

基于项目化学习的小学体育与健康教学实践研究

——以“一起做抵御流行病的小战士”为例

黄俊君

上海市民办桃李园实验学校 上海 201807

摘要：项目化学习在小学体育与健康教学中的应用效果，以“一起做抵御流行病的小战士”项目为例，分析了项目化学习对学生综合素养发展的促进作用。研究通过跨学科融合、真实情境创设和小组合作等方式，培养学生的健康意识、防疫能力和团队协作能力。研究表明，项目化学习能够有效提升学生的健康素养和综合能力，为小学体育与健康教学提供了新的思路和方法。

关键词：项目化学习；小学体育；健康教育

流行病的防控和健康教育成为学校教育的重要组成部分。项目化学习作为一种以学生为中心的教学模式，能够通过真实情境和跨学科融合，提升学生的综合素养。本文以“一起做抵御流行病的小战士”项目为例，探讨项目化学习在小学体育与健康教学中的应用。

一、研究背景

（一）学生健康意识与学校流行病防控的重要性

流行病的防控是为学校教育中不可忽视的重要议题。流行病不仅威胁学生的身体健康，还对学校的教学秩序和整体运营产生显著影响。春秋两季是流行病的高发期，学生感染传染病后需要居家休息和隔离，以减少疾病传播的风险。当传染病在班级或学校中开始传播时，采取整班隔离或居家隔离，并开展线上教学是常见的应对措施。这种情况下，学生需要具备基本的健康意识和防疫知识，以更好地保护自己 and 他人。

（二）体育与健康课程在培养学生健康素养中的作用

体育与健康课程是学校教育的重要组成部分，其核心目标是培养学生的健康行为和运动能力。《体育与健康课程标准（2022年版）》明确提出，体育与健康课程要培养学生的运动能力、健康行为和体育品德等核心素养。通过体育与健康课程的学习，学生能够掌握基本的运动技能，理解体育锻炼对健康的重要性，并形成健康的生活方式。体育课程不仅需要教授学生基本的运动技能，还需要结合流行病防控知识，帮助学生形成健康意识和防疫能力。

（三）项目化学习在小学体育教育中的应用及其优势

项目化学习（Project-Based Learning，简称PBL）作为一种以学生为中心的教学模式，近年来在小学教育中

得到了广泛应用。项目化学习强调通过真实情境中的项目任务，引导学生自主探究、合作学习，培养学生的综合素养和关键能力。与传统的教学模式相比，项目化学习具有以下优势。项目化学习通过创设真实情境，让学生在解决实际问题中学习知识和技能，激发学习兴趣和主动性。它打破学科界限，融合多学科内容，提升学生综合素养。通过小组合作完成任务，学生学会分工协作，培养团队精神和沟通能力，同时自主探究过程提升批判性思维 and 创新能力。

二、小学体育与健康教学现状及问题分析

（一）教学现状

当前小学体育教学内容多以竞技运动项目为主，缺乏多样性和综合性。这种单一的内容设置难以满足学生多样化的学习需求，也无法有效培养学生对体育的兴趣。部分体育教师仍采用“灌输式”教学方法，忽视学生的主体地位和个体差异。教师在课堂上占据主导地位，学生被动接受知识，缺乏主动探究和实践的机会。由于教学内容和方法的局限性，学生在体育课堂上的参与度较低。部分学生对体育课的兴趣不足，课堂上“出工不出力”，导致体育教学效果不佳。传统的体育教学评价多以技能掌握程度为标准，缺乏对学生学习过程、兴趣培养和健康行为的综合评价。

（二）存在的问题

1. 学生健康意识不足

尽管体育与健康课程强调健康教育的重要性，但传统教学模式下，学生对健康知识的理解和应用能力较弱，缺乏主动维护自身健康的意识。

2. 缺乏跨学科融合

体育与健康课程与其他学科的融合不足, 教学内容多局限于体育技能训练, 忽视了与科学、健康教育、数学等学科的结合。这种单一的学科视角难以培养学生综合运用知识解决实际问题的能力。

3. 学生体质健康问题依然突出

根据教育部的调研, 我国学生体质健康状况虽有所改善, 但整体仍令人担忧。部分学生缺乏运动习惯, 体育课堂上“不出汗”现象普遍, 体育课未能有效提升学生的身体素质。

三、理论基础

(一) 项目化学习的定义

项目化学习 (Project-Based Learning, 简称PBL) 是一种以学生为中心的教学模式, 强调通过真实情境中的项目任务, 引导学生自主探究、合作学习, 解决复杂问题, 从而掌握知识、提升能力并形成积极的学习态度。其核心理念是将学习置于真实且有意义的项目中, 让学生在完成项目的过程中, 主动探索知识、应用技能, 并培养综合素养。

