

人类命运共同体视域下来桂东盟留学生 跨文化认同教育路径研究

杨蕊郡¹ 萧潇^{2,*}

1. 广西民族师范学院 广西崇左 532200

2. 广西壮族自治区博物馆 广西南宁 530022

摘要：中国—东盟是人类命运共同体的典范构建，本文以来广西的东盟留学生为主体，通过跨文化加强中国文化认同，做强“留学广西”品牌。当前广西向海图强对接东盟促进教育对外开放文化交流，把握与东盟部分民族亲缘同根的优越性，用好得天独厚的文化教育资源，在尊重东盟留学生、以学生为本的基础上不断提升跨文化认同教育实效。在分析广西东盟留学教育的政策举措、跨文化教育资源和与东盟国家文化异同对比基础上，通过发挥“三全育人”功能、坚持文化育人、开拓第二课堂、遵循“三因”规律等策略来激发来桂东盟留学生的跨文化认同，提升中国文化跨文化传播实效性，为构建人类命运共同体提供思想价值基础。

关键词：人类命运共同体；跨文化认同；来桂东盟留学生；中国—东盟

引言

构建人类命运共同体是共建美好世界的中国方案，为解决全球问题提供了中国智慧。推动人类命运共同体理念在世界范围落地生根、深入人心，不断扩大国际理解和广泛认同，要把教育作为推动理念认知和发展的重要途径。在中国—东盟命运共同体范式下，以广西面向东盟为窗口，加强来桂东盟留学生跨文化认同教育，培养人类命运共同体意识，对推动中国式教育现代化、建设教育强国具有重要意义。

基金项目：

2023年广西高校中青年教师科研基础能力提升项目《跨文化传播视域下来桂东盟留学生“人类命运共同体”价值认同研究》(项目编号: 2023KY0782)；

2023年广西教育科学“十四五”规划高等教育国际化专项项目《基于人类命运共同体理念的来桂东盟留学生中华文化认同教育研究》(项目编号: 2023ZJY2220)

作者简介：杨蕊郡(1989—)，女，汉族，广西南宁人，硕士研究生，讲师，主要研究方向：思想政治教育、跨文化传播。

通信作者：萧潇(1990—)，女，汉族，广西南宁人，硕士，馆员，主要研究方向：博物馆社会教育。

一、人类命运共同体：来桂东盟留学生思想教育的价值依归

教育对外开放是中国教育高质量发展的重要组成部分，是建设教育强国的重要推动力，也是与世界各国互容、互鉴、互通的重要路径^[1]。在建设教育强国时代强音下，我国印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》强调，加强“留学中国”品牌和能力建设，实施中国教育品牌培育计划，全面提升国际影响力^[2]。《中国教育现代化2035》则明确，开创教育对外开放新格局，实施留学中国计划，建立并完善来华留学教育质量保障机制，全面提升来华留学生质量^[3]。从国家行动计划层面，我国积极推动教育对外开放实施，促进来华留学教育提质增效，增强我国国际教育竞争力，推动来华留学教育高层次、高质量发展。因此，来华留学生是人类命运共同体教育的重要对象和向世界传播理念价值的主力军。人类命运共同体教育旨在培养不同个体、群体和国家间“美美与共、和而不同”的价值追求以及对和平与发展的美好信念，其教育的内涵、内容和价值体现我国倡导的教育理念，凝聚精神文化共识，顺应时代发展需求，是开展来华留学生思想教育促进跨文化认同的重要理论载体。

中国—东盟是人类命运共同体区域建构的典范，中国同东盟大多数国家就共建命运共同体分别达成重要共识，实现了政策沟通、设施联通、贸易畅通、资金融通、

民心相通，为进一步探讨教育对外开放和强化教育国际交流合作，提供了落实可行的合作区。近年来中国与东盟在教育合作方面持续深化，留学生数量增长显著。中国和东盟为继续扩大开放办学，深化中国对外教育合作共识，提出“双十万计划”旨在2020年双向留学生规模均超过10万人。该计划目标不仅已在2020年提前完成，还以迅猛的增长速度在2023年实现中国与东盟双向留学人数超过17.5万人的规模。在此基础上，探究来华东盟留学生的跨文化认同，是进一步加强跨文化传播影响力，增强中国文化认同，提升教育对外开放教学质量的重要窗口。

