

中职院校幼儿保育专业课程思政建设实践研究

李晨洋

摘要：职业教育作为国民教育体系的重要组成部分，承担着培养高素质技术技能人才的关键使命。在新时代“立德树人”根本任务的引领下，课程思政建设成为职业教育深化改革的重要方向。幼儿保育专业作为中职教育中面向学前教育领域的重要分支，其人才培养质量直接影响学前教育的健康发展。然而，当前中职院校幼儿保育专业课程中，普遍存在思政教育与专业技能培养“两张皮”、育人目标模糊、思政元素融入浅表化等问题。如何将社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、职业伦理等思政要素有机融入专业课程体系，实现“知识传授”与“价值引领”的协同效应，成为亟待解决的现实课题。本研究以中职院校幼儿保育专业为对象，探索课程思政建设的实践路径，旨在为优化专业人才培养模式、提升未来幼教工作者综合素养提供理论参考与实践依据。

关键词：中职院校；幼儿保育专业；课程思政；建设实践

引言

党的二十大报告明确指出“全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务”，教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》进一步强调需全面推进课程思政建设。中职教育作为职业教育的起点，亟需响应政策号召，将思想政治教育贯穿人才培养全过程。幼儿保育专业学生作为未来幼师队伍的重要储备，其价值观与职业素养直接关系到儿童身心健康成长，加强其思政教育具有战略意义。

一、课程思政建设的核心目标定位

中职院校幼儿保育专业课程思政建设的核心目标在于构建多层次、立体化的价值引领体系，服务于“德技并修”的育人导向。首要目标是夯实学生的政治素养根基，通过课程渗透社会主义核心价值观，强化其对国家意识、文化自信的认同，在专业学习中深化家国情怀教育，使中华优秀传统文化与新时代幼教理念相融合，引导学生树立服务基层教育的使命担当。在此基础上，聚焦职业伦理培育的核心任务，着力塑造以师德师风为根基的职业责任感，通过课程内容与实践活动引导学生形成科学的儿童观、教育观与生命观，使其在职业场景中能坚守“爱心、耐心、责任心”的从业准则。同时，社会责任目标的延伸强调学生需在专业技能训练中同步强化社会服务意识，既要立足行业需求理解幼儿教育的民生价值，又要关注弱势儿童群体的教育公平问题，培养

其作为未来幼教工作者的社会敏感度与人文关怀能力。多层次目标相互交织，共同指向培养具有政治觉悟、职业信念与社会责任感的高素质保育人才。

二、课程思政内容体系的构建路径

1. 思政元素与专业课程的有机融合

思政元素与专业课程的有机融合需以“价值引领与知识传授同频共振”为核心理念，通过多维路径实现隐性教育与显性教育的协同渗透。首先，深入挖掘专业课程中蕴含的思政资源，如《幼儿心理学》可聚焦儿童发展规律与伦理关怀的联结，引导学生理解“尊重个体差异”背后的教育公平观；《幼儿卫生保健》可融入生命教育与健康中国战略，强化敬畏生命、科学育儿的职业操守；艺术类课程则可通过传统文化与美育的结合，在剪纸、民谣等实践活动中深化文化自信与审美素养。其次，创新教学方法，借助情境模拟、案例研讨等模式重构课堂，例如设计“家园冲突应对”“特殊儿童关怀”等职业场景，让学生在解决问题的过程中自然体悟师德规范与社会责任。同时，依托数字化资源开发思政主题微课、虚拟仿真案例库，以贴合中职生认知特点的方式增强价值引导的生动性。此外，需构建动态评价机制，将思政素养纳入技能考核维度，通过观察学生在模拟照护、团队协作中的行为表现，评估其职业价值观的内化程度，最终形成专业知识与价值塑造深度交融的课程生态，推动“课程思政”从形式叠加走向本质升华。

2. 隐性教育与显性教育的协同设计

隐性教育与显性教育的协同设计强调以“双向渗透、多维共育”为原则，通过结构化的教育场景实现价

作者简介：李晨洋（1997.09——）女，汉族，本科学历，中共党员，主要从事职业院校幼儿保育方面的工作。

价值观的内外联动。显性教育侧重以系统化课程为载体，直接传递政治理论、职业规范与政策法规，例如在《幼儿教育政策解读》中剖析行业社会责任，在伦理课堂中强化师德准则，通过理论讲授引导学生建立明晰的价值认知框架。隐性教育则依托环境浸润与实践体悟，将思政目标嵌入非正式学习活动中：通过组织保育技能竞赛、儿童公益服务等实践活动，让学生在协作与劳动中感知责任意识与奉献精神；借助校园文化景观、行业模范展陈等环境载体，营造“以爱育爱”的职业氛围，潜移默化中塑造学生的教育情怀。二者的协同需注重目标同向与形式互补，如在显性课程中植入情境化任务，将政策学习转化为岗位角色模拟，同时利用隐性活动深化理论认知，如在志愿服务后开展反思研讨，使感性体验升华为理性认同。此外，需建立动态反馈机制，捕捉学生在两类教育中的行为与态度变化，形成“输入—内化—输出”的闭环，从而打破思政教育与专业实践的边界，推动价值观从知识层面向情感认同与行为自觉的深度转化。

