

合作学习模式下初中批注式阅读的应用研究

李欣瑶¹ 甘小兰*

四川轻化工大学 四川自贡 643000

摘 要: 在初中英语教学中, 阅读教学是提升学生语言素养的关键环节。批注式阅读作为一种有效的学习策略, 能够促进学生的深度思考和自主学习; 合作学习则有助于培养学生的团队协作能力和交流能力。本研究基于合作学习模式, 构建了与之融合的批注式阅读教学模式, 并以人教版初中九年级 Unit 12 中的阅读语篇为例, 探讨了该模式在课前、课中、课后的具体应用, 旨在提升学生的阅读能力, 培养学生的自主学习能力和合作精神, 为初中英语阅读教学提供新的方向和实践路径。

关键词: 合作学习模式; 批注式阅读; 英语阅读

引言

《义务教育英语课程标准(2022年版)》强调, 英语课程要培养学生在语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等维度的核心素养(教育部, 2022)。阅读作为英语教学的重要组成部分, 在提升学生核心素养方面发挥着至关重要的作用(王蔷, 2017)。

近年来, 批注式阅读和合作学习模式在教育领域的应用受到广泛关注。批注式阅读因突出学生在阅读中的主体地位, 有效推动学生与教师、文本、编者间的多元对话, 在一线教学实践中得以广泛应用。有学者提出, 批注式阅读以尊重阅读者主体性、重视读者独特感悟为显著特征, 将其引入课堂教学, 能在教学全程融入自主学习、合作学习与探究学习, 同时实现对学生思维的可视化、量化及测评(郑少颖, 2024)。合作学习模式同样在促进学生阅读能力与阅读品格提升上效果显著, 该模式能够激发学生的阅读兴趣, 增强学生自主学习的积极性, 进而提升他们的阅读水平(Bolukbas, Keskin, & Polat, 2011)。在初中英语阅读教学中开展合作学习, 具有提升学生学习兴趣与主动性、凸显学生主体地位、锻炼学生社交能力等诸多优势。

尽管已有研究分别探讨了合作学习和批注式阅读对提升学生阅读能力的积极作用, 但将二者结合的研究仍处于起步阶段。因此本研究旨在为初中英语阅读教学提供一种创新的教学模式, 通过合作学习与批注式阅读的

结合, 提升学生的阅读能力、自主学习能力以及合作精神。通过本研究, 期望能为初中英语阅读教学开拓新思路、提供新方法, 推动教学模式的创新与优化, 切实推动核心素养培养目标的达成。

一、文献综述

1. 合作学习模式与英语阅读

合作学习是一种以异质学习小组为基础, 通过系统利用教学动态因素之间的互动, 促进学生学习的活动, 其评价标准以团体成绩为导向, 旨在共同实现教学目标。学术届广泛认可的合作学习五要素包括积极互赖、面对面的促进性互动、个体责任、社交技能和小组自评, 为合作学习的实施提供了理论框架。

随着合作学习理论不断发展, 其在英语阅读教学中的应用研究日益增多。Bolukbas、Keskin和Polat(2011)的研究进一步表明, 合作学习模式能够有效激发学生的阅读兴趣, 增强其自主学习能力, 进而提升阅读能力。Jeong-Won(2022)通过将两百多名学生分成两组进行对比研究, 发现小组合作学习模式对学生的英语阅读态度具有显著的积极促进作用。国内学者袁露露(2017)组织学生开展了合作型课外阅读活动, 研究结果显示小组合作学习对学生英语阅读能力、英语学习态度等方面有着积极的促进作用。吴磊磊(2024)从信息化时代背景出发, 系统探讨了初中英语阅读合作学习课堂建设的科学思路和有效方法。他指出, 英语阅读合作学习课堂建设能够为学生创设简易化、自主化、互助性与体验式的学习环境, 从而充分激发学生的主观能动性,

