

大专英语词汇教学现状与记忆策略研究

姜怡萌

西藏大学 西藏拉萨 850000

摘要: 英语词汇教学在大专英语教育中占据着基础且关键的地位。然而,当前大专英语词汇教学面临着诸多挑战,如学生学习积极性不高、词汇记忆效果不佳、教学方法传统单一等问题,亟待深入研究与改进。本文分析了大专英语词汇教学现状,提出了词汇记忆策略。希望以此来帮助学生提高英语学习兴趣,培养他们对英语词汇记忆策略的意识,从而提高他们的英语学习水平。

关键词: 大专英语; 词汇教学; 教学现状; 词汇记忆策略

引言

英国语言学家 Wilkins 曾说,没有语法,人们可以表达的东西很少,而没有词汇,人们则无法表达任何东西。词汇是语言技能的基础。当前中国传统英语教学的弊端导致大专学生在英语学习上出现许多问题,词汇量便是其中的一大难题。Oxford (1990) 首次提出词汇记忆策略,在他看来词汇记忆策略是一系列旨在帮助学习者更有效记忆英语单词的方法。词汇记忆策略能够帮助大专学生更有效地编码、存储和检索信息,从而在学习、工作和日常生活中提高效率,从而解决反复读、背、遗忘及死记硬背的难题。

一、大专英语词汇教学现状与问题分析

(一) 学生方面

1. 学习动机不足

大专学生英语词汇学习动机呈现多样化且功利性较强的特点。一方面,部分学生因学校课程要求和期末考试压力而学习词汇,他们将通过课程考核、获取毕业证书视为主要目标,这种外在动机促使他们在一定程度上投入词汇学习,但学习的主动性和持久性相对较弱。许多大专学生对英语学习缺乏内在动力,仅将其视为完成学业的要求,未认识到词汇积累对未来职业发展与个人素养提升的重要性,在词汇学习上投入时间和精力较少。例如,许多学生仅在临近考试时才集中突击背单词,平时缺乏持续积累。另一方面,一些学生意识到英语在未来就业中的潜在作用,如进入外贸企业、涉外服务行业等需要一定的英语能力,因而有了提升词汇量的动力。然而,真正出于对英语语言文化的热爱和个人兴趣而深

入学习词汇的学生比例较少。这种功利性的学习动机导致学生在词汇学习过程中容易产生倦怠感,一旦达到短期目标,如通过某次考试,就可能放松对词汇的进一步学习。

2. 学习方法不当

大专学生在英语词汇学习方法上存在诸多不足。多数学生仍依赖传统的机械记忆法,即单纯地背诵单词表或词汇手册,通过反复默写、朗读来记忆单词的拼写、发音和释义。这种方法缺乏对词汇的深度理解和语境运用,导致学生虽然花费大量时间,但记忆效果不佳,遗忘率高。例如,学生在背完单词后,往往在阅读、写作或口语表达中难以准确运用。多数学生不善于利用语境、构词法等有效手段记忆单词,导致记忆效率低下,遗忘率高。而且,大学英语课程通常没有专门的词汇教学模块,教师仅在课文中对少数重点词汇进行讲解,导致学生依赖机械记忆,单词遗忘率高。此外,学生较少运用构词法、联想记忆法等科学有效的记忆策略。构词法能够帮助学生通过分析词根、词缀、词干来理解和记忆大量同根词、派生词,如知道“un-”表示否定,“able”表示“能够”,就能轻松理解“unable”的含义。联想记忆法可以将单词与生活场景、图像、故事等联系起来,增强记忆效果,但学生对此类方法的掌握和运用程度较低。词汇教学应在理论指导下进行,帮助学生理解词汇间的关联和认知规律。