3. 行业规范与政策法规的融入

行业规范与政策法规的融入是课程思政建设的关键环节，旨在通过法治意识与职业伦理的双向强化，培育学生“依法执教、德法并重”的专业素养。在课程设计中，需系统梳理《学前教育法》《未成年人保护法》等政策法规的核心要义，将其转化为教学模块中的思政切入点，例如在《幼儿教育政策解读》课程中，剖析法规条文背后的民生关切与社会责任，引导学生理解政策制定的价值导向，强化“幼有所育”的使命感。教学中，应突破单纯的法条讲解，通过情景模拟、法规案例辨析等互动形式，将行业规范嵌入职业场景，如模拟“家园纠纷处理”“安全责任认定”等典型情境，让学生在解决问题的过程中内化依法履职意识与风险防范能力。同时，注重政策法规与职业道德的贯通，例如结合《幼儿园教师职业行为准则》阐释法律底线与师德高线的辩证关系，使学生明确职业行为的边界与精神追求。此外，需建立动态更新机制，将行业政策变革及时纳入教学内容，并通过校企合作引入一线典型案例，使学生在实习实训中强化法律遵从与伦理自觉，最终形成“遵法规、守师德、担责任”三位一体的职业素养，为幼儿教育规范化发展筑牢人才根基。

三、教学实施与模式创新

1. 教学方法改革

课程思政视域下的教学方法改革需以“价值内化与

能力提升共生”为逻辑主线，通过多元化教学策略重构课堂生态。案例研讨法聚焦职业场景中的典型伦理议题，如幼儿隐私保护或家园沟通矛盾，引导学生在辩证分析中深化师德认知与决策能力；情境体验法则借助模拟课堂、角色扮演等动态形式，将抽象价值观转化为具象行为实践，例如通过“特殊儿童个别化教育方案设计”任务，促使学生在真实情境中体悟教育公平与责任担当。数字化资源建设打破传统教学时空限制，开发思政主题的虚拟仿真项目或互动微课，例如通过VR技术还原师德模范工作场景，以沉浸式体验强化职业认同感；同时依托校企协同机制引入行业导师参与教学，将岗位标准与思政要求融入实训评价体系，让学生在实习中感知企业文化与社会责任的双重规约。教学过程中需注重动态反馈，结合课堂观察、实践反思等多元评价方式，捕捉学生价值观外显行为的变化轨迹，进而实现知识传授、技能训练与价值塑造的深层互嵌，推动课程思政从理念渗透向行为养成的系统转化。

2. 数字化资源建设

数字化资源建设需紧扣中职生认知特点与思政教育目标，通过技术赋能重构教学形态，实现价值引导的精准化与生动化。开发思政主题的系列微课、动画及虚拟仿真项目，将抽象的职业伦理与政策法规转化为可视化叙事，例如运用三维动画呈现师德模范的日常教育行为，以直观影像传递“爱幼敬业”的核心价值；依托VR技术构建沉浸式实训场景，模拟“儿童突发安全事件处置”“家园共育矛盾调解”等复杂情境，让学生在虚拟实践中深化责任意识与应变能力。资源设计中需注重交互性与参与感，创设线上讨论区与即时反馈机制，引导学生通过弹幕讨论、案例投票等方式主动反思职业行为中的伦理选择。同时，整合行业动态与政策更新的数字化资源库，利用大数据分析追踪学生学习轨迹，精准识别思政素养薄弱环节并推送定制化学习内容，形成“学—测—评”一体化的动态支持系统。此类资源既可作为课堂延伸补充传统讲授的不足，又能通过云端共享打破时空限制，使学生在碎片化学习中持续浸润于职业精神与文化自信的培育场域，最终实现思政教育从被动接受到主动建构的范式转型。

3. 校企协同育人机制

校企协同育人机制需以“价值共育、资源互嵌”为原则，通过双向赋能构建职业精神与思政素养的共生场域。行业企业深度参与课程设计，将岗位标准中的职业操守与企业文化中的责任意识转化为教学资源，例如校

