

图式理论在初中英语阅读理解中的应用研究

黎蕊 许静

四川轻化工大学 四川自贡 643000

摘要: 本文聚焦于初中英语阅读理解教学, 基于图式理论深入剖析学生在阅读过程中由于文化图式和语言图式缺失所导致的阅读困难。通过对实际教学案例的分析, 明确了图式缺失的具体表现形式及影响。同时, 针对性地设计了一系列基于图式理论的教学策略, 旨在帮助学生构建和激活相关图式, 提升英语阅读理解能力, 为初中英语阅读教学提供新的思路与方法。

关键词: 图式理论; 初中英语; 阅读理解障碍; 教学策略

引言

随着《义务教育英语课程标准》对“核心素养”的强调, 阅读理解能力成为衡量学生语言综合应用能力的重要指标。阅读作为语言输入的重要途径, 不仅是学生吸收英语语言材料、增加语言知识、扩大词汇量的关键手段, 而且对提升学生的英语口语交际能力和英语写作能力起着基础性作用。

然而, 初中生普遍面临阅读速度慢、推理能力弱、文化背景知识匮乏等问题。传统教学中, 教师多聚焦词汇和语法讲解, 忽视学生认知结构的系统性构建。图式理论为破解这一困境提供了理论支持。该理论认为, 阅读理解是读者通过激活已有知识图式与新信息交互的过程。Anderson (1977) 指出: “最终可能会发现, 许多阅读理解障碍的根本原因是缺乏背景知识, 而不是语言技能”。国内学者亓鲁霞, 王初明 (1988) 也在实证研究中证明了在阅读语言较难的文本时, 读者已有的背景知识也可以弥补语言缺陷。张维友 (1995) 认为阅读要看读者, 要看读者的阅历, 还要看读者之前掌握的社会常识。

将图式理论应用于初中英语阅读教学, 有助于教师深入了解学生的阅读障碍, 针对性地设计教学活动, 帮助学生构建和激活相关图式, 从而提高学生的阅读理解能力。通过分析学生在文化图式和语言图式方面的缺失, 教师可以采取相应的教学策略, 如引入背景知识、开展词汇联想练习等, 帮助学生丰富图式, 提升阅读效果。

一、图式的定义

图式按照西方学者的普遍理解, 是一种概念和命题网络, 用来组织、描述和阐释人们的经验。认知心理学家认为, 人在大脑中形成的框图即图式, 是通过抽象概

括同一类客体或活动的基本结构在认知过程中的信息而得来的。心理学家 Bartlett (1932) 认为, 图式是对先前反应或经验的一种积极组织, 是储存在学习者大脑中的一种信息对新信息起作用的过程及学习者知识库吸收新信息的过程。2004年, 韦汉与章柏成提出, 概念本身无意义, 它与人们已知的事物相联系, 从而产生意义, 构成了人头脑中的认知结构图式。总之, 图式是认知心理学中的一个重要概念, 指的是个体头脑中已有的知识结构或认知框架。它是一种有组织、可重复的行为或思维模式, 用于帮助个体理解和解释周围的世界。在英语阅读中, 图式可以是关于语言知识、文化背景、文章体裁等方面的知识储备。

二、图式的种类

关于图式的种类, 可以分为语言图式和内容图式。这两种图式分别有不同的侧重点, 能够帮助读者从各方面分析文本、理解文本并充分运用文本知识。

语言图式主要涉及语言知识本身, 包括词汇、语法、语音等方面的知识。丰富的语言图式能够帮助学生准确理解文本中的单词含义、句子结构以及语言表达的逻辑关系。具备语言图式是理解文章最基本的要求, 掌握了语言图式, 学生便能准确快速地取得作者所要表达的观点和想法, 理解文章的主题思想。当学生遇到字词句的障碍时, 还能通过自身已具备的语言图式猜测词义, 降低了文章理解的难度, 更好地理解文章。由此可见, 语言图式是学生理解英语文本的基石, 直接影响着阅读的准确性和流畅性。

文化图式, 也称为内容图式, 包含了一个社会或群体所共有的文化背景知识, 如历史、地理、风俗习惯、宗教信仰等。文化图式在英语阅读中起着至关重要的作

用,因为英语阅读材料往往蕴含着丰富的西方文化元素。如果学生缺乏相应的文化图式,就可能无法理解文本中一些隐含的文化信息。Rumelhart、Anderson、Carrell等多位专家在进行阅读理解研究中也强调了文化背景知识的重要性。在学生语言知识达到一定程度时,内容图式的影响要远远大于语言图式的影响。例如,在阅读关于感恩节的文章时,若学生不了解感恩节的起源和庆祝方式等文化背景知识,就难以深入理解文章的内涵。因此,内容图式在英语阅读中起着重要的支撑作用,它能帮助学生填补文本中的信息空缺,增强对文章的理解和感悟。