(二) 理论支撑

1. 建构主义学习理论

建构主义学习理论认为, 知识不是通过教师传授获得, 而是学生在与环境的互动中主动建构的。学生通过自主探究和实践活动, 将新知识与已有经验相结合, 形成自己的知识体系。项目化学习为学生提供了丰富的实践机会, 让他们在解决实际问题的过程中, 主动探索知识、构建理解。例如, 在“运动与健康”项目中, 学生通过设计和实施运动计划, 亲身体验运动对身体的益处, 从而更好地理解健康知识。

2. 情境学习理论

情境学习理论强调学习应发生在真实的情境中, 学生在解决实际问题的过程中, 能够更好地理解和迁移知识。项目化学习通过创设真实情境, 让学生在实践中学知识和技能。例如, 在“校园运动会筹备”项目中, 学生需要解决场地布置、器材准备等实际问题, 这些任务不仅具有现实意义, 还能帮助学生将所学知识应用到实际生活中, 提升知识的迁移能力。

(三) 项目化学习在体育与健康教学中的适配性

1. 体育与健康课程的实践性

体育与健康课程强调实践性和体验性, 注重学生在运动中学习知识、掌握技能。项目化学习通过真实情境中的任务, 为学生提供了丰富的实践机会。例如, 在“运动与健康”项目中, 学生通过设计和实施运动计划, 亲身体验运动对身体的益处, 从而更好地理解健康知识。

这种实践性与项目化学习的契合, 能够有效提升学生的学习兴趣 and 参与度。

2. 体育与健康课程的综合性

体育与健康课程不仅涉及体育知识和技能, 还与健康教育、科学、数学等学科紧密相关。项目化学习的跨学科特点为体育与健康教学提供了新的思路。例如, 在“一起做抵御流行病的小战士”项目中, 学生需要结合科学知识了解流行病的传播途径, 运用健康教育知识掌握防疫技能, 同时通过体育锻炼增强体质。这种跨学科融合不仅丰富了教学内容, 还提升了学生的综合素养。

四、项目化学习在小学体育与健康教学中的应用策略——以“一起做抵御流行病的小战士”为例

(一) 真实情境激发学校探究兴趣

在“一起做抵御流行病的小战士”项目中, 教师通过创设真实情境和设计任务驱动式学习, 有效激发学生的学习兴趣 and 主动性。教师展示因流行病导致的班级隔离或线上教学的照片、视频, 创设与学生生活紧密相关的学习情境。通过“教室里为什么空无一人?” 这一问题, 引导学生思考流行病对学习和生活的影响。教师组织学生讨论“流行病对我们的学习和生活有哪些影响?” 通过讨论, 帮助学生关注健康问题, 感受流行病防控与自身生活的紧密联系, 从而激发他们的学习兴趣。这种情境化设计不仅让学生直观地了解流行病的影响, 还增强了他们对健康问题的关注度, 为后续的项目学习奠定了基础。

(二) 跨学科融合, 提升学生综合素养

项目化学习可以融合体育、自然、数学等多个学科。在本项目中, 学生学习自然学科中人体免疫系统的工作原理和传染病的传播途径; 在数学学科中, 学生通过数据分析了解健康体质与流行病的关系; 在体育学科中, 学生设计增强体质的运动计划。这种跨学科设计让学生从多角度理解健康问题。具体实施步骤如下:

1. 组织跨学科教师团队, 共同设计项目方案, 明确各学科在项目中的任务。

2. 在项目中融入多学科知识, 设计跨学科任务, 如“利用数据分析制定运动计划”。

3. 通过跨学科项目成果展示, 如制作PPT、撰写报告等, 检验学生的综合应用能力。

在项目中, 学生从不同学科视角分析和解决问题。例如, 在设计防疫方案时, 学生从医学角度了解防疫措施, 从数学角度分析数据, 从体育角度制定运动计划。这种多视角分析帮助学生形成综合思维。

(三) 以学生为中心, 促进自主探究与合作学习

项目以“如何做一名抵御流行病的小战士?” 为核

心驱动问题,引导学生自主探究。例如,学生通过查阅资料、讨论交流,了解流行病的传播途径和预防措施,并设计防疫方案。这种自主探究让学生在学习过程中主动获取知识。具体实施如下:

