

数字技术赋能课程思政在不同教学场景中的应用研究： 优势、挑战与创新策略

张奇峰 费潇潇

北京劳动保障职业学院 北京朝阳 100029

摘要：随着科技的发展，数字技术在教育领域中的应用日益广泛。通过分析不同教学场景的特点，此基础上概述数字技术赋能课程思政的现状，展示其在提升教学效果、增强学生参与度、优化资源配置以及促进个性化学习等方面的优势。数字技术与课程思政的深度融合面临数字技术在课程思政中仅仅流于形式和数字技术没有实质性地发挥赋能作用等方面问题。应关注数字技术如何增强课程思政元素的投入与教育目的实现之间的连结方式的动态性和灵活性，借助虚拟现实（VR）和增强现实（AR）等技术创造出新的教学环境，实现课程思政教学目标。

关键词：数字技术；课程思政；教学场景

数字技术已经深入到社会各领域，成为推动社会发展的重要力量。在课程思政教学过程中，不同教学场景中的数字技术应用已经成为改革和创新的重要方向。不同教学场景中数字技术赋能课程思政为其发展提供了理论支持和实践指导。

一、不同教学场景下数字技术赋能课程思政的应用现状

课程思政是中国特色社会主义教育体系的重要组成部分。在教学过程中，教师引导学生学习党的基本理论、基本路线、基本方略，培养学生的政治认同感和忠诚度。数字技术通过图像、声音、视频等多种形式呈现教学内容，能够有效激发学生的学习兴趣。教师使用数字技术，将抽象的思政元素直观地展示给学生，帮助学生更好地理解 and 掌握。通过虚拟仿真技术，帮助学生完成实验实训的同时，深入理解劳动精神、劳模精神和工匠精神。在线课程作为数字技术的一个类型，为学生提供灵活、

便捷的学习机会。帮助学生随时随地学习课程内容，完成作业和考试，获取学习资源和反馈。这种学习方式不仅提高了学习的灵活性和自主性，还促进了教育资源的共享和优化。教学资源管理系统通过数据分析和人工智能技术，自动记录和管理教学资源，生成资源报告，提供资源建议和反馈，帮助教师和学校更好地管理和优化教学资源。

富媒体教学是数字技术在课程思政教学过程中应用最为普遍的形式之一。它通过集成文字、图像、声音、视频等多种媒体信息，将抽象的理论知识以更加直观、生动的方式呈现给学生，将复杂的概念和原理转化为易于理解的形式，提高学生的学习兴趣 and 效果。富媒体教学还可以为学生提供丰富的教学资源，如在线图书馆、网络数据库等，使学生在课堂上能够获取更多的信息，拓宽知识视野。

虚拟仿真技术在课程思政教学过程中的应用，为学生提供了一个模拟真实工作环境的平台。通过虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等技术，学生可以在虚拟环境中进行各种实验操作和技能训练，而无需依赖昂贵的实体设备和材料。这种技术的应用不仅降低了教学成本，还能在保证安全的前提下，让学生充分体验和掌握专业技能。在航空、建筑、医疗等专业领域，虚拟仿真技术可以模拟复杂的操作过程，让学生在实操前充分熟悉和练习，提高操作的准确性和安全性。

在线学习平台是数字技术在课程思政教学过程中应用的重要载体。这种平台可以为学生提供随时随地学习的便利，同时也为教师提供了丰富的教学工具和管理功

基金项目：

课题立项号：BDEC2024QN063

2024年度北京市数字教育研究课题——不同教学场景下数字技术赋能课程思政的路径选择与实践研究。

作者简介：

张奇峰（1981—），男，汉族，黑龙江省哈尔滨市人，管理学硕士，在职研究生，目前职称：讲师，研究方向：教育教学管理。

费潇潇（1990—），女，汉族，北京市人，硕士研究生，目前职称：助教，研究方向：教育教学管理。

能。通过在线学习平台,教师可以发布课程资源、布置作业、进行在线测试等,学生则可以自主选择学习内容、参与讨论交流、提交作业等。这种灵活的学习方式有助于满足不同学生的学习需求,促进个性化学习的实现。

