkhwa." Bulletin of Education and Research 41,2019:85-104.
- [4]林崇德.国外关于思维品质发展与培养的研究[J].外国心理学, 1984, (04): 24+20.
- [5]鲁子问.促进思维品质发展的英语教学可能[J].英语教师, 2016, (05): 6-12.
- [6]王春晖.英语学习活动观的认识与实践[J].基础外语教育, 2019, 21 (05): 32-38+106-107.
- [7]叶宁庆.培养良好的思维品质改进英语阅读教学[J].课程.教材.教法, 1997, (05): 24-27.
- [8]中华人民共和国教育部制定.义务教育英语课程标准: 2022年版[M].北京:北京师范大学出版社, 2022.