三、图式理论在英语阅读中的作用机制

图式理论在英语阅读中的作用机制体现为认知框架与文本信息的双向互动过程。根据Bartlett和Rumelhart的理论,读者在接触文本时,首先通过标题、体裁特征等线索激活大脑中预存的图式网络。语言图式通过词汇识别、句法解析等自下而上的信息处理实现文本解码,而文化图式与形式图式则通过主题预判、逻辑推理等自上而下的认知操作指导意义构建。这种双向交互形成动态平衡:当文本信息与已有图式匹配时,认知系统通过模式识别快速完成意义整合;当信息与图式冲突时,系统启动图式修正机制,通过信息重组或概念重构实现认知升级。研究表明,高效读者能通过图式网络的层级化结构,如从单词→句子→篇章的嵌套图式,降低认知负荷,而阅读困难者常因图式缺失导致信息处理断层。该机制揭示了阅读本质是读者运用结构化知识主动解释文本的过程,其效能取决于图式的丰富性、灵活性及与文本的适配程度。教学实践中,通过图式激活、补充与优化策略,可有效提升读者的信息整合能力与意义构建效率。总之,图式理论认为,阅读过程并非是读者对文本信息的被动接收,而是一个积极主动的交互过程。当读者阅读文本时,大脑会自动搜索已有的相关图式,尝试将文本中的信息与这些图式进行匹配和整合。如果能够成功匹配,读者就能顺利理解文本内容;反之,如果读者缺乏相应的图式,或者文本信息与已有图式冲突,就会导致理解困难。

四、初中英语阅读理解障碍分析

1. 文化图式缺失导致的阅读困难

文化图式缺失导致的阅读困难主要有,对文章主旨理解偏差,难以理解隐含信息,以及阅读兴趣降低。对文章主旨理解偏差体现在,学生可能无法准确把握文章的主题和作者想要传达的深层含义。例如,在阅读一篇

关于美国独立战争的文章时,学生如果不了解美国历史上这一重要事件的背景和意义,就可能将文章简单理解为一场普通的战争描述,而忽略了其背后所蕴含的追求自由、独立的精神以及对美国建国的重要影响。难以理解隐含信息体现在,英语阅读材料中常常包含一些基于文化背景的隐含信息。文化图式缺失的学生难以挖掘这些隐含信息,导致阅读的深度和广度受限。阅读兴趣降低表现为,当学生在阅读过程中频繁遇到因文化图式缺失而无法理解的内容时,他们会感到阅读困难重重,从而逐渐失去对英语阅读的兴趣和信心,影响阅读积极性和主动性的培养。

2. 语言图式缺失导致的阅读困难

语言图式缺失导致的阅读困难主要有,词汇理解障碍,语法结构理解困难,以及阅读速度受限。词汇是语言图式的基础组成部分。学生词汇量不足或对词汇的理解不准确,会直接影响对文章的理解。例如,在阅读一篇关于环境保护的文章时,遇到“ecosystem”等专业词汇,如果学生不认识这些单词,就很难理解文章关于环境保护措施和生态系统平衡等方面的内容。复杂的语法结构也是英语阅读中的一大难点。缺乏系统语法知识图式的学生,在遇到长难句时,往往无法理清句子成分之间的关系,导致理解错误。例如在含有定语从句的句子,学生如果不理解定语从句的结构和用法,就可能误解句子的意思。并且由于语言图式缺失,学生在阅读过程中需要花费大量时间去分析单词含义和句子结构,这大大降低了阅读速度。在考试或限时阅读任务中,这种情况会使学生无法在规定时间内完成阅读,影响答题效果。

五、基于图式理论的教学策略设计

1. 文化图式构建与激活策略

(1) 背景知识导入

在阅读教学前,教师可以通过多种方式为学生导入相关的文化背景知识。例如,在教授关于西方情人节的阅读材料前,教师可以利用多媒体展示情人节的起源、发展历程、庆祝方式等图片和视频资料,让学生对情人节这一西方传统节日有直观的认识。同时,教师还可以引导学生分享自己所了解的关于情人节的信息,激活学生已有的相关知识储备,为阅读做好铺垫。此外,对于一些涉及历史事件、文学作品等背景知识的阅读材料,教师可以组织学生进行课前预习,让学生通过查阅书籍、网络等资料,自主了解相关背景信息。在课堂上,安排学生进行小组讨论,分享自己收集到的信息,加深对文化背景的理解。