二、跨文化认同：人类命运共同体价值理念彰显的思想基础

全球一体化大背景下，各国文化交流交往处在广泛的跨文化传播环境下，推进人类命运共同体理念需要不断深化跨文化传播与认同。在跨文化认同概念中，交际者以自己文化传统为根基，不断吸收和整合其他文化元素，扩展文化认同，逐步商讨协议和积累共识，进而构建和谐跨文化关系的过程^[4]。跨文化认同是在文化认同基础上的一种全新文化定位，为拓展视野，增进交流与理解，改善跨文化关系提供了广阔空间。

人类命运共同体理念作为一种超越国家和意识形态的全球价值观，需要在世界范围内跨越文化差异、文化冲突之间的藩篱，在跨文化中规避矛盾冲突、寻求价值共识。学者们从跨文化视角对人类命运共同体进行研究，普遍认为“人类命运共同体”在思想上支持统一和多样性相协调，在主体上支持多主体协同发展，在内容上坚持民族与世界性的充分结合，在传播上坚持尊重差异和人文情感交流，其理念符合跨文化认同的需要，在跨文化传播中具有理论优势和实施路径优势^[5]。虽然人类命运共同体理念蕴含跨文化认同需要的利益共识、文化融合、人性相同的价值回馈，但由于文化多样性、文化冲突、意识形态不同等因素造成人类命运共同体理念在跨文化传播和认同中仍面临严峻的挑战。

三、推进来桂东盟留学生跨文化认同教育现状分析

(一) 向海图强对接东盟，教育对外开放促进文化交流

广西（简称“桂”）作为中国对接东盟的桥头堡，积极实施“向海而兴、向海图强”决策部署，大力推进扩大对外开放，促进经济发展，积极加强与国际社会的教育交流合作，特别是与东盟国家的教育合作。近年来，

广西从政策保障上积极推进教育国际交流合作，提供有力支持，制定《广西中长期教育改革和发展规划纲要》、《广西加快和扩大新时代教育对外开放工作方案》，建设中国—东盟教育开放合作试验区，实施广西政府东盟国家留学生奖学金项目等^[6]。近五年广西东盟留学生的规模呈现稳步增长趋势，2024年广西高校在册留学生总人数9000余人，东盟留学生占比67%。随着广西与东盟国家在教育领域的深入合作，以及广西在推动留学生教育方面在政策持续推进，广西东盟留学生的数量将持续保持增长态势。

“留学广西”品牌影响力也在逐年提升，在国家战略发展推动下广西在边疆地区高质量发展上将展现更大作为，拥有中国—东盟自由贸易区、泛北部湾区、对接粤港澳大湾区等国内外多个地域经济区位优势。其次，广西以毗邻东盟的地理优势，加上“一带一路”建设交通基础互联互通，成为加大招收东盟留学生的对外窗口，双方合作交流提升了“留学广西”品牌在东盟国家的知名度。同时，广西积淀了与东盟国家开展经贸、教育、文化合作交流的经验和基础，对东盟留学生各方面有一定吸引力，为进一步深层次、多形式的文化交流融入提供了可行性。

(二) 亲缘同根优势凸显，文化教育资源得天独厚

广西与东盟国家陆地接壤、山水相连，其少数民族与东盟部分民族同根同源，民族文化相对接近，存在“同源异流”或“跨境民族”的关系^[7]，这也形成了广西在发展留学教育上的区域文化优势。广西少数民族的壮语与泰、老族系的语言同属母语古越语言，它们之间存在很多共同语言要素和特征。亲缘性和相似性的民族语言、文化风俗、符号元素在文化交流中更容易获得认同感，促进双方文化的交流与传播。在东盟国家有着大量的华人群体，对多元文化的包容性和对中国文化的认同度更高，对广西同根同源的民族文化也容易文化理解和情感认知，避免误解或偏见等文化冲突影响。广西与东盟民间以春节、元宵节、壮族“三月三”等民族特色节庆活动为载体，广泛开展边民跨境联欢等民俗文化活动，促进文明互鉴与民心双通，以文化艺术角度推进广西与东盟在教育领域的合作发展。同时，广西自然人文环境资源丰富，拥有多民族文化遗产、山清水秀自然生态、红色革命遗迹，这些都是丰富的教育素材资源带领留学生充分了解中国国情、中国概况，从知识结构、文化理解、情感认知、价值观构建中加强对中国文化的认知水

平和情感态度。

广西占据面向东盟留学生开展跨文化交流教育的优势,但也存在课程教育活动缺乏系统、教学管理趋同化严重、教学质量欠佳、文化交流双向认同性不足的问题。我们要从跨文化认同教育资源中寻找有利抓手,形成独具优势且特色鲜明的国际教育竞争力。

