

# “互联网+”背景下提高小学英语教学实效性的策略研究

管文倩

南京市北京东路小学分校红太阳小学 江苏南京 210031

**摘要:** 随着教育体制改革的持续推进,小学作为履行国家职能、培养优质社会接班人的关键机构,加强互联网技术应用的重要性越来越凸显,很多小学英语教学都在尝试通过网络化转型或者升级来提升对新教育政策的适应能力,其中小学互联网技术在英语教学中的应用是大多数小学在教育创新方面的重大尝试。文章分析了“互联网+”促进小学英语教学改革的必要性,探讨了小学英语教学期间借助“互联网+”技术提高教学实效性遇到的阻碍与挑战,并尝试提出了促进小学英语教学高质量发展的互联网技术应用对策,以供全面提升小学英语教学时效性。

**关键词:** “互联网+”背景下; 小学英语教学; 策略研究

## 引言

网络时代的到来,教学工作的信息化转型对教育事业发展的影响越来越大,而很多学校在英语教学设计期间仍依靠英语教材的内容进行语法、句式等基础知识灌输,已无法满足新时代教学工作实现长远发展的需求,推进“互联网+”背景下现代信息技术的应用已成为优化教学流程、提升课堂教学质量的重要途径。然而,不少小学在促进教学工作数字化转型时存在诸多问题,想要进一步优化课堂教学模式,提升英语教学时效性,需要发挥出线上教学优势,通过现代信息技术的应用,打破传统教学时间与空间的限制,提高学生的参与兴趣。

## 一、“互联网+”背景下提高小学英语教学实效性的必要性

### (一) 有助于整合教学资源

小学英语教学工作开展进程中,网络具有开放性、多元化的发展特点,通过现代信息技术的有效应用,网络上的教学资源内容十分全面,能够自动整合丰富英语教学资源。根据英语课堂教学主题,适当进行教学内容延伸与拓展,引导学生通过多媒体展示的人物与图片,学习与教材内容密切相关的多元知识信息,实现英语教学知识的有机转化。在提高学生兴趣的同时,采用趣味较强的视频、动画等多种教学资源,减轻学生的学习压力,不断创新英语课堂教学流程,在提高学生参与热情的同时,突破传统英语教学的局限性,营造一个轻松愉悦的课堂教学氛围。

### (二) 有助于突破时空限制

“互联网+”背景下,小学英语教学工作的开展要求教师转变传统的教育理念,在进行基础性英语知识信息讲解的同时,还需要适当的拓展英语实践教学内容。在课堂教学流程设计期间,精准地进行教学知识转化,全面提高学生的英语核心素养,打破传统英语教学时间与空间的限制,带领学生走出课堂的局限性,在多元化、公开化的互联网教学环境下,运用最先进的多媒体设备,实时反馈当前每一位学生的学习动态,耐心的帮助学生答疑解惑,提高小学生的英语素养。

### (三) 有助于激发学生兴趣

英语教学工作开展进程中,自动获取有趣的互联网教学资源,营造趣味化的英语教学氛围,利用现代信息技术,在课堂上向学生播放感兴趣的综艺节目或动画作品。教师通过适当的教学引导和教学讲解,让学生自动提取多媒体教学课件中渗透的丰富实践教学资源,在提高学生兴趣的同时,促进信息技术与英语教学的深度融合。自动反省英语教学中存在的问题与不足,要求学生在掌握英语教学知识的同时,利用课余时间自动上网搜索与教学相关的知识信息,鼓励小学生自主尝试运用电子工具,提高自身的英语学习能力,有效降低教师的英语教学负担。<sup>[1]</sup>

## 二、“互联网+”背景下提高小学英语教学实效性的问题

### (一) 忽视学生的主体地位

“互联网+”背景下小学英语教学工作的开展忽视了学生的主体地位,采用的现代化教学手段在英语教

学中的应用,虽然能够起到积极的引导作用,但却存在忽视学生主体地位的问题。随着新课改的持续推进,教师要承担课堂引导者的身份,一切教学设计都需要做到以人为本,关注学生的个性化发展诉求。很多小学英语教师在教学课件制作和实践教学组织方面,忽视了学生的主体地位,未考虑到小学生的年龄特征和具体学习需求,导致教学内容的设置难度较大,在复杂的实践教学活动中无法吸引到学生的关注度。学生的参与积极性较低,严重影响到英语教学成果,大多数的小学英语教师认为小学生普遍年龄较小,个人行为习惯尚未养成,无法主动参与到知识学习与吸收中。在教学设计期间,只是硬性的进行教学知识灌输,将自身作为课堂的主导地位,忽视了学生在知识接收期间的主观感受,整堂课都是按照教师的要求展开,无法发挥出现代信息科技的应用成果。

