

张澜与南充教育的近代化

王小丁 左勇超

南充科技职业学院 四川南充 637200

摘要：近代南充教育产生、发展演变的历史，构成了南充乃至四川教育近代化的重要内容。以张澜为代表的南充教育的先行者们怀抱“教育救国”的理想，多难兴邦，上下求索，办学校，建学制，坚韧执著，以行践言。优秀传统文化是张澜助力南充教育近代化的思想基础，平民教育的理念是张澜推进南充教育近代化的动力，张澜的办学实践加快了南充教育的近代化进程，女子教育是张澜在南充教育近代化进程中树立的典范，为我们今天教育的高质量发展提供了重要的借鉴与参考。

关键词：张澜；南充教育；近代化

教育近代化是传统教育在近代社会的转化，是包括教育思想、教育观念、教育制度、教育内容、教育方法等要素在内的教育系统全面转变的过程。南充地区在近代教育的发展历程中呈现出了显著的进步和变革。自1904年张澜先生提出维新改育的思想以来，这里的教育便开始了它的现代化征程。这一时期，张澜不仅响应了“废科举，办学堂”的号召，还在南充创立了南充县立高等小学和端明女塾，为当地的教育改革和新式教育的推广奠定了基础。他的这些举措不仅推动了传统教育方式的变革，也为后来的教育改革者们树立了典范。在张澜的影响下，南充地区的教育逐渐实现了从传统的应试教育向现代化教育的转变。无论是在普通教育的推广，还是在职业教育与师范教育的发展上，南充的教育都体现出了与时俱进的特色。通过这些教育改革和实践探索，南充地区的教育水平得到了显著的提升，为其后续的社会经济发展奠定了坚实的基础。

一、张澜教育理念在南充的传播

张澜的教育理念是在不断的实践中形成和发展的，他的教育目的不仅限于知识的传授，更强调教育与实际

需求相结合，培养学生的实用技能和创新精神。他的教育方法论以实验和实践为基础，强调理论与实际操作相结合，这一点在他对南充中学的改革中体现得尤为明显。他不仅开设了普通班和职业班，更在班级内部细分专业方向，如理科班、文科班、工业班、中医班，以确保学生们所学即所用。

（一）传播途径

张澜的教育理念在南充地区通过多种途径得到传播和实践。

首先，通过建立和管理教育机构，张澜直接推动了新教育的实施。他在南充创办了南充县立高等小学、端明女塾，并在任校长期间对南充中学和国立成都大学进行了深刻改革，推动了教育的现代化。这些教育机构成为了新教育思想的实践基地，培养了大量具有现代知识和视野的学生。

其次，张澜通过参与和倡导地方自治，促进了社会团体对教育的重视和支持。他在南充地方自治筹备处的工作，推动了教育改革与地方发展的结合，使得教育不仅仅是学校的事，而是整个社会共同参与的事业。通过这种方式，张澜的教育理念得到了广泛的社会认同和支持，为教育的深入推广奠定了基础。

再次，张澜通过个人的学术影响力和社会活动，影响了一批批学生和教育者。他的学术成就、管理才能和坚定的教育理念，吸引了众多学生和教师的尊敬与追随。在他的影响下，许多学生不仅在学术上得到了提升，也在思想上得到了启迪，进而成为了推动社会进步的重要力量。

最后，张澜的教育理念还通过与其他教育家的交流

基金项目：四川省教育厅2022-2024年职业教育人才培养和教育教学改革研究项目“以张澜书院为载体，‘三化’同构文化育人的理论与实践探索”（GZJG2022-292）。

作者简介：

王小丁（1956.12），男，汉族，四川内江人，博士，教授，研究方向：比较教育；

左勇超（1985.08-），男，汉族，河南信阳人，硕士，副教授，研究方向：思想政治教育。

和合作得到了传播。例如，他在成都大学的任期内，借鉴了蔡元培在北京大学的“兼容并包”方针，提倡思想自由和学术研究自由，这不仅提升了成都大学的学术水平，也为其他教育机构和学者提供了宝贵的经验和借鉴。

通过这些方式，张澜的教育理念在南充地区得到了广泛传播和实践，对当地的教育改革和发展产生了深远影响。

二、张澜教育理念对南充教育改革的具体影响

张澜的教育理念不仅仅是对知识的传授，更是对学生未来能力的塑造，他的教育改革与实践活动，无论是在南充中学还是在成都大学，都展现了他对教育现代化的追求和对教育质量的坚持。他的教育思想在当时具有创新性和前瞻性，对后来的教育实践产生了深远的影响。

