

课程思政融入初中语文教学的策略研究

贾天柱

赤峰学院 内蒙古赤峰 024000

摘 要: 随着新时代中国特色社会主义思想的深入推进,教育部提出了将思政教学融入教育教学的新要求。语文课程作为传授语言文字知识的主要课程,是学生综合素养和思想道德培养的重要载体。通过将课程思政理念与语文教学相结合,不仅能够让学生掌握基础的语文技能,还能培养学生的人文素养和道德意识。语文教材是初中语文教学的重要组成部分,其中蕴含着丰富的思政内容。教师可以通过解读文本、利用多媒体并结合时事分别发掘、呈现并讲解教材中的思政内容,借此培养学生的爱国情怀和责任担当意识。

关键词: 课程思政; 初中语文教学; 策略研究

课程思政是一种新型教育理念,旨在通过对学科教学内容的优化和设计,使学生在接受知识的同时,也能接受思想政治教育,引导他们树立正确的世界观、人生观和价值观^[1]。语文学科是培养学生思想品德和人文素养的主要实践阵地,将课程思政与语文教学相结合,有望为学生提供更加全面的教育。

课程思政融入初中语文教学意义重大。对学生而言,思政元素融入语文教学,可以引导学生在学习中形成正确的价值观念,引导学生思考人类文明、社会现象等,培养学生的批判思维和创新精神。通过对现实社会问题和文学作品中的道德选择的讨论,增强他们的社会责任感。学生在学习语文知识的同时,同步提升综合素质,促进自身全面发展,成为具有道德品质和伟大理想的新时代公民。对教师而言,教师在进行备课及讲授过程中,有意识的关注思政知识,有利于教师提高自己的思想道德素养和教学能力。不仅如此,教师自身思政素养的提升,会带来思想道德品质、教学能力、学习能力等多方面的提高,使自己成为学生的良师益友,引领学生成长成才。对教学而言,课程思政融入语文教学,可以提升学生的学习兴趣 and 参与度,当学生对所学内容产生兴趣并与自身经验、社会现实相连接时,他们更容易理解和吸收知识,提高语文学习的效率。思政教育的融入可以使学生在各门课程中融会贯通,有利于构建全课程育人局面。

初中语文教材含有大量“课程思政”的内容,如爱国主义教育、传统文化教育、社会主义核心价值观教育等^[2]。但由于传统应试教育的影响,许多教师仍然过分关注知识的传授和学生考试成绩的提高,这就导致语文学科在思想政治方面的教育存在不足。近年来,国家对思想政治教育高度重视,指出教育的根本任务是“立德树人”,部分教师和研究者开始探索课程思政与语文教学融合的新措施和方法,如挖掘教材思政内容、课外阅读与思政实践相结合、跨学科思政整合等。

一、解读文本,发掘教材思政内容

以九年级下册课文《祖国啊,我亲爱的祖国》为例,教师可以通过解读该诗歌的创作背景或作者生平等内容,使学生更好地领悟作者的思想感情。教师要明确该诗歌是当代诗人舒婷在一九七九年所创,诗中描述了新中国过去的贫困和人民的苦难与梦想,同时也表达了对祖国全新发展和进步的赞美。这首诗歌融合了浓厚的历史气息和时代气息,教师在带领学生学习这一诗歌时,应让学生带着深刻的情感来朗读,去体会诗歌之中的爱国热情以及责任意识,理解诗人对祖国的热爱。还可以引领学生分析解读诗歌内容,进一步激发学生的爱国热情。

教师还可以结合七年级下册的名著阅读《创业史》教学。《创业史》是一部反映中国农村社会主义改造时期农民生活和思想变化的长篇小说。该书以陕西关中地区的农村为背景,通过主人公梁生宝的创业经历,展现了中国农民在社会主义建设初期的奋斗历程和精神风貌。教师在讲授时要向同学们介绍该著作反映了中国农村在

作者简介: 贾天柱(2002—),男,内蒙古赤峰人,赤峰学院文学院在读硕士,研究方向:学科教学(语文)。

社会主义改造过程中的深刻变化,包括土地改革、合作化运动等,向同学们简单介绍相关历史背景。教师要联系著作相关内容介绍主人公梁生宝在创业过程中的艰辛与挑战,以及他面对困难时的坚持和不屈不挠的精神。这种精神体现了中国农民在社会主义建设中的积极态度和坚定信念。教师还可以通过小组讨论、分角色扮演等形式让学生们加深对于新中国建立建设初期人们的喜悦与奋斗的热情的感受,以此鼓励学生们认真学习、接力奋斗,为建设强大美丽的祖国贡献自己的力量。