企联合开发思政案例库，将一线工作中的伦理冲突、师德典范等素材纳入课堂讨论，使学生在认知层面建立职业行为与价值判断的关联。企业导师进课堂不仅传授技能经验，更通过言传身教传递爱岗敬业、服务社会的职业信念，在实训中同步强化技能达标与道德自律的双重标准。实习实训环节成为思政内化的关键载体，通过顶岗实习中的真实任务驱动，引导学生观察并践行幼儿教育中的公平原则、安全规范与法律底线，在行动中体悟政策法规的实践意义。同时，建立校企联动的动态反馈机制，通过实习日志、企业评价等多维度追踪学生职业价值观的养成效果，及时调整教学内容以回应行业伦理新挑战。这种双向渗透模式既保障了人才培养的专业适配性，又使思政教育扎根行业土壤，实现从课堂到职场、从认知到践行的全链条价值塑造。

四、保障机制与评价体系

1. 师资队伍建设

课程思政建设的实效性依托于教师队伍的思政素养与教学能力双重提升，需构建“理念革新、协同联动、长效赋能”的发展机制。聚焦教师思政教学能力培养，通过专题培训、校企双向挂职等路径强化政治理论学习与行业实践感知，促使教师深入理解幼教领域政策导向与伦理要求，实现从“专业传授者”向“价值引领者”的角色转型；跨学科教研团队的常态化协作机制则打破专业壁垒，联合思政教师、专业课教师及行业专家共同开发课程资源，通过集体备课、教学观摩等活动挖掘专业课程中的思政触点，确保知识讲授与价值观引导的有机统一。建立教师思政育人成效的动态评价体系，将课程设计中的思政融入度、课堂互动中的价值引导力纳入考核指标，同时配套激励机制，如思政教学案例评选、优秀导师工作室建设，激发教师内生动力。此外，搭建校企协同研修平台，引入幼儿园园长、骨干教师作为校外导师，通过真实教育场景的案例研讨提升教师解决复杂伦理问题的能力，最终打造一支“政治坚定、业务精湛、德教双馨”的师资队伍，为课程思政的高质量实施提供核心支撑。

2. 动态化评价体系

动态化评价体系的构建需突破传统单一考核模式，通过多维观测与持续反馈实现思政素养与专业能力的协同发展。评价维度上，设计涵盖价值观认知、职业行为外显及社会责任践行的复合指标，既关注课堂研讨中的伦理思辨能力，又追踪实习实训中的师德表现，将政策

法规遵守、儿童关怀行为等纳入考核要点。过程性评价依托学生成长档案，记录实践日志反思、团队协作贡献及突发事件应对中的价值抉择，通过质性分析捕捉其职业伦理的内化轨迹；结果性评价则结合行业认证标准与思政目标，借助情境模拟测评、企业导师反馈等方式评估责任意识的行为转化度。动态反馈机制强调评价数据的实时分析与教学调整，例如通过大数据识别学生思政素养薄弱环节并推送定制化学习资源，同时建立校企联动评价小组，定期复盘实习表现与职业价值观匹配度，促进教学策略迭代。这种评价体系不仅保障“知行合一”的育人导向，更通过闭环管理推动课程思政从形式合规走向实效增值。

结束语

中职院校幼儿保育专业课程思政建设实践研究，以“德技融合”为核心理念，系统探索了价值引领与专业教育深度融合的逻辑框架与实践路径。研究阐明，课程思政建设需立足政治素养、职业伦理与社会责任的三维目标，通过隐性教育与显性教育的协同渗透、行业规范与政策法规的深度融入，以及教学方法与评价体系的创新重构，形成“课程—实践—文化”联动的育人范式。这一实践不仅回应了新时代职业教育“为党育人、为国育才”的根本要求，更为破解专业教育与思政教育“两张皮”问题提供了理论参考与行动方案。未来课程思政建设需进一步强化动态性与开放性：一方面，深化校企协同机制，依托行业前沿动态更新教学资源，推动思政目标与职业标准的高阶匹配；另一方面，探索人工智能、大数据等技术赋能思政教育的创新模式，实现精准化育人与个性化反馈。

参考文献

- [1] 李新颜. 中职院校幼儿保育专业课程思政建设实践研究[J]. 吉林教育, 2024(12): 43-45.
- [2] 徐毅华. 中职幼儿保育专业课程思政考核评价模式的构建与应用[J]. 广西教育, 2023(5): 39-42.
- [3] 张新哲. 中职学校幼儿保育专业课程思政在学科教学中的融入[J]. 明日, 2021(21): 0050-0050.
- [4] 谈舒茵. 中职幼儿保育专业教师课程思政能力研究[J]. 华章, 2024.
- [5] 李昌花. 中职院校幼儿保育专业课程思政的实践研究[J]. 教育观察, 2024(12).