3. 学习环境有限

从学习环境来看,大专院校为学生提供的英语词汇学习资源相对有限。虽然学校图书馆有一定数量的英语学习资料,但针对词汇学习的专项资源,如词汇学习软

件、互动式词汇学习平台等较为匮乏。课堂教学环境方面,传统的大班授课模式限制了教师对学生个体词汇学习情况的关注和指导。在有限的课堂时间内,教师难以满足每个学生的学习需求,学生参与词汇练习和互动的机会较少。此外,校园英语学习氛围不够浓厚,缺乏英语角、词汇竞赛、英语文化节等丰富多样的课外活动来激发学生学习词汇的兴趣和积极性。与本科院校相比,大专院校在国际交流合作项目上较少,学生缺乏与外教或留学生深入交流的机会,难以在真实的语言环境中运用和巩固词汇。

4. 学习态度消极

部分大专学生对英语词汇学习存在畏难情绪和消极态度。由于基础相对薄弱,在词汇学习中遇到困难时,容易产生放弃的念头。例如,在面对大量生词和复杂的词汇用法时,一些学生缺乏克服困难的毅力和决心,不愿花费更多时间去钻研和练习。而且,学生普遍缺乏自主学习意识,习惯依赖教师的课堂讲解和督促,课后很少主动进行词汇学习计划的制定和执行。这种被动的学习态度严重影响了词汇学习的效果和进度,导致学生的词汇量难以得到有效提升,进而影响英语综合能力的发展。

(二) 教师方面

1. 教学方法传统

在教学环节,部分教师在词汇教学中仍采用传统的讲解-翻译-背诵模式,注重词汇的字面释义与语法规则讲解,忽视词汇在实际语境中的运用,课堂氛围沉闷,难以激发学生兴趣。而学生则因教学方式枯燥,参与度低,进一步加剧了对词汇学习的抵触情绪。例如,教师在台上讲解单词用法,学生被动记录,缺乏实践运用环节,导致学生学用分离,无法将所学词汇转化为实际语言技能。

2. 缺乏个性化与语境教学

教师往往采用统一的教学进度与方法,未充分考虑学生个体差异,如基础水平、学习风格等,导致部分学生跟不上教学节奏,而部分学生又觉得教学内容过于简单,影响整体教学效果。部分教师在词汇教学中脱离语境,孤立地讲解单词。英语词汇的含义往往需要依据特定的语境来确定,若脱离语境,学生很难准确理解和运用词汇。比如,“charge”这个单词有“收费”“指控”“充电”等多种含义,教师如果只是简单地罗列这些释义,学生在实际运用中依然会感到困惑。由于缺乏语境的创设与引导,学生在阅读、写作等实际语言运用场

景中,不能灵活地根据语境选择恰当的词义,限制了词汇运用能力的提升。

3. 重视程度不足

许多教师认为词汇教学不再是大学阶段的重点,因而默认学生已经具备自学单词的方法和能力许多教师认为词汇教学不再是大学阶段的重点,因而默认学生已经具备自学单词的方法和能力。实际上,大多数大专学生英语基础薄弱,缺乏有效的词汇学习策略。

(四) 教学评价单一

教师对学生词汇学习的评价方式较为单一,主要以考试成绩为主。这种评价方式只注重学生对词汇的记忆结果,而忽视了学生在词汇学习过程中的表现,如学习态度、学习方法的运用、词汇在实际语境中的运用能力等。单一的评价方式不能全面、准确地反映学生的学习状况,也不利于激励学生积极探索适合自己的学习方法,提高词汇学习的综合素养。袁芳(2018)提出,在大专院校英语教学中,为了保证评价更为公正、客观,可以采用两种评价体系相结合的方式。

二、大专英语词汇记忆策略

(一) 情境教学法

教师根据教学内容创设生动有趣的英语情境,如职场场景、生活场景、文化场景等,将词汇融入其中。例如,在商务英语词汇教学中,模拟商务谈判场景,让学生在角色扮演中运用相关词汇,加深对词汇意义与用法的理解,同时提高学生的语言运用能力与交际能力。例如,在教授旅游英语词汇时,模拟酒店预订、景点问路、餐厅点餐等场景,让学生在角色扮演中运用“reservation”“attraction”“menu”等词汇,这样不仅能加深学生对词汇的理解,还能提高他们的口语表达和交际能力。