(三) 尊重融合人为本,持续学习和提升跨文化能力

跨文化交流中,尊重他人的文化和习俗是至关重要的。虽然拥有亲缘性、相似性的语音语貌和文化符号,但来自文化本身的差异、国家文化信仰的不同还是会带来跨文化适应问题,这种很大程度上会影响来广西东盟留学生对文化认同水平和对人类命运共同体理念的接受程度。因此,面对来广西东盟留学生要充分考虑文化、思维、风俗上的差异,提升跨文化交际能力,加强双向认同,充分尊重他们的价值观、文化信仰、思维行为习惯。在来桂东盟留学生中,来自泰国、越南、马来西亚、印尼四国留学生占比达60%,其中又以泰国、越南留学生为主体。在泰国的阶级社会关系里,有着尊师重教的社会风尚,会更敬重长者或教师的身份地位;在同为社会主义国家的越南,他们青年对中国发展及政治比较敏感,会更关心国家大事,愿意将个人发展与国家建设联系起来。在东南亚国家普遍呈现乐天派的生活特性,崇尚自由,对不感兴趣的活动容易产生抵触情绪,对政治类的学习和话题比较敏感。同时,大多也受儒家文化影响,看重家庭和教育影响,注重培养良好的性格品质、道德修养和价值观念。来桂东盟留学生作为跨文化认同教育的对象,要从以学生为本的角度去尊重他们的文化差异和思维习惯,减少文化冲突和摩擦。

四、来桂东盟留学生跨文化认同教育实践路径

(一) 发挥“三全育人”功能凝聚价值共识

“三全育人”即全员、全程、全方位育人,是建设教育强国、提升人才培养质量的行动框架。来华留学生作为国际人才培养目标对象,以传导“人类命运共同体”理念为核心价值导向,可以发挥“三全育人”功能来提高留学生教育质量,把文化价值与教育理念紧密结合,提升我国文化软实力与教育影响力。

首先,要在全方位教育中发挥广西面向东盟的地缘位置、文化相亲、语言沟通的优势,发展特色留学教育,从民俗、文化、艺术、体育等方面与东盟合作开展多样交流互动。对深层次的中国国情、制度、文化价值内涵了解,可拓展多元领域的教育平台,如鼓励东盟留

学生参加中国社会治理志愿服务、参加中国国际大学生创新大赛项目共同解决全球性问题,把对“人类命运共同体”概念从听说阶段过渡到参与感受、思想感悟、理解感化的认同阶段。第二,来桂东盟留学生文化认同教育的全员性应该包括学校教育者、管理者、服务者等各环节人员。现阶段教学,不仅留学生对教育目标强调的“人类命运共同体”价值共识认知模糊,教育者们也很难准确表达,形成融入国际教育课程育人体系的内容。我们要提升国际教育育人队伍的思想政治素质、跨文化能力和教学能力,提高队伍的国际化水平,以高度的事业心责任感投入到来桂东盟留学生的教育教学中,用深厚的理论、专业的知识、尊重的态度促进来桂东盟留学生对人类命运共同体理念的准确认知。第三,文化认同要贯穿来桂东盟留学生学业全过程,从来广西跨文化适应初期到文化融入毕业阶段,要科学设置留学生不同阶段的教育课程,结合区域教育实践经验制定针对性和适用性强的教育目标,合理组织开展留学生的教学、实践锻炼,提升来桂东盟留学生教育发展质量。

(二) 坚持文化育人润物无声内化情感

文化育人是大学生思想教育的重要载体,广西高校立足区域民族特色文化,在打造铸牢中华民族共同体意识示范区和开展中华优秀传统文化传承保护方面有丰富的经验和基础。广西高校国际留学生教育进行跨文化认同中要充分利用广西民族文化资源和自然文化场所,抓住与东盟国家共同或相似的文化符号来产生情感共鸣化解文化冲突。一是开设特色文化课程和跨文化通识课程,在现有课程基础上增加广西本土特色的民族文化课程,如广西历史、民俗文化艺术,使东盟留学生对广西民族文化深入了解,帮助东盟学生研究中国与东盟文化传统以及文化差异,感受不同文化的特色,促进文化认同。二是组织文化体验教学,广西文化旅游资源丰富,涵盖世界级自然与文化遗产、红色教育资源、边关文化资源以及独具特色的民俗节庆,如世界文化遗产花山岩画、桂林喀斯特地貌代表的世界自然遗产、左右江红色革命教育基地、与越南接壤的凭祥友谊关以及广西“三月三”民俗节庆等。带领东盟留学生体验式、沉浸式参观特色民族人文景观,积极参与民俗文化活动,增进对广西民族文化、中国传统文化的了解,提高来桂东盟留学生对中国民族文化热情达到情感内化。三是构建文化育人环境和文化交流平台,在高校“一站式”学生社区建设中纳入留学生文化交流体验区域,定期举办文

