

课程思政融入高职英语教学的探索与实践

刘艳君 周寒昭 李 敬 刘红联
成都纺织高等专科学校 四川成都 610000

摘要: 本文基于POA理论, 探讨高职英语教学与课程思政融合的现状、问题及改进策略。通过具体案例分析, 提出转变教学理念、优化教学设计、强化教学实施和完善评价体系的方法, 有效提升学生的语言能力、跨文化交际能力和思政素养, 实现语言教学与思政教育的有机统一。

关键词: 高职英语教学; 课程思政; POA理论

在新时代背景下, 高职教育肩负着培养高素质技术技能人才的重要使命。课程思政作为高等教育教学改革的重要方向, 要求在各类课程中融入思想政治教育元素, 实现知识传授与价值引领的有机统一^[1]。高职英语作为高职院校的基础课程, 具有独特的育人功能。然而, 目前高职英语教学与课程思政的融合还存在诸多问题, 如教学理念滞后、设计不合理、实施效果不佳、评价体系不完善等。POA理论为解决这些问题提供了新思路和方法, “学用一体”理念与课程思政的目标高度契合, 为高职英语教学与课程思政的深度融合提供有力支持。

一、POA理论概述

POA理论, 即产出导向法(Production-oriented Approach), 是由我国学者文秋芳教授提出的具有中国特色的外语教学理论。该理论强调教学内容与社会需求的紧密结合, 注重培养学生在真实情境中的语言运用能力, 这与课程思政的目标不谋而合, 为将思政教育自然融入语言实践提供了理论基础。^[2]

二、高职英语教学与课程思政融合存在的问题

(一) 教学理念滞后

部分高职英语教师对课程思政的认识不足, 仍停留在传统知识传授层面, 未能充分认识到课程思政在培养学生思想政治素质方面的重要作用。在教学中, 英语知识与思政元素常被割裂, 导致课程思政的融入生硬, 难以达到预期育人效果。

(二) 教学设计不合理

一些教师未能充分考虑课程思政目标, 教学内容安排不合理, 思政元素选取缺乏针对性和系统性。活动设

计单一, 多以传统讲授为主, 缺乏多样化互动和实践环节, 难以激发学生学习兴趣和积极性, 不利于思政知识的理解和内化。

(三) 教学实施效果不佳

实施过程中, 教师对课程思政的融入缺乏有效策略和方法, 教学过程缺乏连贯性, 思政元素的融入流于形式, 难以触动学生思想和情感。此外, 教师对学生引导和启发不足, 学生主体地位未能充分体现, 导致学生参与度低, 教学效果大打折扣。

(四) 评价体系不完善

当前高职英语教学评价体系主要侧重于语言知识和技能考核, 对课程思政的评价指标缺失或不完善。这种单一评价体系无法全面、客观反映学生思想政治素质提升情况, 不利于教师评估教学效果和学生全面认识自身综合素质。

三、解决策略

(一) 转变教学理念, 明确育人目标

教师应树立“知识传授与价值引领相结合”的理念, 将课程思政贯穿于高职英语教学全过程, 以POA理论为指导, 培养学生在真实情境中的语言运用能力和解决实际问题的能力, 实现语言与思政教育的有机统一。

(二) 优化教学设计, 合理融入思政元素

明确知识、能力和思政目标, 确保课程思政融入有的放矢; 挖掘教材中的思政元素, 结合专业特点和社会需求, 选取与学生实际相关的教学内容; 以任务驱动为核心, 设计多样且互动性强的活动, 如小组讨论、角色扮演等, 提升语言能力的同时接受思政教育。

(三) 强化教学实施, 提升教学效果

灵活运用讲授法、讨论法、合作学习法和案例分析法等, 将思政教育自然融入其中; 注重对学生的思想引导和情感启发, 通过创设教学情境, 激发学生兴趣, 引

作者简介: 刘艳君(1986-), 女, 汉族, 四川武胜人, 讲师, 硕士, 单位: 成都纺织高等专科学校, 研究方向: 英语教学。

导其主动参与学习，并充分利用现代信息技术和多媒体教学资源，拓展学习渠道。

（四）完善评价体系，促进教学质量提升

构建多元化评价体系，从知识、能力、思政素养等维度全面评价学生。采用形成性与终结性评价相结合，教师评价与学生自评互评相结合。

四、实践案例

（一）案例描述

本文以《新视野大学英语（第三版）》第一册第七单元“Let’s Throw a Party”为例，针对高职旅游管理专业学生，围绕“走进节日，弘扬文化”主题展开教学。教学活动设计结合专业人才培养方案和国家政策，聚焦职场英语能力培养，同时融入课程思政。

