

# 数智赋能高校外语课程思政的教学实践探索

——以法语演讲课程为例

王 萍

青岛城市学院 山东青岛 266106

**摘要：**在数智时代，用数字技术赋能外语思政教学是必然趋势。本文通过梳理数字化背景下外语思政的新内涵，分析数智赋能外语思政的必要性，并通过法语演讲课程的教学实践为例，探讨如何将外语教学、思政内容、数字技术进行融合，促进高校外语思政的高质量发展。

**关键词：**数智赋能；法语演讲课程；外语课程思政

近年来，大数据、人工智能等新一代数字技术的发展开始为各个传统行业深度赋能，也引发了教育领域的数字化转型。在教育部2020年发布的《新文科建设宣言》中，提出要“积极推动人工智能、大数据等现代信息技术与文科专业深度融合”，党的二十大报告也强调要推进教育数字化，高校外语教学数字化已成为其变革的必然趋势。立德树人是教育的根本任务，外语专业课程因其工具性和人文性的双重属性，为思政教学的开展提供了得天独厚的条件（黄杉杉、黄木木，2024：2）。在数智时代下，“以数字技术赋能高等外语教育，落实立德树人根本任务，是当前推进外语专业课程思政提质增效的应有之义”（曹曦颖，2025：78）。本文将法语演讲课程的教学实践为例，探讨如何用数智赋能高校外语思政教学。

## 一、数字化背景下高校外语课程思政的内涵

随着《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》、《高等学校课程思政建设指导纲要》等一系列文件的发布，高校外语课程掀起了课程思政变革的新浪潮，外语教师争相进行相关理论研究和实践探索。肖琼和黄国文（2020：11）认为外语课程思政是一种教育教学理念，是“构建科学合理的课程思政教学体系，把课程思政融入课堂教学的全过程”。而文秋芳（2021：48）则从课堂教学的角度出发，将其解读为“以外语教师为主导，通过外语教学内容、课堂管理、评价制度、教师言行等方面，将立德树人的理念有机融入外语课堂教学各个环节，致力于为塑造学生正确的世界观、人生观、价值观发挥积极作用”。

然而，不论是教育教学理念，还是课堂教学的方式方法，外语课程思政都因教育的数字化转型而发生了结

构性的转变。因此，在数智时代，外语课程思政又被赋予了新的涵义：一是以培养社会主义核心价值观为核心，推动思想政治理论的引领与外语教育的深度融合；二是借助数字智能技术，推动外语学科与思政育人的有机融合，提升教育效果；三是培养学生的思辨能力和跨文化沟通能力，通过多渠道讲好中国故事，助力国家文化传播和建设。

## 二、数智赋能外语课程思政的必要性

首先，数智赋能外语课程思政建设顺应时代潮流，符合新时代对外语人才的培养目标。外语课程思政旨在“培养具有家国情怀和“四个自信”、全球视野和跨文化能力、人文素养和专业本领，德智体美劳全面发展的外语专业人员和复合型外语人才”（孙有中等，2024：2-3）。随着数字技术与经济社会的不断融合，信息技术素养已成为现代人才的必备素质之一，高等教育的人才培养目标已从适应工业时代产业发展的“传统人”迁移到胜任数字社会复杂工作的“现代人”（陈亮、叶明裕，2023）。数智赋能外语课程思政，能够持续以立德树人为中心，培养适应数字时代的复合应用型外语人才。

其次，数智赋能外语课程思政能够推动外语教学的高质量发展，并为外语教育与思政融合提供技术支持。现代社会对外语人才的语言应用能力提出了更高要求，以实际情景为基础、强调语言交际功能的情景交际教学法因此越来越得到推崇。由于缺乏真实目的语环境，传统的外语教学很难实现真正的情景互动，而数智化技术则能打破外语课堂时空边界，重构教学流程，实现课堂翻转，促进资源共享，打造泛在化、互联化的学习环境，满足外语教学情景化的迫切需求（季瑞婕，2025：136）。同时数字技术能为思政教育与外语教学的深度融合提供

技术支持：通过大数据、人工智能等技术，教师可以在外语教学材料中定制化融合思政内容，同时VR、AR等技术能使教学场景更加生动，使学生在跨文化交流中潜移默化地理解和吸收思政理念。数智赋能外语课堂，不仅能提升外语教学的效率，还能促进思政教育的渗透，推动教育理念与方法的创新。

