

# 袁隆平精神引领下的学前稻文化教育实践研究

王 露

共青科技职业学院 江西省共青城市 332020

**摘 要:** 袁隆平精神是伟大的中华民族精神的重要组成部分,是中国人民为实现中华民族伟大复兴而不懈奋斗的强大动力。在全面建设社会主义现代化国家新征程中,充分发挥袁隆平精神对教育的引领作用,对于提高国民综合素质、助力实现中国梦、推进文化强国建设等都具有重要意义。学前稻文化是我国特有的一种幼儿园教育方式,从“幼小衔接”阶段开始,帮助幼儿打好基础。从湖南常德城头山稻文化研学实践案例分析中可以发现,通过“知”“行”结合的方式,让幼儿在参观中了解、体验和感悟袁隆平精神内涵,不仅能促进幼儿学习成长,也有助于传承弘扬袁隆平精神。

**关键词:** 袁隆平精神; 学前稻文化; 教育实践

## 引言

“少年智则国智,少年富则国富,少年强则国强。”培养好下一代,关系到国家的未来和民族的希望,习近平总书记曾指出“把立德树人作为根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”袁老一生都致力于研究杂交水稻事业,是我国第一个获得“共和国勋章”的人。他的精神为全社会所尊崇,在全面建设社会主义现代化国家新征程中,我们需要不断挖掘和弘扬袁隆平精神,从而进一步推动袁隆平精神传承、教育事业的发展。本文通过对湖南常德城头山稻文化研学实践案例进行分析,希望能为推动学前稻文化教育提供参考和借鉴。

## 一、袁隆平精神概述

### 1.1 袁隆平简介

袁隆平,1930年1月4日生于湖南省长沙市,中国杂交水稻育种专家,中国工程院院士,世界著名农学家、杂交水稻科学家。他于1953年毕业于西南农学院(现西南大学),毕业后留校任教。1954年赴印度留学,先后获得博士学位和博士后学位。1954年—1956年在印度留学期间,曾在国际上率先育成三系法杂交水稻品种“野败”,对世界杂交水稻育种工作作出了重大贡献。1961年5月,袁隆平发现天然杂交稻的第一个等位穗是3穗/穗。1986年当选为中国工程院院士。曾荣获联合国教科文组

织“科学奖”、国家最高科学技术奖、国家科技进步奖、联合国教科文组织科学奖等。

### 1.2 袁隆平精神内涵

袁隆平的一生都在为国家粮食安全和人民福祉而努力,他是一位“国土无双”的科学家。在袁隆平身上,体现了追求真理、勇攀高峰的科学精神,科学至上、造福人民的价值追求,艰苦奋斗、淡泊名利的优良作风,淡泊名利、潜心研究的科研精神,宁静致远、淡泊名利的人生境界。他始终把“禾下乘凉”作为毕生追求,用科技造福人类。他以毕生心血和汗水,谱写了一曲爱国报国的动人赞歌;他以博大的胸怀和无私的奉献,赢得了世人的尊敬与敬仰;他以崇高的品德和高尚的情操,赢得了人们的赞美和赞誉。他是伟大时代精神和中华民族传统美德的集中体现,是实现中华民族伟大复兴的中国梦时代先锋。

### 1.3 袁隆平精神对教育的影响

袁隆平精神对教育的影响体现在两个方面:第一,袁隆平精神是一种时代精神,是引领我国教育事业发展的精神力量。袁隆平的精神影响着一代又一代的中华儿女,为中华文明的传承做出了杰出贡献。他用自己的生命践行着“捧着一颗心来,不带半根草去”的崇高理想和信念,他一生致力于杂交水稻事业,始终将自己的命运与国家和民族的命运紧密联系在一起。他是时代精神和时代楷模,他所留下的宝贵财富已经成为推动中国社会发展的宝贵精神力量。第二,袁隆平精神是一种文化传统,为我们开展爱国主义教育提供了重要载体。

**课题:** 共青科技职业学院思想政治教育课题

## 二、袁隆平精神与学前稻文化教育的内在联系

### 2.1 袁隆平精神为学前稻文化教育提供价值导向

袁隆平是我国第一位获得诺贝尔科学奖的科学家，他一生致力于杂交水稻研究，是我国研究与发展杂交水稻的开创者，是世界上第一个成功利用水稻杂种优势的科学家，被誉为“杂交水稻之父”。他身上所体现出来的为国为民、艰苦奋斗、勇于创新、淡泊名利的精神品质，为学前稻文化教育提供了价值导向。学前稻文化教育可以以袁隆平为榜样，从小培养学生热爱科学、尊重科学的品质，树立正确的科学价值观，树立正确的人生导向。通过袁隆平精神引领学前稻文化教育，不仅可以使学生学会热爱生活、关爱生命，更能够增强学生民族自信心和自豪感。

