

论新时代增强民办高职学生坚定“四个自信”的实践路径

马若飞 丁敬军

四川现代职业学院马克思主义学院 四川成都 610207

摘要: 新时代增强民办高职学生坚定“四个自信”，需要坚持党的创新理论的科学引领，不断厚植民办高职学生的家国情怀；开展丰富多彩的文化活动，激发民办高职学生展现自我的个性舒展；加强社会实践活动的阅历丰富，引导民办高职学生形成知行合一的习惯养成；发挥“三全”育人的综合效应，全方位引导和促进民办高职学生成长成才，把学生培养成中国特色社会主义的合格的建设者和接班人。

关键词: 民办高职学生；四个自信；实践路径

新时代增强民办高职学生“四个自信”，关系家国未来命运，关系民办高职院校育人成效，关系民办高职学生的成才质量。“对美好生活的向往”和“对成才成长的渴望”，是民办高职学生坚定“四个自信”的内在动力；而不少民办高职学生往往个人自信不足，对个人未来预期偏低，是制约民办高职学生坚定“四个自信”的主要障碍。增强高职学生坚定“四个自信”总的要求，是引导和帮助民办高职学生树立坚定的理想信念和深厚的家国情怀，熟练掌握专业知识和技术技能，勇于在社会实践中掌握真才实学，形成优良的综合素养。增强民办高职学生坚定“四个自信”的实践路径，需要结合时代要求、教育规律和民办高职学生特点，既要坚持从科学理论引导入手，又要从培养个人强大自信心落地。

一、坚持党的创新理论的科学引领，不断厚植民办高职学生的家国情怀

处于青年阶段的民办高职学生，思想认知水平和理论思维现状既具有一般大学生的特点，包括思想活跃，

向上向善，追求进步，求知欲望强烈，憧憬和向往未来美好生活等，也有民办高职学生的独有特点，主要表现为自我意识较强，注重实用性，偏重于感性体验和形象思维，独立思考和理论思维的层次偏低，尤其是身处自媒体和手机网络高度发达的环境中，不少学生往往习惯被动接受网络推送的内容，其思维认知呈现出被动性、直线性、浅层性的特征。坚持党的创新理论的科学引领，就是坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，在引导民办高职学生明方向、行大道、做真人的过程中，重在培养和形成民办高职学生的逻辑思维能力、系统思维能力、自主思维能力等政治理论核心素养，为投身强国复兴伟业奠定坚实的思想基础和思维能力。

坚持党的创新理论的科学引领，就是在把握习近平新时代中国特色社会主义思想科学体系的基础上，重点是活学活用蕴含其中的世界观和方法论，即“六个必须坚持”。“六个必须坚持”具有理论概括的抽象性，帮助民办高职学生学懂弄通活用“六个必须坚持”，需要做到“四个结合”。一是结合经典原著，在源头脉络中将党的创新理论融会贯通，让学生深刻把握共产党执政规律，社会主义建设规律，人类社会发展规律，树立大历史观，从而自觉坚定共产主义远大理想；二是结合“四史”，让学生在历史文化遗产中领悟党的创新理论的博大智慧，深刻认识中华民族近代以来尤其是新民主主义革命以来，中国共产党团结带领中国人民浴血奋战、百折不挠，自力更生、发愤图强，解放思想、锐意进取，自信自强、守正创新的英雄事迹和创造精神，从而牢固树立深厚的家国情怀。三是结合新时代的历史性成就、历史性变革，让学生在现实成就和伟大变革中深切感悟党的创新理论

项目: 四川现代职业学院2004年度专项资助课题《关于增强民办高职学生坚定“四个自信”的实践路径研究》(编号:K24-TB1-011)阶段性成果。

作者简介:

1.马若飞(1977.05——),男,汉族,四川平昌人,副教授,法学硕士,研究方向为党的创新理论,现为四川现代职业学院思政专职教师。

2.丁敬军(1987.02——),女,汉族,河北衡水人,讲师,法学硕士,研究方向为思想政治教育,现为四川现代职业学院思政专职教师。

的巨大威力，深刻认识“两个大局”形成的历史性变化，始终坚定中国特色社会主义共同理想，从而牢固树立为中国式现代化伟业不懈奋斗的人生信念。四是结合思想疑惑和现实矛盾，在启智润心中感知党的创新理论的暖人温度，加强学生在学业困惑、生活困扰和追求进步等方面的指导和帮助，让学生深情体会党的创新理论可亲可信的独特魅力。通过深入掌握党的创新理论的立场、观点和方法，帮助民办高职学生运用科学理论武装头脑，厚积理论基础和提升思维层次，自觉运用党的创新理论观察时代、把握时代、引领时代，正确认识和把握理想与现实、集体与个人、小我与大我、成才与担当等系列重要关系，从而信仰真理、追求真理、笃行真理，积极践行社会主义核心价值观。