基金项目: 本文是课题基于Python的翻译教学模式研究(课题编号: 22CJRH10606)的研究成果之一。

构建以学生为中心的课堂。

综合来看,现有关于合作学习在英语阅读领域的研究充分证明,合作学习对学生阅读能力的提升具有积极的促进作用。

2. 批注式阅读与英语阅读

批注式阅读作为一种以学生为中心的阅读策略,最早是应用于语文教育的。在借鉴前人研究成果的基础上,汪晓凤(2019)进一步定义批注式阅读为一种阅读策略,即读者在阅读期间,通过简洁凝练的语言对文本的字、词、句、段及标点符号等要素进行注释和评论,从而深化对文本的理解。

批注式阅读最初被广泛应用在语文学科实践中。近年来,随着跨学科教学理念的兴起,批注式阅读在英语等学科的教学应用研究也逐渐增多。国外关于批注的研究主要集中在批注的功能性、维度、工具及其在外语学习中的应用,且研究对象多为大学生。国内学者对批注式阅读在英语学科领域的实践进行了不同程度的探索:陈莹(2021)通过两年的实践研究发现,批注式阅读能显著提升学生的阅读素养,增强阅读兴趣和思维品质。庄晓瑛(2024)采用案例分析的方式,深入探讨了在阅读教学的读前、读中、读后三个环节中,分别实施不同的批注策略,以提升学生的批判性思维能力与鉴赏领悟能力。

从批注主体的角度来看,批注式阅读可分为互批和自批。学生通过同伴之间的相互批注与讨论,不仅能够巩固和深化课堂所学知识,还能提升批注水平与写作能力。由此可见,互批在批注式阅读中具有重要作用,且与合作学习模式的理念高度契合。然而,目前鲜有学者将批注式阅读和合作学习模式结合起来,探讨其对英语阅读水平的影响。

由此可见,批注式阅读作为一种有效的阅读策略,在提升学生阅读能力、思维品质和表达能力方面具有显

著优势。然而,如何将其与合作学习模式有机结合,以进一步优化英语阅读教学效果,仍需更多深入研究。

3. 小结

综上所述,现有研究虽分别对合作学习和批注式阅读进行了多方面探讨,但对于二者协同作用的研究尚处于起步阶段。这为本研究留下了广阔的探索空间,也凸显出本研究的必要性与创新性。本研究基于合作学习模式探究批注式阅读在初中英语阅读教学中的应用,有望填补这一研究空白,为初中英语阅读教学提供创新的教学思路与方法。

二、基于合作学习的批注式阅读模式

基于合作学习的五个关键要素——积极互赖、面对面的促进性相互作用、个体责任、社交技能、小组自评,本研究将合作学习理念与批注式阅读方法有机结合,形成了独特的批注式阅读模式。该模式涵盖课前合作、课中合作、课后合作三个阶段(见图1),旨在激发学生的阅读兴趣,提升阅读能力,培养合作与批判性思维。

课前合作阶段是整个模式的开端。在此阶段,依据学生的兴趣与能力进行小组划分,充分保障小组的多样性,以实现优势互补。教师明确告知学生阅读目标和任务,包括阅读材料、重点和批注任务。学生在课前进行自主阅读,以圈点、勾画等方式记录疑惑与感悟。随后,小组成员相互交流分享各自的批注内容和理解体会,共同讨论问题和疑惑。

课中合作阶段是该模式的核心。在此阶段,小组推选代表展示课前预习成果,全班在此基础上进行深度批注,从文本的写作手法、情感表达等多角度对文本进行细致的分析。接着小组之间依据评价标准进行互评,教师在此过程中密切关注学生的表现,及时提供指导,并进行系统的点评,梳理问题并传授阅读与批注方法。

