

“大思政”视域下思政教育融入大学生就业教育研究

王思琦¹ 李 萌² 林婷婷³

1. 浙江经济职业技术学院梦想创业学院 浙江杭州 310018

2. 浙江经济职业技术学院数字财经学院 浙江杭州 310018

3. 浙江经济职业技术学院数字技术学院 浙江杭州 310018

摘 要：本研究以“大思政”为视角，探讨思想政治教育与大学生就业教育的深度融合。对大学生就业教育中思想政治教育的现状、面临的问题及产生的原因，通过文献分析、调查问卷、访谈等形式进行了深入剖析。研究发现，思政教育在就业教育中存在融入不足、方法单一、内容滞后等问题。针对这些问题，本研究提出了构建“大思政”视域下思政教育融入大学生就业教育的路径和策略，包括完善顶层设计，构建协同育人机制，创新育人模式与加强实践环节等。研究结果表明，有效地将思政教育融入到大学生就业教育中，有助于提升大学生的综合素质和就业竞争力，实现立德树人的根本目标。

关键词：大思政；思想政治教育；大学生就业教育；融合路径；协同育人

目前我国处于经济转型升级的攻坚时期，高校毕业生人数不断增加，到2024年高校毕业生规模达到1179万人，较2019年增长28.6%。在“就业难”与“用工荒”并存的就业结构性矛盾下，教育部《关于做好2023届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》明确提出要“强化就业育人实效，把就业教育和就业引导作为‘三全教育’的重要内容”^[1]。面对如此庞大的就业群体，如何提高大学生的就业质量，提高大学生在就业中的竞争力，成为高校高等教育的重要课题。在此背景下，思想政治教育融入大学生就业教育，不仅有利于促进大学生综合素质的提高，更有利于引导他们树立正确的就业观和价值观。

本研究基于对浙江6所高校的实证调查为基础（发放问卷1100份，有效回收率91.3%；深度访谈就业指导教师21人），就思政教育与就业教育的融合机制进行了系统的研讨。研究不仅回应了新时代人才培养的迫切需求，更对破解当前大学生“慢就业”“懒就业”等现象具有现实指导意义。理论层面，丰富和发展思政教育与就业教育在“大思政”视域下的一体化理论体系；在实践

层面，为促进大学生全面发展提供高校创新教学模式、优化就业指导提供借鉴。

一、思政教育融入大学生就业教育的现实意义

2016年全国高校思想政治工作会议提出了“三全育人”（全员、全过程、全方位）的理论体系^[2]，经过几年的发展，其核心特征体现在：1.教育主体的协同性：打破了传统思政课单一化主体的格局；2.教育过程的贯通性：入学到毕业贯穿于整个大学生生涯教育的始终；3.教育载体的多样性：实现课程思政与思政课程同向同行。这一理念为思政教育在大学生就业教育中的融入提供了理论依据，提供了指导方向。在“大思政”视域下，就业教育不仅是教授求职技能的过程，更是培养大学生正确价值观、人生观和世界观的重要方式。

（一）落实立德树人根本任务的战略要求

在“00后”成为就业主体的新形势下，调查显示68.7%的已毕业大学生存在“高薪期待与现实落差”的认知偏差，折射出青年群体职业认知的理性化程度有待提升；在职业价值取向方面，70.83%的在校学生选择“薪酬和福利待遇”；但值得注意的是，在工作稳定性选择上，29.03%的在校学生选择“职业对社会的贡献”，体现出新生代多元化的价值追求。鉴于这些特点，在职业指导方面思想政治教育的战略价值越来越突出。将“思政教育”有机嵌入职业发展教育体系，能够系统构建青年学子的价值坐标：既深化青年对时代使命的理解，促进个人成长与国家战略的同频共振；又通过培育马克思

资助课题来源：“大思政”视域下思政教育融入大学生就业教育研究，课题编号：X2023089

作者简介：王思琦（1995.5——），女，汉，安徽，专业：港航技术与管理工程，学历：硕士研究生，研究方向：思想政治教育。

主义劳动观,帮助其建立以集体主义为核心的价值判断体系。不仅有助于塑造理性务实的择业理念,更能培育具有家国情怀的奋斗精神。

（二）应对就业市场变革的必然选择

在全球化浪潮和科技革命的推动下,就业市场正经历着前所未有的变革。新兴职业快速涌现,就业形态日趋多元化,这些变化对大学生就业能力提出了更高要求^[3]。资料显示,当前就业市场的变革呈现出三个显著特征:一是行业重组加速、传统行业就业岗位减少、新兴行业人才需求激增,就业市场变化呈现明显特征,就业市场需求呈现加速增长态势;二是跨领域复合型人才,职业界限逐渐模糊,复合型人才成为市场的宠儿;三是用工方式多样,灵活用工、自谋职业等新型用工形式蓬勃兴起。这些改变,都需要大学生具备专业技能扎实、价值取向正确、理想信念坚定、敬业精神良好等重要条件^[4]。