二、开展丰富多彩的校园文化活动，激发民办高职学生展现自我的个性舒展

民办高职学生个体差异较大，30%以上的民办高职学生早年具有留守儿童经历。这个群体的学生大多自尊心强烈而往往敏感脆弱，渴望成长进步而往往人生规划迷茫，希望学习知识技能而往往难以持之以恒专注投入，精神需求强烈而往往难以向高层次发展。开展丰富多彩的校园文化活动，就是要在发挥校园文化活动一般功能的基础上，主要是帮助民办高职学生打开内敛封闭的心结，培养集体主义精神，强化成长的参与感和心灵的归属感，以阳光、蓬勃、振作、积极向上的精神面貌投身大学生活。

组织开展形式多样的校园文化活动，除了精心设计和组织开展重大节庆日、国耻纪念日、传统节日、主题教育等活动外，还要加强指导并充分发挥学生社团组织开展群众性活动的的能力，提高校园文化活动的覆盖面和参与面。一是组织开展体育竞技活动，如田径和球类比赛活动，游泳、登山、户外骑行等活动，不仅可以提高体能、增强体质，增强身体的协调性、反应的敏捷性和手脚的灵活性，而且可以培养力争上游的竞争意识、坚忍不拔的意志力量和勇往直前的拼搏精神，还能培养和强化民办高职学生的规则意识、合作意识、团队精神。尤其是在体育活动中人体出汗的过程，大脑神经会产生兴奋的多巴胺，从而给人带来舒适感、愉悦感、豁达感，这种功效具有正向积极的持久影响，有利于学生身心气神的健康发展。二是组织开展学习生活探讨交流活动，包括组织优秀学生代表交流大学生生活目标规划、日常生活安排、专业知识和技术技能学习经验等，让其他

同学获得借鉴和启发，逐步形成个人清晰的人生职业规划，自觉向身边综合素质过硬的优秀学生代表学习。三是通过校企融合定期举办不同类型的技术技能竞赛，锻炼和掌握专业技术技能。参与竞赛活动的培训和准备过程，有利于培养学生吃苦耐劳、追求进步、精益求精的优秀品质和良好习惯，充实大学生活的成长感和幸福感。四是针对特殊群体组织开展形式多样的文化活动，例如来自民族地区的学生能歌善舞，可以组织民族学生群体编演红色歌舞和民族歌舞；来自城镇辖区的学生具有艺术爱好，可以结合专题内容组织学生开展绘画、书法、摄影、舞蹈、音乐、戏剧表演、雕塑、手工艺、艺术欣赏和创意写作活动等。这些适应民办高职学生特长和爱好特点的活动，以润物细无声的方式长期熏陶，潜移默化地帮助学生打开求知天地。校园文化活动中形成的生机勃勃、积极向上的文化氛围，如春风化雨般帮助学生在耳濡目染中打开个人闭塞的心结，在陶冶情操中启迪心智，呵护心灵，启发思想，塑造灵魂，涵养健全人格，促进身心素质得到全面发展。

三、加强社会实践活动的阅历丰富，引导民办高职学生形成知行合一的习惯养成

民办高职院校学生65%以上来自山区农村，这些学生大多独立坚强而往往拘谨和矜持，洒脱和自如不足；成熟懂事而往往过于自持和内敛，性情外显不足；意志坚强而往往学习方法不当，学习效果欠佳；学习目的明确，向往美好生活而往往热情度、持久度、专注度不够，自控自律的意识和能力偏弱。这些特点既有同龄大学生的共性，也有高职学生群体的个性，而且个性中的负面因素在民办高职学生中较为突出。来自山区农村尤其是西部民族地区的民办高职学生中，一些学生之前受成长环境、教育资源、隔代抚养（留守儿童）等客观因素限制，所接受到的现代文明以及内化程度明显低于来自城镇的学生，导致其所见所闻所积淀的内在认知、习惯养成、文明表达方式和交往方式等，与社会现代化发展要求存在一定差距。加强社会实践活动的阅历丰富，既有利于促进民办高职学生群体社会化水平向现代化文明较高层次提升，也有利于培养民办高职学生形成知行合一的习惯养成。