（一）教育目的改革

张澜的教育理念在南充地区的教育改革中起到了重要的推动作用。他的教育目标不仅仅是传授知识，更是培养学生的实践能力和创新精神。他提出的“学用结合”的教育思想，将理论与实际结合起来，使学生能够将所学知识应用于实际生活和工作中，这对于当时的南充地区来说，无疑是一次教育目的的重大改革。

张澜的教育方针强调了实践的重要性。他在南充中学的实践中，推行了中学部、师范部、农蚕部等多个部门的设立，并且在中学部内又细分了理科班、文科班、工业班、中医班等专业班。这种分类教学和实践结合的教育模式，不仅丰富了教学内容，也提高了学生的实践能力。他还提倡教育与生产劳动相结合，通过实习工厂、农场及临床实习等方式，让学生在实践中学，学以致用。

张澜的这种教育改革，不仅提高了学生的实践能力，也为南充地区的实业发展培养了大量的专业技术人才。例如，蚕丝班和工业班培养出来的学生，对南充地区丝绸业的发展起到了积极作用。同时，师范班毕业的学生，也为南充地区小学的师资力量注入了新鲜血液。这些都是张澜教育理念对南充地区教育目的改革的具体体现。

此外，张澜的教育改革还体现在他对学校管理模式的改革上。他在成都大学担任校长期间，推行了一系列的管理改革，如设立聘任委员会和财务委员会，通过会议民主商定重大的人事与财经问题，使学校的人、财、物都能得到合理的安排，调动了全校师生的积极性。这种管理模式的改革，不仅提高了学校的运行效率，也为其他地区的学校管理提供了借鉴。

总的来说，张澜的教育理念对南充地区的教育目的

改革产生了深远的影响。他的教育目标和教育方针，不仅提高了学生的实践能力，也为地方的实业发展提供了人才支持。同时，他的学校管理改革，也为其他地区的学校管理提供了借鉴。

（二）教育方法改革

张澜的教育理念对南充地区的教育改革产生了深远的影响。他的教育思想和实践活动，特别是对教学方法和课程设置的改革，不仅推动了当地教育的现代化进程，还为后来的教育改革提供了宝贵的经验。在张澜看来，教育的根本目的是为了国家的现代化和个人的发展。因此，他主张实施“学用相结合”的教育模式，强调教育应与社会实际需求相结合，培养学生的实践能力。这一理念在他担任南充中学校长期间得到了具体实践。他不仅开设了理科、文科、工业、中医等多个专业班，而且还在校内建立了实习工厂和农场，使学生能够在实际操作中学习和应用知识，有效地提高了教学的实效性。

课程设置方面，张澜也进行了大胆的改革。他在南充中学的课程设置中增加了与时代发展相适应的新内容，如自然科学知识的教授，以及对学生进行现代科学知识的普及，这在当时是非常具有前瞻性的做法。同时，他还创办了端明女塾，为女性提供了接受教育的机会，这在当时的社会背景下是一次大胆的尝试，为后来的女性教育开拓了道路。

张澜的这些教育改革措施，不仅提高了南充地区教育的水平，还为学生提供了更加广阔的知识视野和实践平台，使他们能够更好地适应社会发展的需要。他的教育理念和实践活动，对南充地区乃至整个四川的教育发展产生了深远的影响，被视为是一次教育的革新运动。

总之，张澜的教育理念不仅体现在他的理论创新上，更体现在他的实践活动中，他的教育改革为南充地区乃至更广泛的区域的教育发展提供了宝贵的经验和启示。

（三）教育内容改革

张澜的教育理念在南充地区的教育改革中产生了深远的影响。他的教育思想和实践活动，特别是对课程设置的改革，不仅推动了当地教育的现代化进程，也为今天的教育改革提供了宝贵的经验。在张澜的影响下，南充地区的教育内容经历了重要的变革。他主张“学用相结合”的教育思想，这不仅是对传统教育模式的挑战，也是对教育内容的一次深刻反思。他的教育改革思想在南充中学的具体实践中得到了体现，如他所提倡的“农蚕部”的设立，就是对地方实际需求的直接回应。在这一过程中，课程设置的改革和教材选择都紧密结合

