

生活化教育视域下高中生生命观念培养路径

余 瑶

江西师范大学 江西南昌 330000

摘 要:《普通高中生物学课程标准(2017年版2020年修订)》阐述了“生命观念”为生物学核心素养的重要组成部分,体现了生物学科特色的育人价值。如何有效提升学生的生命观念,已成为当下生物学教学中的热点议题。而生活化教学作为极具生物学科特色的教学方法,在改变以往“填鸭式”的教学方法的基础上,使教学各方面贴近学生的社会生活,突出学生的主体性,从而有效地培养学生地生命观念。

关键词:生活化教育理念;高中生物学;生命观念

引言

《普通高中生物学课程标准(2017年版2020年修订)》将“生命观念”确立为生物学科核心素养的核心,强调其对学生理解生命本质、解决现实问题的基础性作用。然而,当前高中生物教学仍普遍存在知识传授与生活脱节、素养培养流于形式等问题,导致学生难以形成系统化的生命观念。生活化教育理念的提出为破解这一困境提供了新视角——通过教学与生活情境的深度整合,促进抽象概念与具象经验的联结。尽管已有研究肯定了生活化教学对科学思维的提升作用,但其在生命观念培养中的系统性路径设计、多维评价工具开发及教师能力适配等问题仍待深入探索。

本研究以高中生物学为依托,围绕“生活化教育如何有效培育生命观念”这一核心问题,构建“目标—策略—评价”三位一体的培养框架。通过教材生活化重构、课堂观察量表设计及教学策略创新,探索从知识传递到素养生成的实践路径。研究旨在为一线教师提供可操作的范式,推动生物学教学向“立德树人”目标纵深发展,助力学科育人价值的真正落地。

一、生活化教学概念

生活化教学是指教师在深刻理解生物学科本质的基础上,结合生活教学理念,梳理并整合适用于教学的生活化元素,并依据特定原则,在教学前、中、后各阶段采取相应策略^[1]。

二、生命观念素养内涵

生命观念是一种生物学科观念,是对生命现象和生命本质理解的基础上进一步形成的抽象生物学思想,其基本属性主要包括核心属性、聚合属性、启发属性、可

迁移属性和持久性。在最新修订的高中生物课程标准中生命观念作为生物学科素养之一,由结构与功能观、进化与适应观、稳态与平衡观、物质与能量观四个维度构成^[2]。

三、生活化教育理念下学生生命观念培养的教学分析

1. 课程标准分析

新课程标准基于生物学科的本质凝练了本学科的核心素养,清晰界定了学生在完成学科学习后应具备的正确价值观、关键品格和核心能力,并将知识技能、过程方法以及情感态度价值观三个维度有机融合。同时,课程标准围绕核心素养的落实,对课程内容进行了精选和重组,明确了具体的内容要求,为教学设计提供了指导,并提出了考试评价和教材编写的建议。其中,在教学内容方面通过以主题为引领,将课程内容与真实情境紧密结合,使学习内容更加情境化、生活化,增强学生的实践体验和问题解决能力。

2. 教学目标分析

生命观念课程目标的实现,需要教师在制定单元目标和课时目标时,引导学生关注现实生活中的生命现象,通过观察、归纳和总结,发现其中的特征和规律。在此基础上,帮助学生深入理解生物学概念,认识生命世界的本质,并能够运用所学知识解释生物学现象,最终形成科学、系统的生命观念。因此,教师应依据图1流程设计教学目标。

3. 教学评价设计

生活化教育理念下培养学生生命观念的评价采用课堂观察的形成性评价、生命观念教育评价量表的量化评价和纸笔测验的终结性评价。

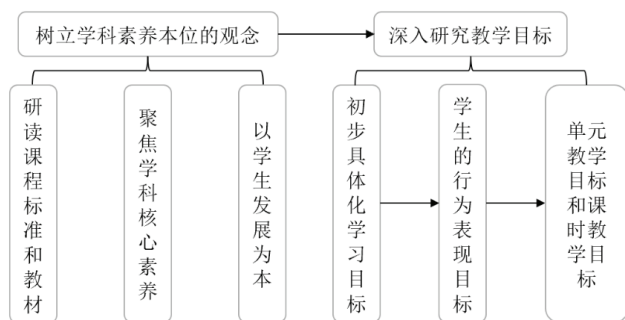


图1 教学目标设计依据

(1) 课堂观察

生活化教育理念下的课堂观察要求教师应依据学生实际生活设计合理的课堂教学目标，教师要坚持面向全

体学生，同时还要根据课堂情境的特点和学生表现，对课堂活动的某些方面或某些学生的个体行为进行重点观察。参考课程标准和王永田^[3]等提出的根据生命观念四级水平标准设计生命观念各水平作为课堂观察记录表进行教学评价。

