

数智化背景下会计学专业教学改革探究

刘芳茗

大连财经学院 辽宁大连 116000

摘要:在经济全球化和数字化迅猛发展的大背景下,会计学专业教学面临着新的挑战与机遇。传统会计学专业教学在课程设置、教学方法与手段、实践教学环节等方面存在不足,难以满足数智时代对会计人才的需求。本研究旨在探究数智化背景下会计学专业教学改革路径。通过对教学现状的深入分析,结合数智化技术在会计教学中的应用实例,采用文献研究、案例分析等方法,提出一系列教学改革策略。具体包括优化课程体系,增设数智化课程并整合传统课程内容;创新教学方法,推广混合式、翻转课堂以及加强案例和项目式教学;强化实践教学,建立校内数智化实验室并深化校企合作。研究结论表明,这些改革策略有助于提升会计学专业教学质量,培养适应数智化时代的高素质会计人才。

关键词:数智化;会计学专业;教学改革

一、会计学专业教学现状分析

(一) 课程设置与教学目标分析

会计学专业的课程通常涵盖基础会计、中级财务会计、高级财务会计、管理会计、成本会计、审计学、财务管理等核心课程。从整体框架来看,课程设置较为全面,旨在为学生构建系统的会计学知识体系。然而,在具体实施过程中,存在一些有待改进的地方。

部分课程内容存在重复现象。例如,基础会计、中级财务会计和高级财务会计之间,某些知识点的讲解存在一定程度的重叠,这不仅浪费了教学时间,也容易使学生产生学习疲劳。同时,随着经济环境的变化和新会计准则的不断出台,课程内容的更新速度相对滞后。一些新兴的会计领域,如社会责任会计、法务会计等,在课程设置中尚未得到充分体现,导致学生所学知识与实际需求存在一定脱节。

在教学目标方面,大多数院校明确了培养具备扎实会计学理论基础、熟练会计实务操作能力以及良好职业道德的应用型人才的目标。但在实际教学中,部分教师过于注重知识的传授,而忽视了对学生实践能力、创新能力和职业素养的培养。这使得部分学生虽然掌握了丰

富的理论知识,但在面对实际工作中的复杂问题时,缺乏分析和解决问题的能力。

(二) 教学方法与手段分析

在教学方法上,传统的讲授法仍然占据主导地位。这种方法虽然能够高效地传递知识,但在一定程度上限制了学生的主动性和创造性。课堂上,学生往往处于被动接受知识的状态,缺乏积极思考和参与讨论的机会。

案例教学法在会计学专业教学中也有所应用,但存在一些问题。部分案例陈旧,与现实经济业务脱节,难以激发学生的学习兴趣。而且,案例讨论过程中,部分教师引导不足,导致学生讨论缺乏深度,无法充分发挥案例教学的优势。

随着信息技术的发展,多媒体教学手段在会计学教学中得到广泛应用。然而,部分教师仅仅将多媒体作为展示PPT的工具,未能充分利用其互动性、可视化等特点。例如,在讲解复杂的会计账务处理流程时,若能通过动画演示或模拟软件操作,将更有助于学生理解。

(三) 实践教学环节分析

实践教学是会计学专业教学的重要组成部分,旨在培养学生的实际操作能力。目前,许多院校建立了校内会计模拟实验室,为学生提供模拟企业会计业务操作的机会。但实验室的设备和软件更新不及时,模拟业务场景相对简单,无法真实反映企业实际工作中的复杂情况。

校外实习方面,虽然多数院校与企业建立了合作关系,但实习效果参差不齐。部分企业由于担心商业机密泄露等问题,未能为学生提供充分的实践机会,学生在

基金项目:大连财经学院《数智化背景下会计学专业教学改革研究—以大连财经学院为例》(编号:2024dlcjg68)。

作者简介:刘芳茗(1994.06-),女,汉族,辽宁大连人,讲师,硕士,研究方向:碳会计、环境会计、财务会计、教育与教学改革。

实习期间往往只能从事一些简单的重复性工作，难以接触到核心业务。

二、数智化技术在会计教学中的应用

（一）大数据与智能化教学平台的建设与应用

大数据技术的兴起，为会计教学带来了海量的数据资源和强大的数据分析能力。通过构建大数据与智能化教学平台，教师可以获取丰富的教学素材，包括实时的财经新闻、企业财务数据案例等，使教学内容更加贴近实际经济环境。