### 2.2 学前稻文化教育是袁隆平精神传承的载体

将袁隆平精神融入学前稻文化教育是袁隆平精神传承的一种方式，其本质是以袁隆平精神为载体，培育和践行社会主义核心价值观。学前稻文化教育的重点在“文化”二字，学前稻文化教育通过将袁隆平精神融入到课程、活动、仪式等载体中，使学生在实践中传承和发扬袁隆平精神。同时，学前稻文化教育具有体验式、游戏化、生活化的特点，是一种寓教于乐的教育方式，在活动中以多种形式让学生参与其中。在学前稻文化教育中引入袁隆平精神，不仅可以实现对学生的教育引导，更能激发学生的学习兴趣 and 探究欲望，从而进一步培养学生的创新精神和实践能力。

## 三、学前稻文化教育实践现状调查

### 3.1 调查设计与实施

调查问卷主要内容包括学前稻文化教育的认识情况、学习方式和评价情况。通过问卷调查，了解学前儿童对袁隆平精神的认识程度、学习方式和评价方式，了解学前儿童的学习需求。为确保调查问卷的客观性，在发放和回收问卷时，调查对象均为学前儿童。问卷设计主要分为两部分，一是学前稻文化教育实践认知情况，包括袁隆平精神内涵、教育方式、教育内容等；二是学习方式和评价情况，包括对袁隆平精神的了解程度、学习方式和评价方式等。

### 3.2 调查结果分析

学前儿童对稻文化的兴趣一般，喜欢参与各种形式的稻文化教育活动，如水稻知识竞赛、插秧比赛、稻田捉鱼等。对稻文化活动内容的选择比较单一，大多以水稻相关知识为主。幼儿园教育对稻文化的认知程度不高，

尤其是幼儿园教师对稻子这一传统农业作物的了解程度比较低。在学习稻文化活动时，幼儿园教师大多采用集体讲解的方式，而不是让孩子自己动手体验和参与。在幼儿园里，只有少部分教师会带孩子到稻田里观察水稻生长，大多数教师则是采用观看照片或视频的方式进行讲解。在开展稻文化教育活动时，教师不知道如何指导幼儿进行互动。

## 四、袁隆平精神引领下的学前稻文化教育实践策略

### 4.1 课程体系构建

以袁隆平精神为引领，通过学校、家庭、社会三方联动，构建学前稻文化教育课程体系。学校在“袁隆平精神”的引领下，利用现有资源，从“袁隆平精神”中提炼出具有自身特色的“袁粉”，在此基础上构建学前稻文化教育课程体系。具体来说，首先需要把“袁粉”打造成“稻之魂”的文化品牌，发挥品牌的引领作用。其次要根据学前稻文化课程体系，打造一系列校本课程和主题活动。如把水稻种植与农业科技相结合的“科学实践活动课程”、以袁隆平为原型的“袁隆平故事课程”、以袁隆平为榜样的“袁隆平精神课程”等。同时要建立考核评价体系，以此推动学前稻文化教育的发展。

### 4.2 教学方法创新

学前稻文化教育需要创新教学方法，充分发挥学生的主观能动性，培养学生的创新意识和实践能力。教师要坚持以生为本，以学生发展为中心，遵循学前儿童认知规律和年龄特征，综合运用各种教学手段。在教学过程中，教师要善于引导学生发现问题、提出问题、解决问题，让学生在主动参与学习的过程中提高分析和解决问题的能力。在教学方法上可以采用线上线下相结合的方式，线上可通过网络直播、视频等方式开展教学，线下可通过实地参观、讲座等方式开展教学。此外，教师也要不断更新自身的教育理念和教学方法，提高自身综合素养。

### 4.3 家园社协同教育

家长作为幼儿的第一任教师，对幼儿的成长具有不可替代的作用。在学前稻文化教育活动中，通过家长、社区等力量，积极开展多元化的活动，不仅可以扩大幼儿视野，同时还可以增加幼儿与社会接触的机会。如教师可组织家长带着孩子参观相关稻作基地、博物馆等，在参观过程中引导孩子认识我国传统的稻作文化，了解袁隆平爷爷为解决中国人的温饱问题而付出的努力。此