（2）文化对比活动

组织学生开展文化对比活动，将英语阅读材料中涉及的西方文化与学生熟悉的本土文化进行对比。在英语阅读教学中，教师可以考虑学生已有的语言图式，通过与之相关的内容来引导学生理解和运用新的语言知识。（王亦婕，2024）例如，在学习关于中西方家庭观念的阅读文章时，教师可以引导学生从家庭成员关系、家庭责任分工、家庭聚会方式等方面进行对比讨论。通过这种对比，学生不仅能够更好地理解西方文化的特点，还能加深对本土文化的认识，同时有助于构建和强化文化图式。此外，教师可以设计一些文化对比的表格或思维导图，让学生在阅读过程中填写或绘制，梳理中西方文化在不同方面的差异和相似之处。这种方式能够帮助学生更加系统地理解和记忆文化信息，提高阅读效果。

2. 语言图式构建与激活策略

（1）词汇教学策略

词汇教学策略包括，词汇联想教学和词汇语境教学。关于词汇联想教学，教师在词汇教学中，可以采用词汇联想的方法，帮助学生构建词汇图式。例如，在教授“fruit”这个单词时，引导学生联想各种水果的名称，并通过图片、实物展示等方式加深学生对这些词汇的记忆。同时，教师还可以进一步引导学生联想与水果相关的词汇，如“fruit juice”等，拓展学生的词汇量，丰富词汇图式。关于词汇语境教学，是将词汇放在具体的语境中进行教学，让学生在理解语境的基础上学习词汇的含义和用法。教师可以选取一些与阅读材料相关的短文、对话或句子，让学生在阅读过程中猜测生词的含义，并通过上下文来理解词汇的用法。这种词汇语境教学方式能够帮助学生更好地理解词汇在不同语境中的意义变化，提高词汇运用能力。

（2）语法教学策略

语法教学策略包括，情境式语法教学和语法练习多样化。关于情境式语法教学，摒弃传统的单纯讲解语法规则的教学方式，采用情境式语法教学。教师可以创设各种真实或模拟的情境，让学生在情境中感受和运用语法知识。例如，在教授一般现在时的语法时，教师可以设计一个“Daily Routine”的情境活动，让学生用一般现在时描述自己每天的日常生活，通过这种方式，学生能够更加直观地理解一般现在时的用法和意义，构建起相

关的语法图式。此外，为了帮助学生巩固和强化语法知识图式，教师应设计多样化的语法练习。语法练习多样化体现在，除了传统的语法填空、选择、句子改写等练习形式外，还可以增加一些趣味性和综合性的练习。例如，设计语法拼图游戏，将含有不同语法结构的句子拆分成若干部分，让学生通过拼图的方式重新组合句子，并分析句子中的语法结构；或者组织语法故事创作活动，要求学生运用所学的语法知识编写一个小故事，在实践中提高语法运用能力。

小结

通过对基于图式理论的初中英语阅读理解障碍的分析以及教学策略的设计，我们可以得出，文化图式和语言图式的缺失是导致初中学生英语阅读理解困难的重要因素。在教学过程中，教师应充分认识到图式理论的重要性，采取有效的教学策略帮助学生构建和激活相关图式。通过文化背景知识的导入、文化对比活动、词汇和语法教学策略以及多样化的阅读教学活动设计，能够有效提升学生的英语阅读理解能力，培养学生的阅读兴趣和自主学习能力。然而，本研究仍存在一定的局限性，如教学策略的实施效果还需在更大范围的教学实践中进一步验证，未来的研究可以在此基础上进行更深入的探索和改进。

参考文献

- [1] Carrell P L, Eisterhold J C. Schema Theory and ESL Reading Pedagogy [J]. TESOL Quarterly, 1983, 17 (4): 553 - 573.
- [2] 亓鲁霞, 王初明. 背景知识与语言难度在英语阅读理解中的作用 [J]. 外语教学与研究, 1988 (02): 24-30, 79-80.
- [3] 张维友. 图式知识与阅读理解 [J]. 外语界, 1995 (2): 5-8.
- [4] 田娇娇. 图式理论在初中英语阅读教学中的应用研究 [D]. 长春工业大学, 2023. DOI: 10.27805/d.cnki.gccgy.2023.000770.
- [5] 王亦婕. 图式理论在初中英语阅读教学中的有效应用 [J]. 中学生英语, 2024, (44): 25-26.
- [6] 张星. 借助图式理论, 提高英语阅读效率 [J]. 英语画刊 (高中版), 2024, (27): 19-21.