课后合作阶段是该模式的延续。在此阶段,教师推荐拓展阅读材料,鼓励学生继续运用批注技巧,深化对

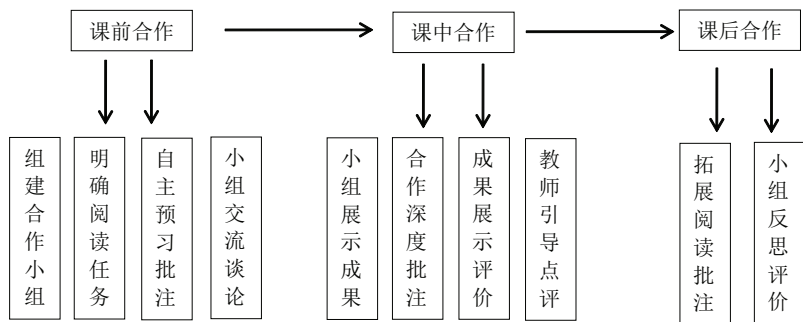


图1 基于合作学习的批注式阅读模式框架图

相似主题或文体的理解。同时，小组成员共同回顾阅读全程，对合作过程、批注质量及文本理解程度进行反思，针对分工合理性、交流充分性等问题制定改进措施，积累合作经验。

此模式的三个阶段相互衔接、逐步推进，从课前的准备，到课中的深入探究，再到课后的拓展与反思，形成了一个完整的学习闭环。它充分发挥了合作学习的优势，让学生在批注式阅读中积极参与、主动思考、合作交流，切实提高了阅读教学的效果，有力推动了学生阅读素养的全面提升。

三、批注式阅读模式的具体应用

本部分以人教版初中九年级Unit 12 2b中关于愚人节的阅读语篇为例，详细阐述上述基于合作学习的批注式阅读模式的具体应用。

1. 课前合作

(1) 组建合作小组

教师综合考虑学生的学习能力、性格特点等因素，将学生分成异质小组，每组控制在4-6人。在小组内部，各成员需明确自己在批注任务中的特定角色与职责，例如组长负责组织讨论和协调进度，记录员承担记录小组讨论的结果和重要观点的任务，其余成员则聚焦于对文本展开深度批注，并积极分享与交流各自的观点。小组成员在英语水平、学习能力和性格特点上具有一定的互补性，为后续合作学习奠定基础。

(2) 明确阅读任务

教师为小组布置具体的阅读任务，旨在引导学生有针对性地开展阅读，并为后续的课堂讨论和深度批注打下基础。阅读任务的设计应紧密结合文章的主题和内容，确保学生在阅读过程中能够主动思考、发现问题并进行初步的批注。

例如，教师可以制定分层阅读目标，要求学生在预习阶段完成以下任务：

语言障碍标注：用特定符号标记关键术语及复杂句式；

内容结构化梳理：归纳文本核心主题，整理愚人节典型恶作剧案例，分析其社会影响；

批判性思考：探究受众对虚假信息的心里反应机制。

(3) 自主预习批注

学生在明确阅读任务后进行自主预习，运用教师之前教授的符号批注及文字批注的方法进行批注式阅读（见表1），并根据个人喜好选定一套固定的符号用于

文本批注。例如，用“？”标注不理解的词汇和句子，如“hoax”“spaghetti”等生词，以及“By the time people realized that the story was a hoax, all of the spaghetti across the country had been sold out.”这类复杂且不利于理解的句子；用“△”标注重点表达，如“play jokes on”“end up being”等；用文字批注写下对某些内容的初步理解或疑问，如对“aliens from Mars had landed on the earth”这一报道的惊讶和好奇。

表1 符号及文字批注类型表

符号批注	用“？”表示疑问
	用“△”表示重点字词
	用“→”表示因果关系
	用直线勾画重点句子
	用波浪线勾画优美句子
文字批注	字词解释
	内容概括
	写作手法分析
	个人感悟
	疑问与思考

(4) 小组交流讨论

小组成员完成自主预习与初步批注后，可以开展小组内部交流。成员分享各自标注的疑问，交流对重点词汇和句子的理解，通过与同伴的交流获取新的思考方向，进一步完善对语篇的理解，同时培养合作交流能力。