了地区的实际情况和发展需求,特别是在职业技术教育方面,他的改革思想为地方经济发展培养了大量实用技术人才。

张澜的教育改革不仅限于理念上的提出,他的实践活动更是赋予了这些理念以具体的内容。例如,他在南充中学的蚕丝班和织绸班的设立,不仅为学生提供了实际操作的机会,也为地方的丝绸产业提供了技术支持。这种学以致用教育模式,使得学生不仅能够学习知识,还能够直接应用于实践,这种教育与实践的结合,无疑提高了教育的实用价值。

此外,张澜在教材选择上也展现了其前瞻性的思想。他引入了更多与科学、技术、商业等实用知识相关的教材,以拓宽学生的知识视野,并强化其实际应用能力。这种对教材内容的开放性选择,使得学生能够更好地适应社会发展的需要。

三、张澜教育理念对南充教育改革的启示

(一) 启示

张澜先生的教育理念在南充的教育改革中发挥了重要的作用。他的教育思想,特别是对教育模式的变革,对当时四川乃至全国的教育改革都产生了深远的影响。他的教育理念的重要性体现在,它为南充地区的教育改革提供了理论指导和实践方向,特别是在推动女性教育、职业教育以及教育与生产劳动相结合等方面,都有着重要的启示作用。

首先,张澜通过创办端明女塾,为川东北一带的女性提供了接受新式教育的机会,这是一种全新的教育模式,也是对传统重男轻女观念的挑战。他的这一做法,不仅改变了当地女性很少有机会接受教育的局面,也为女性解放事业开了先声。

其次,张澜在担任南充中学校长期间,提出了“学用相结合”的教育思想,这种思想不仅体现了他对教育的深入理解,也体现了他对社会实际需求的深刻洞察。他通过改革学校的教育体制,强化职业技术教育,使得学生能够真正学有所用,这对当时的南充地区的实业发展起到了积极的推动作用。

再次,张澜的教育改革不仅仅局限于教育领域,他还积极推动地方自治,推动社会的全面进步。他的这种“教育与政治、经济相结合”的思想,对于今天的教育改革仍然具有重要的启示意义。

总的来说,张澜的教育理念对于南充地区的教育改革有着深远的影响。他的教育改革思想,不仅改变了南充地区的教育面貌,也为今天的教育改革提供了重要的参考。

(二) 未来建议

张澜作为四川南充地区教育的先行者,其教育理念和实践活动对当地的教育改革具有深远影响。针对南充的教育现状和未来发展,以下是基于张澜教育思想的一些建议:首先,应继续强化职业技术教育,以满足地区产业发展的实际需求。南充中学在张澜的领导下,通过设立中学部、师范部、农蚕部等多个部门,以及各个专业班的设立,已经为地方培养了大量实用技术人才,这种模式值得在全地区推广。其次,建议进一步完善和扩大职业教育与产业合作模式,通过校企合作、工学结合的方式,让学生在学习过程中更直接地接触产业实践,增强学生的就业竞争力。再次,应加强对女性教育的投入,正如张澜所做的,通过创办端明女塾等机构,为女性提供学习机会,促进性别平等,并通过提高女性的教育水平来整体提升家庭的社会地位和生活质量。此外,建议建立健全的教育评估和质量监控体系,以确保教育改革的方向与国家的教育方针相一致,同时也要保证教育改革的成果能够为广大人民群众所共享。最后,应加大教育资源的投入,改善教育设施,提高教师待遇,吸引更多有能力的人才投身教育事业,为南充的教育事业注入新的活力。通过这些建议,希望能够进一步推动南充地区教育的改革与发展,让更多的学子能够接受到高质量的教育,为社会的发展贡献自己的力量。

参考文献

- [1] 张茂廷.抗战时期的张澜[J].四川统一战线,2005(10)
- [2] 谭锐.论张澜在抗日战争中的贡献[J].黑龙江史志,2011(09)
- [3] 余科杰.张澜评传[M].北京:群言出版社,2002年版
- [4] 魏文章.中国共产党领导中国民主政治建设的历程及基本经验[J].理论导刊,2011(08)
- [5] 赵祖平.论抗战时期的政治参与机构——国民参政会[J].江西社会科学,2010(03)