1. 确保驱动性问题具有开放性和挑战性,能够引发学生思考。

2. 在项目启动时,组织学生讨论驱动性问题,明确探究方向。

3. 提供资源和工具支持,如资料库、在线学习平台等,帮助学生自主收集信息。

项目中学生以小组为单位完成任务,如设计防疫方案、制作宣讲PPT等。教师通过小组合作习惯量规表和活动表现量规表,引导学生合理分工、有效协作。例如,在宣讲活动中,每个小组成员负责不同的任务,如资料收集、PPT制作、现场宣讲等。这种合作不仅提高了学习效率,还培养了学生的团队协作能力。

(四) 优化教学评价,关注学生学习过程

项目采用多元化评价方式,包括学生自评、小组互评和教师评价。例如,学生通过小组合作习惯量规表和活动表现量规表进行自评和互评;教师通过观察记录、项目成果展示等方式进行综合评价。这种评价方式全面反映了学生的学习表现。设计评价量表,明确评价指标,涵盖知识掌握、技能运用、团队合作、创新思维等方面。在项目实施过程中,定期组织学生自评和小组互评,及时反馈评价结果。教师根据评价结果,调整教学策略,确保项目目标达成。

项目中教师通过观察记录、学习日志等方式,记录学生在项目中的表现。同时,学生通过项目成果展示(如防疫方案、宣讲活动)分享学习成果。例如,在宣讲活动后,教师根据宣讲内容、形式和效果进行综合评价。这种评价方式不仅关注结果,也关注过程。

(五) 加强教师培训,提升教师专业能力

项目由体育、自然、数学三位教师共同设计和指导,他们在项目实施过程中不断总结经验,提升项目化学习设计与实施能力。例如,教师通过参与项目化学习培训、校内教研活动,分享项目实施中的经验和问题,优化项目方案。项目中体育教师与自然、数学等学科教师协同合作,共同设计跨学科任务。例如,在数据分析环节,数学教师指导学生如何收集和分析健康数据;在防疫方案设计中,自然教师讲解传染病的传播途径。这种跨学科合作丰富了教学内容,提升了教师的跨学科教学能力。

(六) 家校社协同,拓展学习空间

项目中设计了家庭参与任务,如“为家人制作一个

病后恢复锦囊”“与家人一起制定家庭健康计划”。通过这些任务,家长参与到学生的项目学习中,将健康教育延伸到家庭。实施步骤如下:

1. 设计家庭参与项目任务,如“家庭运动计划”“健康饮食调查”等,邀请家长协助学生完成任务。

2. 定期组织家长会,分享项目进展和学生表现,听取家长意见和建议。

3. 通过家长微信群、学习手册等形式,及时反馈学生在学习情况。

项目中教师可以邀请社区医生或健身教练开展讲座,帮助学生了解流行病防控知识和健康生活方式。此外,学生还可以在社区内开展健康宣传活动,将所学知识应用于实际生活。

五、研究结论与反思

(一) 项目化学习的应用效果

项目化学习在小学体育与健康教学中取得了良好的效果。学生通过跨学科的学习,不仅提升了健康素养,还增强了团队合作和创新思维能力。项目化学习为学生提供了一个真实的学习情境,激发了他们的学习兴趣和主动性。

(二) 对学生综合素养的促进作用

项目化学习促进了学生的综合素养发展。通过项目实施,学生不仅掌握了健康知识,还提升了批判性思维、自主学习能力和沟通能力。这些能力对于学生的未来发展具有重要意义。

(三) 研究局限与未来展望

尽管项目化学习取得了良好的效果,但在实施过程中也存在一些局限性。例如,项目化学习对教师的指导能力提出了更高的要求,需要教师具备跨学科的知识背景和项目管理能力。此外,项目实施需要更多的时间和资源支持,这对学校的时间安排和资源配置提出了挑战。

参考文献

- [1] 夏雪梅(2022). 跨学科项目化学习: 内涵、设计逻辑与实践原型. 教育研究, (3), 45-56.
- [2] 张华. 跨学科学习: 真义辨析与实践路径[J]. 中小学管理, 2017(11): 21-24.[24]
- [3] 袁丹. 指向核心素养的跨学科主题学习: 意蕴辨读与行动路向[J]. 课程. 教材. 教法, 2022, 42(10): 70-77.[25]
- [4] 殷群. 学科融合教育: 智能时代育人方式新样态[J]. 上海教育科研, 2021(1): 92-96.
- [5] 季浏. 中国健康体育课程模式的思考与构建[J]. 北京体育大学学报, 2015, 38(9): 72-80.