(2) 生活化教育评价量表

结合生活化教学过程，设计生活化教育评价量表(表1)，采用多主体参与和量化评价的方式，在教学结束后发放该量表，用于检验学生是否在教学过程中达到了相应的生命观念素养目标。通过这一评价工具，能够有效监控教学效果，促进教师教学的改进，并为学生的学习提供及时反馈，从而实现教学与学习的双向优化。

表1 生活化教育评价量表

素养维度	评价内容	等级				评价人		
		1级	2级	3级	4级	自评	互评	师评
结构与功能观	分析厨房调味品(如糖、盐)对细胞渗透作用的影响,并提出食物保存建议	概念模糊	复述课本结论	用质壁分离原理解释现象	通过家庭实验探究不同浓度对果蔬保鲜效果			
物质与能量观	制定家庭健康食谱,说明食物中糖类、脂肪、蛋白质的能量转关系	仅关注热量数值	列举食物成分	分类说明三大营养物质的供能特点	结合运动量设计个性化能量摄入方案			
稳态与平衡观	分析家庭垃圾分类对生态平衡的意义(如厨余垃圾堆肥与物质循环)	随意丢弃垃圾	完成分类但不知意义	说明分类与生态系统的关系	发起校园垃圾分类活动并跟踪效果			
进化与适应观	讨论抗生素滥用导致耐药菌出现的现象,提出家庭合理用药方案	忽视用药规范	知道滥用危害但无行动	用自然选择原理解释耐药性	制作科普海报并在社区宣传			

(3) 纸笔测验

采用纸笔测验的形式对学生的生命观念素养进行形成性评价和终结性评价。在学习评价方式中,纸笔测验法是最基本的、最常用的传统评价方法一般而言,纸笔测验法具有以下优势:第一,公平性高:统一环境与评分标准,结果可溯;第二,效率性强:适配多类考试场景,操作便捷且信效度高;第三,内容覆盖广:多题型跨知识领域,结构灵活可调。

4. 教学策略

教学策略是在一定条件下,为实现有效课堂教学而采取的一系列教学方案。在核心素养教育理念的引领下,如何通过生物学教学有效培养学生的生命观念,已成为当前教育工作者面临的重要问题。基于生活化教育理念,教师需要系统性地构建教学策略,创新教学方法,以促进学生生命观念的形成与发展。基于此,笔者结合教学

实践,提出以下几点思考与建议。

(1) 熟悉教材,充分寻找生活素材

从学生的角度看,熟悉教材是有效学习的基础,学生可以通过熟悉教材构建知识框架,方便复习和总结;并且通过与生活经验相联系下的学习可提高学生的学习兴趣 and 专注力。从教学角度看,教师只有熟悉教材,才能准确地制定教学目标;在熟悉教材的基础上敏锐地观察生活,充分寻找生活素材,挖掘与教材知识相关的各种生活实例增强教学的趣味性以帮助学生更好地理解抽象的知识。在教学实践中,正常情况下生命观念需学生在生物知识学习中自行总结概括,无法通过某一个知识点去体现它们之间的关系,因此教师可以借助生活化教学策略,灵活的将生命观念融合在一些有概括性的生活事件中,去帮助学生更好的理解生命观念^[4]。这就要求教师应该认真分析教材,根据制定的教学目的与教学内

容,从学生的知识背景出发,深刻发掘与生命观念相关的生活事件,恰当的将其与教学内容相结合,做到能通俗易懂的解释生命观念之间的关系。事例的选择应紧扣生命观念以及授课内容。