这些平台还能对学生的行为数据进行收集和数据分析，如学习时间、作业完成情况、在线测试成绩等。通过数据分析，教师可以精准了解每个学生的学习状况，发现学生在学习过程中存在的问题和薄弱环节。例如，平台分析数据显示，部分学生在成本会计课程的成本核算方法知识点上错误率较高，教师便可以针对性地调整教学策略，加强这部分内容的讲解和练习。同时，智能化教学平台能够根据学生的学习进度和能力水平，为学生推送个性化的学习资源，如相关知识的拓展阅读材料、针对性练习题等，实现因材施教，提高学生的学习效率。

（二）虚拟仿真技术在会计实践教学中的应用

会计实践教学对于培养学生的实际操作能力至关重要。虚拟仿真技术的应用，为会计实践教学提供了全新的模式。通过构建高度仿真的虚拟企业财务环境，学生仿佛置身于真实的工作场景中，能够全面参与企业会计业务的处理流程。

在虚拟仿真环境中，学生可以进行从原始凭证填制与审核、记账凭证编制、账簿登记到财务报表编制等一系列会计工作。例如，模拟企业发生一笔销售业务，学生需要根据实际业务情况填写销售发票、出库单等原始凭证，然后根据原始凭证编制记账凭证，并在虚拟账簿中进行登记，最后生成财务报表。这种沉浸式的实践教学方式，让学生在实践中加深对会计理论知识的理解，熟悉会计工作的操作流程，提高实际动手能力。与传统的会计模拟实验相比，虚拟仿真技术具有更高的真实性、灵活性和交互性，能够更好地满足会计实践教学的需求。

（三）AI技术在会计课程个性化教学中的应用

AI技术的发展为会计课程个性化教学提供了可能。利用AI技术，教师可以开发智能教学辅助工具，如智能答疑系统。当学生在学习过程中遇到问题时，智能答疑系统能够通过自然语言处理技术理解学生的问题，并迅速给出准确的解答。这些解答不仅包括问题的答案，还

可以提供相关知识的链接和解释，帮助学生更好地理解问题。

AI技术还可以实现对学生学习过程的智能辅导。例如，智能学习系统可以根据学生的学习进度和知识掌握情况，为学生制定个性化的学习计划，并在学习过程中实时提醒学生需要重点关注的知识点和可能出现的错误。在会计课程的教学过程中，对于一些复杂的会计核算方法，如合并财务报表的编制，AI技术可以通过动画演示、虚拟讲解等方式，为不同学习能力的学生提供不同形式的讲解，帮助学生更好地掌握这些难点知识。通过AI技术的应用，会计教学能够更好地满足每个学生的学习需求，激发学生的学习兴趣，提高教学效果。

三、数智化背景下会计专业教学改革策略

（一）优化课程体系与教学内容

1. 增设数智化相关课程

为了让学生掌握数智化时代必备的知识与技能，高校应在会计学专业课程体系中增设数智化相关课程。例如，开设“会计信息化”课程，系统讲解会计信息系统的架构、功能模块以及在企业中的应用。学生通过学习该课程，能够熟练掌握主流会计软件的操作，了解如何利用信息技术进行财务数据的采集、存储、处理与分析。此外，“大数据与会计”课程也是必不可少的。在这门课程中，学生将学习如何运用大数据技术挖掘财务数据背后的价值，通过数据分析进行财务预测、风险评估等工作。同时，“人工智能与会计”课程的设置能让学生接触到人工智能在会计领域的前沿应用，如智能财务机器人如何实现自动化账务处理、审计流程智能化等内容，培养学生对新兴技术的敏感度和应用能力。

2. 整合传统会计课程与数智化内容

除了增设新的课程，还需要对传统会计课程进行改造，将数智化内容有机融入其中。在基础会计课程教学中，不仅要传授传统的会计凭证填制、账簿登记等知识，还要引入电子发票、财务共享中心等数智化背景下的新元素，让学生了解会计基础工作在数字化环境中的变化。在中级财务会计课程中，讲解财务报表编制时，可以结合财务软件中的报表生成功能，分析如何利用信息化手段提高报表编制的准确性与效率，以及如何对财务数据进行深度分析和解读。高级财务会计课程则可以探讨在数智化时代，企业合并、外币折算等复杂业务的处理与信息技术的融合应用，如利用大数据进行企业价值评估、通过智能化系统进行跨国企业财务管控等，使学生在掌握传统会计核心知识的基础上，适应数智化时代企业财