基于招聘机构2023年资料数据显示,用人单位对毕业生思想素质的关注度同比提升15.6%,特别是:76.3%的企业重视职业道德;82.1%的单位强调团队协作精神;64.9%的雇主关注社会责任感。在就业市场竞争日趋激烈的今天,用人单位不仅仅看重的是专业知识和专业技能,同时看重的是求职者的思想品德和综合能力。在此背景下,将思政教育融入大学生就业教育,不仅是提升人才培养质量的必然要求,更是应对就业市场变革的战略选择^[5]。

（三）促进个体全面发展的内在需要

马克思主义关于人的全面发展理论指出,人的全面发展的同时将人的主体性、个性的全面发展纳入其中,涵盖人的需要、人的能力及社会关系等诸多方面,它既强调个体多方面能力的全面发展,又强调个人关系(个体与自然、社会、他人),涵盖人的主体性和个性的综合发展,是实现自我价值与社会价值相统一的重要过程^[6]。典型案例表明参加国家西部计划的学生在基层工作中表现出较强的心理韧性,该数据表明思政教育在职业发展起到“催化剂”的作用,这种“价值主导—能力提升—行为转化”的培养路径本质上是通过思政教育唤醒学生的主体发展意识,使其在择业中实现工具理性与价值理性的有机统一,达到知识技能、职业素养、精神境界的协同发展,最终达到就业教育的目的。

二、当前大学生就业教育中思政教育的现状与问题分析

通过问卷调查和访谈,对问卷数据进行分析,研究

发现当前大学生就业教育中思政教育存在以下问题:首先,思政教育在就业教育中的融入程度不足。不分高校的就业指导停留在传授求职技巧层面,缺乏对大学生就业观念和价值取向的引导。其次,教育方法较为单一,未能根据新时代下思想政治教育内容的更新而创新相应的教育方法,情景模拟等新方法应用不足^[7]。

造成这些问题的主要原因是:一是部分院校对把思政教育融入就业教育的重要性认识不到位,顶层设计、制度规划不够充分,存在着系统规划不到位的现象。二是目前就业指导课程大多数由辅导员担任,而如今的辅导员队伍年轻化,缺乏就业教育的系统业务培训和工作经验,难以有效地开展思想政治教育和就业教育的融合工作。三是就业指导课程内容滞后,未能及时反映就业市场的变化和需求。四是缺乏有效的评价反馈机制,难以评估思政教育融入就业教育的效果。

这些问题严重影响了思政教育在大学生就业教育中作用的发挥,制约了大学生正确就业观的形成和综合素质的提升。因此,探索“大思政”视域下思政教育融入大学生就业教育的有效路径显得尤为重要。

三、“大思政”视域下思政教育融入大学生就业教育的路径与策略

在高校毕业生规模持续扩大的背景下,传统就业教育模式已难以满足新时代人才培养需求。本研究以“大思政”理念的系统性、协同性和实践性特征为基础,以构建“价值引领—能力培养—实践赋能”全链条育人体系为目标,提出了以下四维融合路径。

（一）完善顶层设计：构建制度保障体系

“大思政”视域下的融合教育,需要制度化的顶层设计支撑,将思政教育纳入就业教育的整体规划,形成全员育人的局面,建立科学的评价体系,及时调整和优化教育策略。如:可制定《思政教育与就业教育融合实施方案》,明确将“社会主义核心价值观培育”“职业伦理塑造”等纳入人才培养目标。将就业思政指标细化为“理想信念坚定度”“社会责任感践行度”等5个一级指标,并建立校院两级督导机制。具体举措包括:政策联动机制:联合教务、学工、就业部门成立专项工作组,将就业思政成效纳入院系考核体系,占比不低于15%。资源整合机制:设立专项经费(建议不低于就业工作经费的30%),用于开发课程资源、建设实践基地。动态评估机制:构建“三维评价模型”——学生价值观成长档案(40%)、用人单位满意度(30%)、生涯发展追踪(30%)。