加强社会实践活动的阅历丰富，主要发挥学校、民办高职学生特定群体（非正式组织）和个人的作用。一是组织民办高职学生积极参加学校组织的社会实践活动，包括社会调研、实习实践、志愿服务、创新创业、文化

传承与交流、教育关爱以及共青团中央部署的专项活动、参与维护国家重大庆典活动的安全秩序、参与服务社会重大公共事件等。参与这些社会实践活动，有助于帮助民办高职学生深入了解社会，提升社会责任感。二是规范和发挥民办高职学生群体中非正式组织的社会实践活动。民办高职学生群体中因为情感、兴趣、爱好以及相关需要的原因，会自发形成各种非正式组织，需要用心发挥民办高职学生群体中非正式组织的积极作用，例如提倡和鼓励民办高职学生群体中非正式组织成员在大学期间，至少阅读一本经典名著、坚持一项自己热爱的运动、听一场有品位的音乐会、看一部引人思考的电影、做一次安全合法的社会兼职工作等，并做到相关监督、相互交流、相互分享等。这些活动有助于锻炼学生的团结合作能力、组织领导能力、解决问题能力、沟通协调能力等。三是引导和鼓励民办高职学生个人因地制宜参加社会实践活动，例如参与老家乡村振兴相关活动，假期在城乡社区辅导留守儿童的文化学习、关照邻里年迈老人的生活起居等，将热爱乡土、热爱乡亲的朴素感情上升为社会责任和个人担当。通过加强社会实践活动的阅历丰富，不但有助于民办高职学生提升自我，增长见识，而且有助于民办高职学生提升社会化的现代文明层次，形成知行合一的习惯养成。

四、发挥“三全”育人的综合效应，全方位引导和促进民办高职学生成长成才

民办高职学生总体而言，渴望被重视，渴望交往交流，渴望表现优秀，由于受之前生活环境和成长经历的局限，人际交往面较窄且往往淳朴单一，心地单纯而往往乐趣有限，个性率真而往往偏执固执。发挥“三全”育人的综合功能，就是全方位关注学生的成长进步，促进学生学会和提升做人做事的水平，全面提高综合素养。

发挥“三全”育人的综合功能，一是发挥全员育人的功效。民办高职院校全体教职员都要充满对学生的关爱，善意提醒学生克服不雅生活习惯，提升个人文明

素养，如服装穿戴要整洁得体，餐饮要健康科学，住所要卫生文明等，共同为学生成长进步提供良好环境和人文关怀。尤其是在手机网络时代，教职员可以结合学生的文化学习、专业技能、兴趣爱好等领域，因时制宜向学生适当推荐一些优质公众号，帮助学生形成高效文明的上网习惯。二是需要提高全程育人的功效。宏观层面，从民办高职学生大学入学到毕业离校；微观层面，包括民办高职学生一日起居，全过程充满对学生的关心，包括学校学生工作重大活动部署、学生每天作息时间安排以及落实成效，引导民办高职学生在实习实训、课堂学习、集体活动中做到守时而富有成效，确保民办高职学生成长进步的连贯性和有效性。三是发挥全方位育人的功效。要充满对民办高职学生的关怀，在大学生活学习期间帮助民办高职学生从理论素养、思维能力、知识技能、爱好特长、生活能力、身心素养等方面不断完善自己，丰盈自己。

新时代增强民办高职学生坚定“四个自信”，根本在立德树人，基础是增强学生的个人自信。只有民办高职学生个人具有良好的自信自立自强的精神力量、心理素质、习惯养成和综合素养，才能有效促进个人自信与“四个自信”不断交替作用，提升层次，循环往复，从而把民办高职学生培养成中国特色社会主义的合格的建设者和接班人。

参考文献

- [1] 毕重增，丁书英，赵佳：自信的静息态功能磁共振成像低频振幅研究[J].西南大学学报（自然科学版），2017（8）.
- [2] 于杰，阳德华：农村留守儿童青春期性心理发展及教育策略研究[J].内蒙古师范大学学报（教育科学版），2006（2）.
- [3] 沈之菲：青少年抗逆力的解读和培养[J].思想理论教育，2008（1）.