最后，数智赋能外语课程思政满足了新时代学生的学习需求。随着数字技术的发展，数字化界面阅读、交流、写作、研究成为当代外语大学生的普遍学习方式（宁琦，2023：14），而学习方式的转变让学生对教学形式有了更多样化的诉求。以数字技术为依托的视频、人机互动、虚拟实验室等多种形式，不仅能丰富教学资源，也能激发学生的学习兴趣，增强学生的内驱力。同时，由于学生知识结构、学习能力、思维方式等方面都存在差异，其对学习有更加个性化的需求。数智赋能通过大数据、云计算等技术，根据学生的个性化需求提供定制化学习内容和路径，满足学生不同学习节奏、兴趣和层次上的需求。

### 三、数智赋能外语课程思政的实施路径

#### 1. 提升教师数字素养和数智技术应用能力

数字时代，外语教师的角色已不再是传统单一知识传授者，而转变为“学生外语语言学习的引导者和组织者以及外语教学资源的开发者和传播者”（季瑞婕，2025：137），教师的数字能力和素养直接影响了数智赋能外语思政教学的效果。教师需要提高自身的信息敏感度和数智技术应用能力，一方面，紧跟时代潮流，及时了解最新时事，并能够甄选、提取、改编网络信息，整合教育资源，运用到课堂实践中。另一方面，教师要意识到信息技术给教学带来的巨大变化，如教学模式、教学评价、教学环境等，深入了解和熟练运用各种数字设备、软件、平台，利用信息技术提高教学质量。同时积极参加数智技术相关的培训，不断提高自己的信息素养和数智技术应用能力。

#### 2. 立足教材，深入挖掘思政元素，数智赋能，丰富育人内容

首先，外语教师应立足教材，深入研究教学内容，在理解教学内容的基础上，对其进行分析、推断和评价，从而甄选出符合社会主义核心价值观的思政元素。一段时间以来，思政教育与外语教学融合不够深入，出现了硬融入、融入难的现象，外语思政不是在课程体系之外嵌入思政内容，而是需要选择与课程内容、学科内涵逻辑和体系上一致的思政元素，实现外语教学与思政育人

的有机结合，达到润物无声。其次，利用数字资源平台及时挖掘时事热点，整合地方文化资源，拓展教学素材，并利用丰富的网络资源，建立课程思政资源库。以法语演讲课程为例，教师可选取理解当代中国系列的《法语演讲教程》为教材，同时搭配线上资源来丰富课堂内容，如人民网法语版、中国国际电视台法语频道（CGTN-Français）、《LaChineauprésent（今日中国）》、《Parlez-moidelaculturechinoise（法语漫谈中国文化）》、学习强国APP等。

#### 3. 融合技术资源，赋能外语思政教学和评价

数智赋能外语思政教学，关键在于实现信息技术和外语思政教学的深度融合，首要问题就是要回答怎么融合（徐玲等，2024：182）。具体来讲，课前教师需要利用网络资源搜集丰富的教学资源，增强教学内容的多样性，利用合适的线上教学平台和软件创新教学设计；课中可以利用教学平台和软件、智慧教室、虚拟教室等打造更真实、立体的教学环境，同时利用人机互动的教学活动，提升课堂活动的互动性和趣味性，激发学生学习乐趣；课后，教师可根据学生学习需求、兴趣和能力，完善教学平台，提供更多教学资源，打破时间空间的限制，将教学延展到课堂外。同时，数字技术拓展了外语思政教学的测评维度和空间，使评价多元化、动态化、可视化和实时化（季瑞婕，2025：137）。如教师可以利用剥豆豆等工具对学生进行诊断性评价和过程性评价，实时掌握学生学习成果，还能利用数字平台，协同家长、同伴、辅导员等，实现评价主体的多元化。

#### 四、数智赋能外语课程思政的实践案例

法语演讲课程是大多数法语专业面向高年级法语学生开设的课程，接下来将以该门课程为例，就外研社出版的《理解当代中国：法语演讲教程》第二单元第一篇文章《Renforcerlesoftpowerculturelchinois（加强中国文化软实力）》为教学对象，重点论述用数智技术赋能外语课程思政的实施过程。

##### 1. 课前准备

课前教师将给学生布置个人及小组任务。学生首先需对上课所学篇章进行预习，查找相关资料，完成课文后部分习题。其次分小组完成不同的任务：第一组以“大学生对中国神话故事的了解”为主题，进行调查，并在课堂上展示调查结果。第二、三组需选择一个中国神话故事，查询其起源和内容，并用法语进行阐述。在该任务中，可以不限展示形式，充分发挥学生的创造性，如学生可以通过配音，结合视频讲述神话故事。

## 2. 课中实施

### ① 导入环节

观看视频《千年文化与传统，铸就中华民族》进行导入，该视频选自中国国际电视台法语频道，时长1分15秒，通过简短的视频，让学生了解国家文化软实力与中华民族伟大复兴中国梦之间的关系。