二、数字技术在课程思政教学中的优势与挑战

数字技术通过丰富教学手段、促进资源共享、增强互动性、支持个性化教学以及数据驱动优化等方式,赋能课程思政教学,显著提升了教学的灵活性、实效性和吸引力,为培养具有正确价值观的高素质人才提供了有力支持。其优势主要表现在四个方面:一是丰富了教学手段,提升教学灵活性与成效。数字技术通过图像、视频、动画等多媒体资源将抽象的思政元素形象化、直观化,帮助学生更好地理解复杂概念,激发学习兴趣。虚拟仿真技术的引入,让学生在模拟环境中进行实践操作,实现理论与实践的深度融合,增强学习体验。此外,数字技术支持在线课程和移动学习,打破时空限制,使教学更加灵活,满足学生随时随地学习的需求。二是促进了资源共享与个性化教学。数字技术推动了教学资源的共享与优化,教师可以通过在线平台获取和分享优质资源,促进教育公平。同时,基于大数据分析和智能推荐技术,教师能够根据学生的学习进度和需求,设计个性化教学方案,满足学生的多样化学习需求,提升学习动力和效果。数字技术还支持教学资源的实时更新,确保教学内容的时效性和先进性。三是增强了互动性与实效性。数字技术通过在线讨论、虚拟课堂等工具,增强了师生之间和学生之间的互动,营造了更加活跃的学习氛围。在线测验、数据分析等实时反馈与评估机制帮助教师及时了解学生的学习情况,调整教学策略,提升教学的针对性和实效性。四是推进了教学优化与教师能力提升。数字技术通过大数据分析,为教师提供科学的教学决策支持,帮助优化教学内容和方式。同时,在线培训和资源共享平台为教师提供了丰富的学习机会,提升了其数字技术应用能力和教学创新能力,从而推动课程思政教学质量的持续提升。总之,数字技术的应用使教学更注重实效,通过多元化的教学方法和个性化的资源,提升了教学的针对性和效率。

在数字技术赋能课程思政的过程中,也面临着一系列挑战。表现在两个方面:一方面是数字技术在课程思政中仅仅流于形式。首先体现在无效嵌入的教学模式,数字技术的应用缺乏与课程内容的深度融合。在实际教学中,有些教师仅仅将数字技术作为展示工具,将原本应以理论阐述和深度讨论为主的课程,变成了以多媒体

展示和互动为主的课堂。这种做法往往导致数字技术的应用流于形式,无法真正发挥其在教育中的价值。在融入思政元素时,如果只是通过视频播放相关内容,而不进行深入的理论分析和案例讨论,学生很难对思政元素有深刻的理解和认同。其次体现在部分教师对数字技术的认知存在误区,认为数字技术只是教学的辅助工具,而非教育教学的重要组成部分。因此在教学过程中并未将数字技术的应用纳入整体教学设计,导致数字技术的使用随意性强,缺乏系统性和连贯性。这种观念上的不重视,使得数字技术在赋能课程思政的过程中,作用无法得到充分发挥。部分教师缺乏相应的技术培训和学习,在应用数字技术时感到力不从心。这种技术上的不足,使得教师在面对数字技术的选择、应用和维护等方面存在困难,进而影响到教学质量和学生的学习效果。另一方面是数字技术没有实质性地发挥赋能作用。技术外嵌于课程思政活动,未能深入到教育的核心。数字技术往往被作为一种外在的工具和手段来辅助教学,而没有与课程的理论内涵和教学目标紧密结合。这种应用方式使得数字技术与课程思政教学目标之间存在明显的鸿沟,无法充分发挥其在思想引导和价值塑造方面的作用。由于技术的外嵌性,课程思政教学中的数字技术应用往往停留于表面层次,教师在课堂上简单地将数字技术作为信息传递的工具,忽视了技术与教育内容的深度融合,以及技术在促进思维发展、培养创新能力等方面的潜在价值。教师对数字技术的掌握度不够,还体现在对数字教育资源的选择和利用上。在课程思政教学过程中,教师往往由于对资源的了解不足,无法有效地选择和整合这些资源,使得教育资源的作用无法得到充分发挥。

三、不同教学场景中数字技术赋能课程思政的应用策略

数字技术与课程思政的深度融合,要求教师在设计 and 实施教学活动时,必须紧密结合课程思政的核心内容,选择和运用数字技术。这意味着,技术的选择和应用应当是基于教育目标的,而非仅仅为了追求技术的先进性或新颖性。利用数字技术展示思政元素,不仅要呈现视觉上的震撼,更要引导学生深入思考背后的道德和哲学问题,从而实现课程思政的目标。深度融合需要关注数字技术如何增强课程思政元素的投入与教育目的实现之间的连结方式的动态性和灵活性,需要在不同教学场景中进行创新设计。

首先,在现实场景中,数字技术突破传统教学的时空限制,为课程思政提供更加丰富和生动的教学手段。

通过虚拟现实、增强现实等技术,教师可以将抽象的理论与具体的现实场景相结合,让学生在沉浸式的体验中更好地理解 and 吸收课程思政的核心内容。如在讲述中国革命历史时,通过虚拟现实技术让学生“亲历”历史场景,感受革命先烈的英勇事迹,从而激发学生的爱国情怀和社会责任感。数字技术还可以应用于模拟现实社会中的复杂情境,让学生在面对现实问题时,能够运用所学的知识 and 方法进行分析和解决。这种模拟教学不仅能够提高学生的实践能力,还能够增强学生对课程思政的认同感和实用性。