务管理的新要求。

（二）创新教学方法与手段

1. 推广混合式教学与翻转课堂

混合式教学模式将线上教学资源与线下课堂教学有机结合，能够充分发挥两者的优势。教师可以利用在线教学平台，如中国大学MOOC、学堂在线等，为学生提供丰富的教学视频、电子教材、在线测试等学习资源，让学生在课余时间自主学习基础知识。课堂上，教师则针对学生在线学习中遇到的问题进行集中讲解、答疑解惑，并组织小组讨论、案例分析等活动，培养学生的思维能力和团队协作能力。翻转课堂则进一步打破了传统教学中教师主导的模式，让学生成为学习的主体。教师提前将教学内容制作成微视频等资料发布给学生，学生在课前自主学习，课堂上则主要进行项目实践、问题讨论等活动。例如，在成本会计课程教学中，教师可以将成本核算方法的讲解制作成微视频，学生课前观看学习，课堂上教师组织学生运用所学方法对实际企业案例进行成本核算，并分组讨论不同方法的优缺点及应用场景，提高学生的实践能力和解决问题的能力。

2. 加强案例教学与项目式教学

案例教学是会计学专业教学中常用的方法，但在数智化背景下，需要更新案例内容，使其更具时代性和实用性。教师应收集和整理数智化时代企业会计工作的实际案例，如某企业如何利用大数据进行成本控制、某公司借助财务共享中心实现财务流程再造等。通过对这些案例的分析和讨论，让学生深入理解数智化技术在会计实践中的应用。项目式教学则以实际项目为导向，让学生在完成项目的过程中综合运用所学知识和技能。例如，组织学生开展“基于数智化工具的企业财务分析”项目，学生需要自主收集企业财务数据，运用数据分析软件进行数据处理和分析，并撰写财务分析报告。在项目实施过程中，学生不仅能够提升会计专业能力，还能锻炼团队协作、沟通表达以及解决实际问题的能力，更好地适应未来职场需求。

（三）强化实践教学环节

1. 建立校内数智化会计实验室

校内数智化会计实验室是学生进行实践操作的重要场所。高校应加大对实验室建设的投入，配备先进的会计信息化软件、大数据分析工具、智能财务机器人模拟

系统等设备。学生在实验室中可以进行会计信息系统操作实训，模拟企业财务数据处理流程，利用大数据分析工具对财务数据进行挖掘和分析，通过智能财务机器人模拟系统了解自动化账务处理和财务管理流程。例如，学生可以在实验室中模拟企业一个完整会计期间的业务处理，从原始凭证的录入到财务报表的生成，全程运用数智化工具进行操作，熟悉企业财务工作在数智化环境下的运作流程，提高实际动手能力和应对复杂业务的能力。

2. 加强校企合作与产教融合

校企合作与产教融合是强化实践教学环节的重要途径。高校应与企业建立紧密的合作关系，通过共建实习基地、开展订单式培养等方式，让学生有更多机会接触企业实际工作场景。企业可以为学生提供实习岗位，让学生在实习过程中了解数智化时代企业会计工作的实际需求和操作流程，将所学知识应用到实践中。同时，企业的财务专家可以走进校园，为学生举办讲座、开展实践教学指导，分享行业最新动态和实际工作经验。高校教师也可以深入企业挂职锻炼，了解企业数智化转型过程中的实际问题，将这些实践经验融入到教学中，使教学内容更加贴近实际。

结语

在数智化浪潮的冲击下，会计学专业教学改革迫在眉睫。本文通过对会计学专业教学现状的剖析，揭示了传统教学在课程、方法及实践等层面的不足。同时，深入探讨了数智化技术在会计教学中的多元应用，并针对性地提出了一系列改革策略。实践证明，这些改革策略对提升教学质量、培养适应数智时代需求的会计人才成效显著。未来，会计学专业教学应持续紧跟数智化发展步伐，不断完善教学体系，为行业输送更多优秀专业人才。

参考文献

- [1] 王志华, 牛登云. 教育数字化转型背景下会计学专业实践教学创新探索[J]. 山西大同大学学报(社会科学版), 2025, 39(01): 140-144.
- [2] 刘小萌, 吴茜. 大数据背景下会计学专业实践教学改革与探索[J]. 现代商贸工业, 2025, (04): 146-148.
- [3] 谷增军. 应用型本科高校会计学专业实践教学改革的思考[J]. 齐鲁珠坛, 2024, (06): 54-57.