### （二）教学内容选择不合理

小学英语教学内容选择存在局限性,在“互联网+”思维的影响上,教师在教学内容选择上依赖于传统教材,未实现教学知识的延伸与拓展,在教学引导期间忽视了与其他专业课程之间的紧密合作,难以实现海量互联网教学资源的有效筛选。设置的实践教学活动脱离了学生的生活实际,英语教学内容存在片面化、局限性的问题,影响到小学生在课堂上的英语知识接受,无法满足小学生的全方位学习诉求。“互联网+教育”教学模式下想要提供多元化的教学知识,将抽象的英语理念以形象、趣味的方式呈现在学生面前,选择合适的实践教学内容。教师在英语教学课件制作期间,受到个人年龄和学历的限制,许多教师无互联网教学工具的操作能力不足,难以充分发挥出现代化教学设备的应用优势,缺乏针对教师的专业培训路径。教师获得深造的机会较少,在实际教学开展过程中承担的教学任务繁重,花费在教学内容选择上的时间和精力有限,严重影响到英语课堂教学水平的提高。<sup>[2]</sup>

### （三）教学方法十分单一

负责小学英语教学的教职人员,采用的实践教学方法过于单一,虽然许多教师在现代教育工作信息化建设期间引入了丰富的网络优质教学资源,但未针对小学生的心理年龄特征,适当的进行教学内容调整与优化。现有的教学知识信息无法满足小学生的个性化发展需求,严重影响到课堂教学开展过程中师生之间的有效交流与互动。负责小学英语教学的教职人员在现代化智能设备

应用期间,未实现对小学生学习情况的跟踪与反馈,无法真实了解小学生在英语吸收期间存在的问题与不足,难以在课堂教学过程中发挥出教师的指导性作用,选择的教学方法过于单一。教师无法与学生之间保持密切的交流与互动,难以根据小学生的学习情况去调整实践教学方案,导致互联网失去了应有的作用,甚至影响到学生的学习积极性,未将现代信息科技在课前复习、课后巩固中进行有效应用,教学流程受到时空的限制,无法实现教学内容的延伸与拓展。

## 三、“互联网+”背景下提高小学英语教学实效性的对策

### （一）发挥学生的教学主体地位

“互联网+教育”全新教学模式的应用,要注重学生在课堂教学中的主体地位,坚持以学生为教学设计的中心,根据学生的个性化发展诉求,适当调整实践教学方案。小学生的思维发展存在局限性,很难随着教师的引导进行思维发散,想要提高小学英语教学的实效性,要求教师将重难点知识进行深度剖析,以趣味视频或多样图片的方式展现在学生面前,加深小学生对英语知识的理解与认识。在线上教学工作开展进程中,教师可以采用听、说、读等教学任务的发布,让学生在特定的教学氛围内,自主掌握英语单词、短语的表现形式,提高小学生的英语核心素养,丰富小学生的英语单词积累。一些教师甚至可以大胆的让小学生参与到教学设计进程中,在课前的准备阶段为学生提供自主学习的平台,通过线上平台进行学生学习情况的反馈。学生主动进行单元预习教案的开发,学生可以利用移动终端自主进行电子教案查验,开放线上朗读作业,利用线上网络平台的便捷性和趣味性,引导学生认可自身的主体地位。

例如:Animals教学讲解的过程中,教师可以通过线上平台让学生在正式学习开展前预习pig/monkey/dog等与课文相关的动物单词,在课堂教学讲解时学生已经掌握基本的动物词汇,尝试在交流与互动中运用Look! I have a---的句型。在课堂教学过程中创建英语交际场景,通过互联网教学设备向学生播放英语歌曲,歌词是便于记忆的动物顺口溜,采用情景教学法为学生营造真实的语言环境,在特定情景中加强学生对英语词汇的记忆与理解。通过口语教学调动学生的外语思维,采用CAI课件创设情景,在教室内构建一个玩具乐园,让学生将家中的动物玩具带到学校来,激发学生的学习兴趣,发挥出