例如，小组成员一起探讨“hoax”的含义，通过上下文推测其为“骗局，恶作剧”的意思；分享对不同愚人节玩笑事件的看法，从同伴那里获取新的观点和思路，完善对文章的初步理解。对于一些简单的问题，小组内可以共同探讨解决；对于较难的问题，整理出来作为小组的共同问题，准备在课堂上与老师和其他小组进一步讨论。

2. 课中合作

(1) 小组展示成果

各小组推选一名代表，展示课前的预习批注成果。展示内容包括对关键信息的标注、对文章结构的理解以及对文章主题的初步认识。通过展示，学生能够锻炼自身的表达能力，同时全班同学也能了解其他小组的预习情况，激发更多的思考和讨论，为后续深入讨论做铺垫。

例如，各小组派代表向全班展示小组梳理出的愚人节恶作剧事件及结果，在汇报时，小组可以按照地点、人物、恶作剧以及结果的顺序来进行汇报。如英格兰记者报道意大利不再生产意大利面，人们跑去超市抢购，

最后意大利面售罄。同时,在展示过程中,小组代表可以提出他们在预习过程中未能解决的问题。

(2) 合作深度批注

在小组展示成果后,教师应根据展示内容和学生提出的疑问,引导学生围绕重点问题展开合作探究。这一环节旨在通过小组合作的方式,深入分析文章中的关键问题,特别是那些在课前预习和小组讨论中未能彻底解决的问题。通过精读文章,学生将从写作手法、社会心理、文化背景等多个角度对愚人节玩笑事件进行深度分析,进一步理解文章的主题和作者的写作意图。

例如,在分析文章的写作手法时,小组之间可能会产生这样的对话:

学生B:“我觉得文章中的细节描写极为关键。比如在‘火星登陆地球’的广播事件里,作者对火星人的行动路线进行了详细描述,这使得故事听起来极为真实。”

学生C:“我觉得夸张手法也发挥了重要作用。比如在‘特殊减肥水’的报道中,作者提到‘超万人打电话询问获取方式’,这种夸张的描述让故事听起来更有戏剧性。”

(3) 成果展示评价

小组完成合作探究和深度批注后,以制作思维导图或撰写简短报告等形式展示成果。展示结束后,开展小组互评活动。各小组从内容的理解性,批注的准确性等方面对其他小组进行评价。同时,也会关注其他小组在合作过程中的参与度和协作情况。通过这种互评方式,学生们不仅能够从他人的批注中获取新的思路,还能提高自己的批判性思维能力。

例如,在成果展示结束后,教师组织小组进行互评活动。各小组从以下几个方面对其他小组的成果进行评价:

内容的理解性:其他小组的成果是否准确理解了文章的主题和关键事件?他们的分析是否深入、全面?

批注的准确性:其他小组的批注是否准确反映了文章的内容?他们的批注是否有助于理解文章的写作手法和情感表达?

合作过程的参与度:其他小组在合作探究过程中是否积极参与?他们的合作是否高效、有序?

创新性:其他小组的成果展示是否有创新之处?例如,他们的思维导图是否清晰、有创意?他们的报告或展示是否引人入胜?

(4) 教师引导点评

教师在课堂合作学习中全程关注各小组讨论情况,

当小组在分析问题时遇到瓶颈或偏离方向时,及时给予引导。例如,当小组在探讨“这些愚人节玩笑事件为什么能欺骗很多人”这一问题时,若出现讨论过度偏向对玩笑本身趣味性的关注,教师会及时提醒小组回归到从事件背景、人们心理等角度进行分析。

在评价环节,教师应对各小组的表现进行细致点评。点评应既肯定学生的优点,也指出他们的不足,并提出具体的改进建议,以提升学生阅读和批注能力。

3. 课后合作

(1) 拓展阅读批注

在课后,教师应着重引导学生深化对阅读材料的理解,并拓展批注技巧的应用。在完成了课堂内的合作学习与批注后,教师可以设计一系列与阅读材料紧密相关的拓展任务,鼓励学生继续运用批注策略进行深化阅读。