其次,通过构建虚拟场景,教师能够为学生提供更加直观、生动的学习体验,从而增强课程思政的吸引力和有效性。借助虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等技术,虚拟场景可以模拟历史事件、社会现象或未来设想,让学生在安全、可控的环境中进行学习和探索。如在VR环境中重现抗日战争的历史场景,学生可以“亲身经历”战争的艰难困苦,深刻理解和平的珍贵和民族精神的伟大。虚拟场景还能够模拟复杂的社会问题,让学生在虚拟的社会环境中进行角色扮演和决策制定。这种沉浸式学习方式有助于培养学生的问题解决能力和社会责任感。通过模拟企业运营的虚拟游戏,学生可以学习如何在商业活动中坚持社会主义核心价值观,促进企业的社会责任。

再次,通过增强现实(AR)技术,教师在现实世界中叠加虚拟信息,创造出一种新的教学环境,这种环境将现实与虚拟相结合,为课程思政带来更加丰富和互动的学习体验。在增强现实场景中,学生可以通过智能眼镜等数字设备,看到现实世界中叠加的历史人物、事件场景、文化符号等虚拟信息。这种技术的应用使得课程思政不再是抽象的理论讲解,而是可以触摸、可以体验的现实。如在讲述长征历史时,通过增强现实技术,学生可以在教室中“见到”红军战士,听到他们的对话,甚至参与到长征的“征程”中,从而更加直观地理解长征精神的内涵。增强现实场景的应用不仅可以提高学生的学习兴趣,还能够通过互动性强的特点,促进学生主动探索和思考。

最后,打通现实、虚拟与增强现实场景的边界,构建“平台-数据-场景-反馈”的统一链路,形成统一应用策略。通过开发一体化的数字教学平台,整合现实、虚拟和增强现实场景中的各类资源和技术,支持在线课程、虚拟仿真实验和AR辅助教学等多种功能,为学生

提供无缝衔接的学习体验。利用大数据技术,在一体化数字教学平台上打通不同场景中的学习数据,通过分析学生在现实课堂、虚拟课堂和AR学习中的表现,构建学生的个性化学习画像,满足其多样化需求。将现实课堂、虚拟课堂和增强现实技术有机结合,形成多元化的教学场景。教师在现实课堂中传授知识技能,利用虚拟课堂进行互动讨论,并通过AR技术提供情境化学习体验,提高教学的灵活性和实效性。通过数据分析,评估学生不同场景中的学习表现,及时调整教学策略,建立起实时、个性、智能的评价体系。利用一体化数字教学平台向学生反馈学习效果的同时,生成新的数据,辅助教师改进教学内容和教学方式,最终在数字技术的辅助下形成教学质量的螺旋上升。

综上,不同教学场景中,数字技术赋能课程思政已逐渐展现出其巨大的潜力和价值。通过数字技术的融入,教学过程更加个性化和智能化,学习资源更加丰富和便捷,学生的自主学习能力和创新思维得到了有效提升。打通现实场景、虚拟场景、增强现实场景三者边界,构建统一的应用策略,数字技术能够显著提升课程思政的教学效果,为培养具有正确价值观的高素质人才提供有力支持。

参考文献

- [1] 赖菁华.职业院校课程思政数字生态建设路径的探索与研究[J].现代职业教育,2023,(20):129-132.
- [2] 庄雷.高校课程思政数字化建设研究与实践[J].中国教育信息化,2023,29(07):91-97.
- [3] 范群林,田翌琪,程乐,等.课程思政学习、数字技术赋能与育人价值实现[J].创新与创业教育,2022,13(01):117-125.
- [4] 杨岚.教育数字化转型对高校课程思政的影响[J].淮北职业技术学院学报,2023,22(06):43-46.
- [5] 夏传红.新媒体视角下课程思政数字化育人实践与探索[J].新闻研究导刊,2023,14(24):191-193.
- [6] 金奇杰.高校课程思政数字化建设的实践路径探索[J].公关世界,2023,(21):74-77.
- [7] 马红.教育数字化背景下的高校课程思政建设:基于矛盾分析视角[J].黑龙江高教研究,2024,42(09):74-79.
- [8] 王福娟.数字技术赋能高职院校思政课教学改革路径探究[J].现代商贸工业,2025,(05):55-57.