(2) 强化教师培训,提升生活化教学能力

随着教育理念的不断发展和学科知识的持续更新,教育部门会根据生物学科的发展和教育理念的更新修订课程标准,教材内容也会相应变化使高中生物学科知识也在不断拓展和深化。例如,新教材更加注重跨学科知识融合、生物学科核心素养的培养。因此教师需要通过培训来跟上时代的步伐,一方面,教师培训可以帮助教师深入理解这些变化,准确把握教学目标和重点内容;另一方面培训能够让教师接触到多种新颖的教学方法和进一步加强教学理论的学习^[5]。

(3) 凸显学生主体地位,强化教学和实践的结合

现代高中生物教师应从传统的以“教师为中心”的教学观念转变为以“学生为中心”的观念,认识到学生是学习的主体,发挥教师主导性与学生主体性相结合的教学规律,尊重每个学生的个性差异和学习风格。由于学生在生物学习的基础、理解能力、学习速度等方面都有所不同,有些学生则擅长理论分析;而有些学生可能对实验操作更感兴趣,通过动手实践能更好地理解知识。因此教师要根据这些差异,采用多样化的教学方法,如对于擅长理论分析的学生,可以安排一些拓展性的知识讨论活动;对于喜欢实验的学生,可以提供更多的实验设计和操作机会^[6]。

(4) 完善教学评价,关注教学过程学生生活体验

传统的教学评价过分强调甄选的功能,注重终结性评价,通过学生的考试成绩来判断学生对知识的掌握程度;从而造成学生填鸭式、机械式的学习,因此教师应当从各个方面完善教学评价。尤其重要的是除了传统的期末考试等终结性评价外,教师要加强过程性评价^[7]。高中生物知识与生活紧密相连,在课堂上教师不仅可以通过呈现生活案例后通过巧妙的引导,让学生从生活体验过渡到生物知识的学习;还可以设置专门的分享环节,让学生有机会分享自己在生活中观察到的生物现象或与生物有关的经历,并且在课堂教学评价中要关注学生是否真正能够将知识应用到生活场景中,以及在这个过程中体验,因为这些生活体验可以作为评价学生知识迁移能力的重要依据。

(5) 巩固学生学习,作业布置生活化

从认知心理学角度来看,学习是一个信息加工的过程。学生在课堂上获取的知识只是初步的输入,需要通过后续的巩固才能更好地存储在长时记忆中。巩固学习的目的不仅是让学生记住知识,更是要让他们能够将知识灵活地应用到不同的情境中。而为了帮助学生更好的理解并记忆知识,教师可将其知识与日常生活实际紧密结合的作业形式呈现给学生,只有使生活化作业基于真实的生活情境,学生才能够直接感受到知识的实际应用并加深理解。

四、总结与展望

生活化教学打破了传统教学模式下学生一味接受学习的“填鸭式”教学,在改革课堂教学的基础上践行了以学生为主体的“探究-发现式”教学,极大地提高了学生参与课堂的主动性与学习兴趣。同时,参考课程标准设计生命观念各水平课堂观察记录表及生活化教育评价量表,一方面可以有效地监测学生地学习情况从而在教学方面做出调整;另一方面,通过布置生活化作业对其进行评价能够巩固学生生命观念素养地培养。

通过教学研究笔者对生活化教学理念及生命观念的理解也有更深刻的了解,认识到生命观念素养的各个维度的培养并不是一蹴而就的,而是需要教师长期坚持,将生命观念渗透到日常的教学。未来教学中,笔者将深入探索生命观念培养路径,提升专业素养,落实立德树人,推进素质教育。

参考文献

- [1] 谢建中.高中生物教学的生活化探析[J].当代教育科学, 2005(18): 57-58.
- [2] 谭永平.发展学科核心素养——为何及如何建立生命观念[J].生物学教学, 2017, 42(10): 7-10.
- [3] 王永田.课堂观察视角下生命观念的横向解读和纵向界定[J].生物学教学, 2022, 47(9): 81-83.
- [4] 杨正兴.在高中生物教学中渗透生活教育的策略[C].2023中西部地区教育创新与发展论坛论文集, 2023: 264-265.
- [5] 黄菊.中学生物教师培训的问题及对策[J].教育与教学研究, 2019, (10): 62-68.
- [6] 王建飞.高中生物生活化教学的实施原则与策略[J].新课程研究, 2022, (11): 60-62.
- [7] 朱小妹.基于“教-学-评”一致原则在高中生物教学中培育学生核心素养[J].教育界, 2025, (02): 17-19.