例如,教师可以推荐与愚人节或欺骗相关的英语文章,或关于虚假信息传播的故事等。学生以小组为单位进行阅读,运用所学批注策略,对新文章进行分析和批注。对比新文章与课堂文章在写作手法、事件特点等方面的异同之处,进一步巩固和提升阅读能力。

(2) 小组反思评价

小组共同回顾整个阅读学习过程,反思在课前、课中及课后整个批注过程中的表现。通过反思与自我评价,总结经验教训,制定改进措施,为下一次阅读学习做准备。反思评价可以分为两个部分:反思小组合作和反思个人表现。

为了帮助学生更好地进行反思,教师可以提供一份反思评价表(见表2),学生可以通过填写表格,系统地反思小组合作和个人表现,并制定改进措施。

表2 小组反思评价表

	反思内容	自我评价	改进措施
小组合作	沟通是否顺畅		
	任务分工是否合理		
	协作是否高效		
个人表现	批注内容的准确性		
	讨论中的参与度		
	阅读策略的应用		

结语

本研究以合作学习模式为基础,结合批注式阅读策略,构建了课前、课中和课后三个阶段的批注式阅读模式。具体而言,在课前阶段,学生通过自主预习和小组

讨论,能初步掌握文章的主题和关键信息,并通过批注式阅读培养了自主学习的习惯。在课中阶段,学生通过小组展示、合作深度批注和成果互评,能进一步深化对文章的理解,学会从多个角度分析问题,特别是从写作手法、社会心理和文化背景等角度探讨愚人节玩笑事件的成功原因。在课后阶段,拓展阅读批注和小组反思评价能帮助学生巩固课堂学习成果,拓宽学生的视野,培养学生的批判性思维能力。

然而,本研究仍存在一些不足之处。首先,在教学实践过程中,教学时间的限制可能导致部分教学环节无法充分展开。其次,学生个体差异较大,部分学生可能在合作学习中表现较为被动,或在批注式阅读中遇到更多困难,而教学设计未能充分满足这些学生的个性化需求。此外,本研究尚未进行实证研究,还需进一步进行相关实验,以验证该教学模式的有效性。后续研究可以从本研究中总结经验教训,优化教学流程,合理分配教学时间,重点关注学生个体差异。同时,应开展系统的实证研究,运用数据评估该教学模式对学生阅读能力、自主学习能力等方面的影响,以此完善该教学模式,推动初中英语阅读教学持续改进与发展。

参考文献

[1]Bolukbas, F., Keskin, F. & Polat, M. (2011). The effectiveness of cooperative learning in the reading

comprehension skills in Turkish as a foreign language. The Turkish Online Journal of Educational Technology, (4): 330-335.

[2]Lee, J.-W. (2022). Effects of cooperative learning on high school students' English reading ability and self-directed learning attitude. ESP Review, (4), 49-66.

[3]陈莹.(2021).初中英语批注式阅读教学实践与思考.英语教师(05),35-38.

[4]教育部.(2022).义务教育英语课程标准(2022年版).北京:北京师范大学出版社.

[5]汪晓凤.(2019).小学生网络协同阅读中批注行为的特征分析——基于学习发生过程的视角.现代教育技术(02),59-65.

[6]王蔷.(2017).核心素养背景下英语阅读教学:问题、原则、目标与路径.英语学习,(2),19-23.

[7]吴磊磊.(2024).信息时代下初中英语阅读合作学习课堂建设思路与方法.英语教师(12),105-108.

[8]袁露露.(2017).搭建合作学习小组 促进高效课外阅读.中小学外语教学(中学篇),40(11),33-37.

[9]郑少颖.(2024).高中英语批注阅读教学的原则与使用方法.基础外语教育(03),69-75+110-111.

[10]庄晓瑛.(2024).高中英语批注式阅读教学实践研究——以记叙文为例.中小学英语教学与研究(03),56-60.