（二）构建协同育人机制：打造多元育人共同体

破解“思政教育单兵作战、就业指导孤立开展”的困境，需建立“四位一体”协同机制：师资协同：组建“思政导师+职业导师”双导师制，推行“1+1+N”模式（1名思政教师、1名企业导师、N名校友顾问），提升毕业生职业决策能力。一是校企协同：与行业龙头企业共建“思政就业实践基地”，将“狼性精神”与“家国情怀”有机融合。二是校地协同：对接乡村振兴等国家战略，与基层政府共建合作。三是朋辈协同：建立“就业价值观宣讲团”，选拔就业典型，开展分享会等。同时，通过相关问卷调查发现，在大学生就业指导规划课程教育过程中，担任教授任务的主要是辅导员，因此在辅导员培训过程中，要注重辅导员就业知识、技能、理论的培训，在学生就业指导过程中，有效提高学生的思想政治素质和就业指导水平，全面帮助学生了解当前的就业形势。

（三）加强实践环节：搭建成长赋能平台

高校应当构建多元化的实践平台，通过形式多样的实践活动促进大学生将思政理论内化于心、外化于行^[8]。可以开展职业能力提升系列活动，如组织模拟面试、职场技能竞赛、大学生职业规划大赛等，引导学生树立正确的职业观，掌握求职技巧；鼓励学生参与基层服务项目，通过“西部计划”、社区服务等途径深入社会，增强使命担当；举办创新创业类赛事，如大学生创新创业大赛、“挑战杯”大赛等，培育学生的创新思维和实践能力。同时，要充分发挥实习环节的育人功能，使学生在真实职场环境中了解行业动态，把握政策导向，提升职业素养^[9]。这些实践载体在强化学生价值认同的同时，也为促进学生综合素质的提高奠定了坚实的未來职业发展的基础。

结论

本研究以“大思政”为视角，探讨了思想政治教育与大学生就业教育的深度融合。研究表明，构建“大思政”视域下的就业教育生态系统，需要实现三个转变：从“工具理性”向“价值理性”的范式转换；从“碎片化实施”向“系统化推进”的模式转型；从“结果导向”向“过程育人”的评估转向。既有利于提高大学生综合素质，增强就业竞争力，又有利于立德树人这一根本

本目的的实现，有效地将思政教育与大学生就业教育融为一体。通过完善顶层设计、创新教育模式、加强实践环节和构建协同育人机制等策略，可以有效解决当前大学生就业教育中思政教育存在的问题。

未来的研究可以进一步探讨如何将新技术、新方法应用于思政教育与就业教育的融合中，以及如何建立长效机制，确保融合的持续性和有效性。总之，在“大思政”视域下，把思想政治教育与大学生就业教育有机融合，对于培养德才兼备的高素质人才，促进大学生的全面发展至关重要。

参考文献

- [1]王慧，盛忠光.“大思政”视域下思政教育融入大学生就业教育的思考——以J大学为例[J].教育观察，2022，11（34）：47-49+67.DOI：10.16070/j.cnki.cn45-1388/g4s.2022.34.027.
- [2]王璐.“大思政”视域下大学生思政教育融入职业生涯规划 and 就业教育的路径分析[C]//新课程研究杂志社.《“双减”政策下的课程与教学改革探索》第八辑.沈阳理工大学，2022：2.DOI：10.26914/c.cnkihy.2022.051615.
- [3]杨欣梅，胡省利，张雯雯.“大思政”视域下大学生思政教育融入职业生涯规划 and 就业教育的路径研究[J].产业与科技论坛，2022，21（10）：126-127.
- [4]刘诚，郭淑婧，樊建旺，等.“大思政”视域下大学生思政教育融入职业生涯规划 and 就业教育的路径研究[J].菏泽医学专科学校学报，2021，33（01）：80-83.
- [5]张烁.习近平在全国高校思想政治工作会议上强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程，开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报，2016-12-09（01）.
- [6]韩雪.大学生就业指导中的思想政治教育研究[D].哈尔滨：东北农业大学，2020：45.
- [7]屈利明.三全育人视阈下大学生思政教育与就业教育融合的研究[J].大学，2020（47）：155-157.
- [8]张宏达.思想政治教育视域下大学生职业道德教育培养研究[J].赤峰学院学报（汉文哲学社会科学版），2017（11）：82-85.
- [9]夏金元，陈露，杨帆.新形势下大学生就业指导中思政教育的弱化与对策研究[J].当代教育论坛（综合研究），2011（7）：56-57.