外,家长还可以带着孩子前往农村、社区等地开展不同形式的实践活动。在实践中,家长可以通过观察、讨论、交流等方式促进幼儿对稻作文化的了解,从而培养幼儿爱农情感。

## 五、教育实践案例分析

### 5.1 案例选取与介绍

在本案例选取上,根据教育实践目的、教学内容、教学方法、学生的认知特点等因素,基于袁隆平精神引领下的稻文化教育实践案例主要选择了《水稻的一生》《稻田里的稻香》《吃米》《看你吃米》这4篇文章,在课堂上用视频、图片和文字等多种形式呈现,通过朗读、小组讨论、实践体验等方法让学生体会到了袁隆平精神,增强了学生的爱国意识。本案例不仅使学生认识到了水稻的一生,还了解到了袁隆平一生致力于杂交水稻研究,他对祖国人民做出了卓越贡献,希望学生可以从袁老身上学习到他的爱国奉献、奋斗创新的精神。

### 5.2 案例成效分析

该案例从学生的兴趣出发,通过体验式学习,在实践中充分挖掘学生的兴趣点,增强了学生对稻文化的了解。通过课堂教学,引导学生学习袁隆平院士精神的同时,增强学生的动手能力、创造能力、合作能力和表达能力。让学生通过亲身体验,感受到学习袁隆平院士精神的价值所在。在体验式教学过程中,学生对于学习和研究非常感兴趣。他们积极参与到小组学习中,以小组为单位,根据自己的理解和感悟进行讨论、交流。他们通过自主学习、合作学习,了解到袁隆平院士身上的优秀品质和精神内涵。他们也会将学到的知识运用到生活中去,为实现伟大中国梦贡献自己的力量。

### 5.3 案例反思与启示

本案例的教育实践,主要以幼儿为主体,充分发挥幼儿的主动性和创造性,激发幼儿学习的兴趣,培养其爱科学、学科学的态度。在整个教育实践过程中,充分运用了各种教学手段和方法,如语言、绘画、表演、游戏等形式来激发幼儿的学习兴趣,使其在有趣、轻松的环境中获得知识。但本案例存在以下几点不足之处:一是幼儿自主探究与合作能力较差;二是幼儿的主动学习意识较弱;三是对学前阶段幼儿学习特点了解不够深入。因此,在今后的教育实践中,我们要根据不同年龄阶段儿童的学习特点和发展规律进行教学活动,并注重对不同教育形式进行整合与创新。

## 六、研究结论与展望

### 6.1 研究结论

本研究通过对学前儿童的调查分析,发现学前儿童普遍喜爱学习、关注新闻时事、喜爱美食文化和民族文化等。同时,结合对家长的访谈,发现学前儿童对袁隆平精神的理解程度不高,且在实际生活中没有运用袁隆平精神。因此,本研究从这两方面入手,分别从教育内容和教育途径两个方面进行分析。研究表明:袁隆平精神对于学前儿童具有较强的教育价值。为此,本研究将袁隆平精神与学前稻文化教育结合起来,通过袁隆平精神引领下的学前稻文化教育实践研究,不仅让学前儿童能够学到袁隆平的精神品质,而且还能够培养其创新思维和实践能力,从而促进其健康成长。

### 6.2 研究不足与展望

本文存在以下不足:首先,本文研究的对象是“小而美”的学前儿童,忽视了一些“大而强”的学生群体,不能满足所有学生的需求。其次,本研究没有深入挖掘袁隆平精神的内涵和价值,没有充分利用袁老精神在幼儿发展中的价值引领作用,对袁老精神内涵研究不够深入。最后,本研究只采用了单一的文本形式进行了实践探索,还需在实践中进一步探索其他形式。因此,在今后的研究中应丰富袁隆平精神在学前儿童中的内涵和价值,探索多种形式在学前儿童中进行弘扬、传承和弘扬袁隆平精神,并将研究成果应用于教学实践中,使学前儿童真正感受到袁隆平精神的魅力。

### 6.3 对未来研究的建议

综上所述,在未来的研究中,可以尝试多学科融合、多角度分析、多视角推进。尤其在教育教学方面,要跳出传统课堂,将“稻乡文化”融入到不同学科和活动中,做到“活学活用”。此外,在幼儿园的实践中,要从幼儿的视角出发,从幼儿的真实需求出发,从幼儿发展的角度出发,以发展为目的,形成“教育即生活”的理念。在不断深入研究中发现问题、解决问题,不断总结经验教训,寻求新的突破和创新。

## 参考文献

- [1] 鹿乾林, 林海, 王志刚. 我国稻文化精神实质及时代价值探讨 [J]. 中国稻米, 2021, 27 (01): 59-61+67.
- [2] 姜澳, 吴超, 翟慰玲. 常德城头山稻文化研学课程开发 [J]. 旅游纵览, 2021, (05): 28-30.