学生的教学主体作用。<sup>[3]</sup>

## （二）选择针对性的英语教学内容

小学英语教师在教学内容选择上，需要发挥出现代互联网技术的信息获取优势，教师要转变传统的教学理念，充分发挥出网络教学效能，转变单一的教学方式，考虑到学生的学习能力，有针对性地进行教学内容简化，为学生提供接触更多英语知识的空间。在课堂教学过程中，让学生自动展开交流互动，围绕当前的课堂教学主题，畅想未来的人生发展趋势，将抽象的英语教学内容与实际生活进行紧密衔接，以此来提高学生的英语词汇存储量，通过优秀教学内容的选择，提高学生的口语交际能力和英语文章理解能力。

例如：School教学讲解中作为开学第1课，要帮助学生认识在学习过程中常用的学习工具，引导学生记忆单元词汇book \ ruler \ pencil \ rubber \ school。教师可以将微课视频上传到云端，引导学生在课前进行知识预习，将重难点知识信息整理在微课视频中，要求学生在短时间内了解一些常用短语的具体用法。在教学过程中利用信息教学课件展示出相对应的物体图片，教师与学生进行顺畅的问答互动，T: Look at me. Guess! What's in my hand? Look, this is a book. Read after me: book. A book. Ss: book. A book. 通过读写结合的方式，让学生能够加深对英语单词的记忆。<sup>[4]</sup>

## （三）应用“互联网+教育”教学方法

小学英语教学工作开展过程中需要设计丰富多彩的实践教学活 动，保证教学的实效性，在“互联网+教育”思维的影响下制定科学的教学目标，建立全过程综合评价体系，在多方主体的密切配合下，保障英语教学工作的稳定开展。小学英语教师需要利用互联网平台调整教学目标，明确新时代发展趋势下高素质人才培养诉求，满足新课改的基本要求。教学目标的制定可以划分为战略总体目标、学科阶段目标、三维立体目标三个方向，围绕教学目标开展教学活动，从听、说、读、写等多个角度设置丰富的实践教学内容。组织学生在英语学习期间自主进行英语文章阅读、英语文章创作、英语题型演练，通过现代化教学设备为学生创造移动式自由式的教学环境，灵活地运用互联网丰富教学资源，发挥出移动终端的教学优势，自动整合在线教学资源，在数字化教

学工具的辅助下，将线上教学与线下活动进行紧密结合，设计出学生感兴趣的教学活动。

例如：Fruit教学工作开展进程中，本堂课的教学目标是让学生能够说出6种水果的名称代词，通过适当的课堂演练，让学生能够运用英语词汇来表达对水果的喜物之情，通过丰富多彩的实践教学活 动形式，丰富学生的英语知识积累。以生活中常见的6种水果为例，教学词汇：apple / pear / banana / peach / melon / orange，开展阅读教学，通过微课让学生预习在课堂上需要掌握的水果词汇，利用多媒体教学课件导入水果的对应图片。通过视频、图文演示的方式进行语法讲解，让学生能够主动通过句子：What do you like? I like...组织展开交流对话，在学习 中掌握中元音的发音特点。<sup>[5]</sup>

## 结束语

“互联网+教育”教学在整合教学资源、突破教学施 工限制和提高学生的英语学习兴趣发挥着积极作用，面对不断深入的现代化教学改革，需要加强对小学英语教学的重视，保证现代信息技术在教学课堂的有效应用。小学教师正在积极寻求小学英语教学时效性提升的新路径，将网络教学体系构建作为推进小学英语教学创新的重要手段，降低教学设计期间的教师的工作压力，提升小学英语教学时效性。展望未来，小学英语教学数字化创新还需在技术与人才等多方面加大投入力度，并配合先进的辅助教学工具，推动“互联网+教育”在小学英语教学中的落地实施。

## 参考文献

- [1]程君.“互联网+”背景下提高小学英语教学实效性的策略研究[J].中国新通信, 2025, 27(03): 224-226.
- [2]丁燕.基于“互联网+”教学平台的小学英语作业布置策略研究[J].英语广场, 2024, (34): 129-132.
- [3]徐辉.基于“互联网+”模式的小学英语学科教学[J].中国新通信, 2024, 26(14): 197-199.
- [4]李文霞.“互联网+”背景下小学英语课堂教学策略研究[J].中国新通信, 2024, 26(10): 188-190.
- [5]陈薇.“互联网+双减”背景下小学英语课内外阅读融合教学策略[J].好家长, 2024, (31): 46-49.