二、利用多媒体,呈现教材思政内容

以八年级上册课文《蝉》为例,教师可以通过图片、视频等形式,生动地展现蝉的一生,如果有条件还可以带领学生去户外实地观察蝉的活动,聆听蝉的鸣叫。教师要明确本文作者将蝉写的如此活灵活现是因为经过了长期细致的观察,学生要学习法布尔的探索精神,在学习生活中生活里要持之以恒的观察探索。还可以和同学们分享伟人的名言“没有调查就没有发言权”鼓励学生遇事要实地观察调查研究,以达到思政教育。教师在讲解本文时还可以联系到之前学过的选文《紫藤萝瀑布》,通过在多媒体上展示紫藤萝的图片等方式让学生再度回味紫藤萝几经挫折仍然向阳而生的积极生命观,还可以适时介绍本文作者弟弟身患重症依旧乐观向上的故事,鼓励同学们要有即使经历低谷也要再现芬芳的人生态度,进一步升华主题让学生们感悟生命的可贵与美丽。

教师要善于利用多媒体技术,除了展示图片视频等,还可以通过制作动画或观看影视纪录片等形式,使学生直观地感受到相关思政教育。比如以八年级上册新闻稿《人民解放军百万大军横渡长江》为例,教师在讲授该文时,既可以搜集播放相关影视纪录片,也可以制作多媒体动画,以此直观地展示中国人民解放军百万大军,从一千余华里的战线上,冲破国民党军队布设的防御阵地,横渡长江,胜利进军的态势。对多媒体以及网络教学资源的使用,可以很大程度上吸引学生的注意力、激发学生学习的兴趣,教师也可借此形式深入贯彻落实思政教育。

三、结合时事,讲解教材思政内容

以九年级上册课文《就英法联军远征中国给巴特勒上尉的信》和《乡愁》为例,教师应当结合当前国际形势和我国的相关政策引导学生正确看待历史。该信作者雨果严厉抨击了英法联军火烧圆明园的强盗行为,教师

要引导学生对当时中国山河破碎的原因进行思考,对信中所言有正确的认识,要求学生树立国家领土主权意识。对于本课的教学还可与《乡愁》联系起来,让学生明白台湾是我国不可分割的一部分,台湾回归的历史趋势不可阻挡,让学生明白捍卫国家主权的迫切性、必要性、合理性,使成长的新一代有个人国家共荣辱的社会参与意识。

教师还可以结合七年级下册通讯文《谁是最可爱的人》教学,教师可以通过对文章背景的介绍让学生了解抗美援朝的史实,通过阅读课文或观看相关影视纪录片等形式加深学生对志愿军的进一步认识,引导学生思考什么是真正的英雄,教育他们树立正确的人生观和英雄观。教师可以在介绍这些“最可爱的人”同时引导学生们思考现在社会有一些人肆意挑衅军人警察、肆意侮辱革命先烈、人民英雄,在互联网世界肆意妄为,这种行为正不正确?人民英雄值不值得我们尊重?教师要明确:这种侮辱英雄的行为是错误的,我们要制止这种行为。让同学们明白身处和平环境中的他们,永远不能忘记那些为了人民的福祉而舍生忘死的英雄们。我们不仅要敬仰英雄、崇拜英雄,更要学习英雄。

在新时代教育改革背景下,初中语文教学以立德树人为根本任务,深度融合工具性与人文性双重属性^[3]。课程思政的融入不仅提升了学生语言素养,更在潜移默化中塑造了其正确的价值观与健全人格。未来需进一步构建课程思政与语文教学深度融合的长效机制,加强教师课程思政意识与能力建设,推动语文教学向“以文化人、以德育人”的更高境界发展,为培养兼具文化底蕴与时代担当的社会主义建设者提供坚实支撑。

首先要明确课程思政融入的目的,即根据“立德树人”的教育目标,通过课程思政融入语文教学的方式,促进学生的全面发展。教师要结合“知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观”的目标体系,不断融入思政教育理念和方式,在教学设计中将思政内容与教学目标有机结合,形成有利于培养学生思想品德的教学环境。

其次要明确教师所承担的责任,即教师应该成为学生的榜样,在语文教学中培养学生的人文精神和思维品质^[4]。教师要在立足课堂的基础上深度挖掘、充分利用教材思政资源,适当拓展课外教育资源,开发利用隐形的思政资源,通过自身的言行和情感表达,潜移默化地引导学生形成正确的价值观念和道德品质。

最后要明确课程设计是思政融入的关键，即教师要通过设计课堂活动、完善思政评价体系等方式，促进课程思政的有效融合。教师不仅要着眼于学生语文学科知识的实际掌握情况，还需要关注学生的思想道德培养，改进教学过程，完善教学目标，进而渗透思政教育。

总的来说，将课程思政融入初中语文教学是一项具有挑战性但意义重大的工作。在实践中，我们需要不断总结经验、反思提升，以更好地实现初中语文教学的育人目标并促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 陈华栋编著.课程思政：从理念到实践[M].上海：上海交通大学出版社，2020.
- [2] 顾黄初，顾振彪著.语文课程与语文教材[M].北京：社会科学文献出版社，2001.
- [3] 邱伟光.课程思政的价值意蕴与生成路径[J].思想理论教育，2017.
- [4] 顾艳红.中学语文教师的课程思政育人能力提升策略[J].语文教学与研究，2022.