(二) 词汇联想记忆法

引导学生运用联想记忆策略,通过单词的音、形、义等方面进行联想拓展。如利用词根、词缀构词法记忆单词家族;根据单词发音联想拼写;由一个单词的含义联想相关近义词、反义词、同根词等。例如:在学习“elephant”(大象)这个单词时,可以让学生联想大象庞大的身躯、长长的鼻子、在动物园看到大象的场景等,同时可以关联到其他动物词汇,如“tiger”(老虎)、“monkey”(猴子)等,形成词汇链。还可以利用单词发音进行联想,如“ambulance”(救护车)的发音类似“俺不能死”,这样有趣的联想能帮助学生更好地记住单

词拼写和含义。

（三）构词法教学

通过系统地向学生讲解英语中的构词法知识，包括前缀、后缀、词根等。例如，教给学生“un-”表示否定，“-ful”表示充满，“-less”表示没有，那么“unhappy”（不开心）、“helpful”（有帮助的）、“hopeless”（没有希望的）等单词的含义就很容易理解和记忆。通过构词法，学生可以举一反三，快速扩充词汇量。雷珊（2023）认为，除了重视讲解词汇的用法外，教师还要积极引导学生充分利用各种学习资源加深对词汇背后文化知识的了解，从而在跨文化交流中恰当地运用词汇。

（四）多媒体辅助教学

借助多媒体资源，如图片、视频、音频等丰富教学内容。例如，在讲解动物类词汇时，展示动物的图片与视频，同时播放其英文发音与相关介绍，让学生在多感官刺激下更好地记忆单词。选取与教学主题相关的英语视频，如电影片段、TED演讲、纪录片等。同时，可以推荐学生使用一些优质的词汇学习软件，如百词斩、墨墨背单词等。这些软件利用图片、音频、例句等多种形式帮助学生记忆词汇，还具备智能复习功能，能根据学生的学习情况制定个性化的复习计划。教师可以定期检查学生的使用进度，并组织一些基于软件学习成果的竞赛活动，激励学生积极使用。

（五）分层教学法

根据学生入学英语测试成绩、课堂表现等将学生分为不同层次，制定差异化教学目标与教学内容。对于基础薄弱的学生，着重教授基础词汇和常用短语，注重词汇的基本用法和简单语境中的应用，采用较为简单的教学材料和练习方式；对于中等水平的学生，在巩固基础的同时，适当拓展词汇量，增加词汇在复杂语境中的练习；对于高水平学生，提供一些高级词汇、专业词汇以

及英语文学作品、学术论文等阅读材料，培养他们的词汇深度运用能力和批判性思维能力。教师在课堂上可以布置分层任务，让不同层次的学生都能在自己的能力范围内得到锻炼和提升。

三、研究结论

基于上述问题，一系列改进教学策略的实践取得了显著成效。情境教学法使学生在真实或模拟的语境中接触与运用词汇，增强了学习的趣味性与实用性，有效提升了学生的语言运用能力与词汇记忆效果综上所述，大专英语词汇教学需摒弃传统落后的教学模式，积极采用以学生为中心、多元化且贴合实际需求的教学策略。教师应不断提升自身教学能力与创新意识，充分利用现代教育技术与资源，关注学生个体差异，激发学生学习动机，培养学生科学有效的学习方法，如此方能提高大专英语词汇教学质量，为学生英语综合能力的提升奠定坚实基础，助力其在未来的职业发展与个人成长中更好地运用英语这一语言工具。教学改革是一个长期且系统的工程，需要教师不断更新教学理念与方法，学校提供相应教学资源与支持，学生积极配合与参与，共同推动大专英语词汇教学质量的提升，为学生英语综合能力的发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] Wilkins D. Linguistics in Language Teaching[M]. London: Edward Arnold, 1972.
- [2] Oxford, R. L. 1990. Language Learning Strategies: What Every Teacher Should Know[M]. New York: Newbury House Publishers.
- [3] 雷珊. 高职英语词汇教学策略[J]. 校园英语, 2023(52).
- [4] 袁芳. 形成性评价在大专英语教学中的应用探讨[J]. 内蒙古教育, 2018(12).