### ② 小组汇报

学生展示课前完成的小组作业，第一组同学展示所做调查，第二、三组同学选派代表对所选神话故事进行法语介绍。通过调查及汇报，学生能进一步领略中国传统文化的魅力，加深文化自信；同时学生在用法语阐述时，会讨论独特的中国元素的法语表达，锻炼学生的翻译水平，提高用法语传播中国故事的能力，为后续的演讲任务做准备。教师在点评时，也可结合时事热点探讨神话故事在现代的传承，如讲述嫦娥奔月的故事后，教师可以介绍我国嫦娥探月计划及最新进展。

### ③ 演讲技巧讲解

以教材所选演讲片段为基础，教师抽选学生诵读并点评，教授学生控制音量和变换语调的演讲技巧，也可为学生进行示范朗读，来感受其差别。教师通过学习通的选人、抢答等功能，制造紧张氛围，激发学生参与课堂的积极性。

### ④ 课文精讲

本环节主要围绕课后习题精讲文章。学生通过课前预习及相关资料的补充阅读，再辅以本节课的精讲，学习相关主题的法语表达，同时就文章内容和观点进行讨论，加深对原文的理解和思考，提高思辨能力。通过文章解读，学生能深入理解习近平新时代中国特色社会主义思想，掌握其基本观点和内在逻辑，理解中国理论与中国实践。同时，学习相关主题的法语表达，为最终的演讲任务搭建语言基础。

### ⑤ 小组讨论

针对课文第5小题的问题：“作为学生，我们可以做什么来建设和传播中国文化？”，学生进行开放性讨论，教师引导学生结合自身实际出发，特别是思考作为外语学生，在中国文化对外输出中扮演的角色。

## 3. 课后作业及拓展

在课后，学生观看学习强国APP及中国国际电视台法语频道上相关主题的视频，作为本课补充，并撰写一篇演讲稿，介绍一样具有中国特色的东西，可以是习俗，物品等。在本单元后续的课程中，教师会继续教授演讲

技巧，如运用排比手段来增加演讲的力量和说服力等；学生根据所学打磨修改演讲稿，最终可将演讲稿进行二次创造，如视频拍摄，情节演绎等，并将视频上传至网络，利用数智平台讲好中国故事。

## 结语

高校外语课程思政的推进与实施，正转向思政元素引领专业内容重构、智能技术赋能育人育才提质增效的新阶段（谢幼如等，2022：9），数智赋能外语课程思政已成为外语教学改革的必然趋势，它既符合新时代建设复合应用型人才的培养目标，也能满足数智时代学生的个性化学习需求，更好的推动外语思政的高质量发展。然而，在享受数字技术带来的便利时，学生常常因为网络信息过载而陷入困境，这不仅影响了他们的思辨能力，还削弱了创新能力。因此，如何正确引导学生利用数字资源和技术辅助学习，成为外语教师亟待解决的重要问题。

## 参考文献

- [1] 黄杉杉, 黄林林. 数智技术赋能高校外语课程思政: 理据与内涵[J]. 高教学刊, 2024, 10(27): 1-6.
- [2] 曹曦颖. 教育数字化转型背景下外语专业课程思政的内在要求与实践进路[J]. 中国外语, 2024, 21(04): 78-84.
- [3] 肖琼, 黄国文. 关于外语课程思政建设的思考[J]. 中国外语, 2020(5): 9-14.
- [4] 文秋芳. 大学外语课程思政的内涵和实施框架[J]. 中国外语, 2021, 18(2): 47-52.
- [5] 孙有中, 张莲, 陈法春. 外国语言文学类专业课程思政建设: 目标、原则与路径[J]. 外语界, 2024(2): 2-3.
- [6] 陈亮, 叶明裕. 数字赋能高等教育现代化的内在逻辑与高质量立德树人路径[J]. 中国远程教育, 2023.
- [7] 季瑞婕. 浅析数字赋能外语教学转型: 发展历程、现状特点与未来展望[J]. 科教文汇, 2025, (02): 135-138.
- [8] 宁琦. 数字人文赋能外语学科的思考与探索[J]. 外语界, 2023(1): 12-17.
- [9] 徐玲, 曾娟, 刘飞飞. 数智时代外语教学模式的融合与创新——现状分析与路径探讨[J]. 外国语文, 2024, 40(03): 177-184.
- [10] 谢幼如, 邱艺, 章锐, 罗文婧. 数字化转型赋能高校课程思政的实施进路与评价创新[J]. 中国电化教育, 2022(9): 7-15.