化体验活动和以“我爱广西”、“我眼中的广西”为主题的交流座谈会，让东盟留学生深入参与领悟中国文化精神价值。

（三）开拓第二课堂丰富实践教学

文化认同教育依靠第一课堂的知识学习是不足够的，要走入广阔天地中开拓第二课堂，带领来桂东盟留学生走进中国基层中开展国情教育和文化体验，用内心感应世界呼唤、用眼睛发现中国精神、用指尖书写和平友谊，发展课堂外的跨文化教育。首先，广西具有面向东盟走向世界区位优势，同时是民族团结建设示范区以及赢得脱贫攻坚全面胜利的主战场，具有生动地讲述好中国各族人民团结奋进发展故事的优势，形成立体化的中国国情课程教学。打造来桂东盟留学生文化认同的第二课堂，要从了解中国转向感知中国，鼓励东盟留学生到广西的农村、革命老区、边贸港口去深入体验，探究真实的中国，从差异化对比中形成更加立体的国情认知和文化认同，进而上升到对中国治国理念、外交、核心价值观的认同。其次，文化认同教育的第二课堂一定要充分整合社会资源，走进博物馆、纪念馆、社区、学校以及各种文化机构，通过邀请专家学者、讲解员、社区群众介绍，丰富东盟留学生的实践体验，如广西博物馆丰富珍贵的馆藏可以让东盟留学生找到广西与东盟自古文化交融交往的历史，激发对广西的兴趣，对中国文化的尊重。

（四）遵循“三因”规律给予互尊互信

虽然广西与东盟国家有山水相连、亲缘同根的优越性，但我们也要考虑由文化差异性带来的敏感问题，这对东盟留学生教学管理和育人成效带来一定挑战。对来桂东盟留学生提升人才培养质量，破解跨文化难题，我们也可遵循运用中国学生思想教育的“三因”规律，即因时而进、因势而新、因事而化。“三因”规律强调的是“以学生为中心”开展因材施教教育，这在跨文化中同样体现在尊重东盟留学生生活特性、行为习惯等。要在因时而进中，适应时代变化创新教学方法，引导东盟留学生紧跟全球时代发展，深入认知中国—东盟命运共同体，参与到中国—东盟共同体建设中；在因势而新中，关注东盟国家政治、经济、文化方面的发展变化，及时调整教育策略和内容，根据东盟留学生的需求和兴趣完

善课程设置，增加东盟国家文化相关课程，提升文化认同感和归属感；在因事而化中，面对东盟留学生文化差异产生的生活适应困难、学业困难、人际交往困难、课堂教学管理困难等问题，在深入了解和尊重差异基础上制定个性化方案，如提供语言辅导、心理关怀、趣味课堂等。运用“三因”规律方法，有效解决来桂东盟留学生文化认同教育中跨文化冲突问题，提高跨文化认同教育质量和效果。

结语

中国—东盟关系已经成为构建人类命运共同体的生动典范，来桂东盟留学生是紧密中国—东盟命运共同体的生力军，是推动构建人类命运共同体的见证者和参与者。人类命运共同体教育形成价值共识是长期的、持续的教育过程，需要克服跨文化屏障，充分把握认识跨文化认同教育特点和规律，以来桂东盟留学生作为传播中国故事的海外重要力量，不断提升中国文化对外传播的有效性。

参考文献

- [1] 王丹.“人类命运共同体”视域下来华留学教育中的文化认同研究[J].河南社会科学, 2023, 7(31): 102-109.
- [2] 光明网: 面向未来面向世界 推进教育强国建设[EB/OL]. (2025-01-23). http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5148/202501/t20250123_1176682.html
- [3] 中共中央、国务院关于印发《中国教育现代化2035》[EB/OL]. (2019-02-23). https://www.gov.cn/zhengce/2019-02/23/content_5367987.htm
- [4] 戴晓东. 解读跨文化认同的四种视角[J]. 学术研究, 2013(9): 144-151.
- [5] 窦川.“人类命运共同体”理念的跨文化认同研究[J]. 吉林省教育学院学报, 2019, 35(09): 135-138.
- [6] 广西壮族自治区人民政府. 广西将持续扩大高水平教育对外开放[EB/OL]. (2024.02.07). <http://www.gxzf.gov.cn/zzqzyxx/t17963534.shtml>
- [7] 王贤. 南部边疆省区发展东盟国家来华留学生教育的优势探析[J]. 高教论坛, 2019(3): 27.