（二）实施过程

该单元驱动任务如下：策划并举办一场面向外国留学生的春节主题派对。具体分解为四个子任务：聚会邀请，习俗畅谈，节日介绍，举行派对。

任务一：聚会邀请

教学目标

知识目标：理解通知基本要素，掌握节日聚会相关表达。

技能目标：运用听力技巧理解节日聚会话题，撰写聚会通知。

思政目标：提高沟通意识，了解春节团聚的原因，感知中国传统家庭价值观。

驱动：创设情境—留学生们在校园内讨论即将到来的春节，对中国春节充满好奇，但对具体的活动安排知之甚少。任务驱动：如何通过通知向留学生们传达春节聚会的具体安排。

促成：课前，学生观看春节家庭团聚的视频资料，阅读相关文本，思考春节回家的原因；自主学习通知撰写相关词汇和句型，完成线上自测任务，为课堂讨论和写作做好准备。课中：教师统计并分析学生课前预习中的高频问题，与其共同探讨有效的预习方法，培养自主学习能力；学生分组讨论春节家庭团聚的原因，教师引导学生总结春节家庭团聚的文化内涵，为通知撰写提供文化背景信息；教师布置任务，要求学生以小组形式撰写一份派对通知，明确格式和要素，确保内容清晰、准确且有吸引力；教师解读任务要求，带领学生确定通知结构，确保通知内容贴合留学生实际需求。课后：学生根据课堂反馈，进一步完善通知内容，确保语言表达准确、文化内涵丰富。

评价：小组、老师从通知的内容、语言和格式方面

提建议；学生自评，反思问题并总结经验。评价内容聚焦于学生对通知要素的掌握、语言表达的准确性以及跨文化沟通意识的体现，同时关注学生对春节团聚背后家庭价值观的理解和认同，全面衡量学生在知识、技能和思政素养方面的表现。

任务二：习俗畅谈

教学目标

知识目标：掌握节日习俗相关词汇和句型。

技能目标：运用略读和查读技巧获取信息，介绍节日习俗。

素养目标：了解中国传统节日习俗内涵，增强文化自信，理解“和而不同”的精神，尊重文化差异。

驱动：创设情境—留学生对中国春节习俗表现出浓厚兴趣，进行任务驱动：如何准确、生动地向留学生描述春节习俗。

促成：课前学生观看“略读和查读技巧”视频，完成词汇测试，自主学习相关词汇，并通过观看视频和查阅资料，了解春节及其他国家新年习俗，为课堂讨论和介绍做准备。课中，教师引入春节习俗话题，展示不同国家新年习俗的图片，激发学生兴趣；学生阅读“世界各地的新年庆祝活动”文章，运用略读和查读技巧获取信息，总结文章结构和关键表达，教师补充总结介绍节日习俗的表达；学生完成句子练习，巩固所学知识；教师创设情景，要求学生向外国人介绍中国新年与西方新年的差异，学生分组讨论，总结文化差异，并引导学生理解“和而不同”的精神，培养跨文化交际意识。课后，学生根据课堂讨论和反馈，进一步完善句子创作练习，特别是文化差异的描述部分，并准备一个简短的口头报告，内容包括中国新年与西方新年的主要差异及其文化背景。

评价：师生从内容、语言和文化内涵等方面点评。评价内容聚焦于学生对节日习俗词汇句型的掌握、阅读技巧的运用，以及对文化差异的理解和尊重，同时关注对中国传统节日内涵的理解和文化自信的增强。

任务三：节日介绍

教学目标

知识目标：掌握介绍春节的要素和表达，掌握比较级的基本用法。

技能目标：运用3W+H结构撰写和介绍春节。

素养目标：增强文化自信和自豪感，培养传播意识。

驱动：创设情境—留学生们正在准备参加春节派对，但对春节的整体了解还不够深入，想要了解更多。任务驱动：如何全面、系统地介绍春节。

促成：课前，学生阅读有关春节成为联合国浮动假

日的新闻报道,回答相关问题,加深对春节及其在国际社会地位的理解。课中,教师引导学生分享课前任务答案,总结春节成为联合国浮动假日的原因;通过视频和样例文本,引导学生分析介绍春节的结构,总结3W+H结构;学生完成“我的词汇表”,丰富词汇积累,并运用该结构完成写作;学生根据评价标准进行自评和互评,上传至批改网,教师进行课堂评价并总结常见问题,学生根据反馈进行修改。课后,学生根据课堂反馈,进一步完善春节介绍的草稿。

评价:师生聚焦内容完整性、语言准确性和文化内涵传达提出修改建议。评价内容围绕学生对春节介绍要素和比较级用法的掌握,3W+H结构的运用,以及文化自信和传播意识的体现,全面评估学生在知识、技能和思政素养方面的表现。

任务四:举行派对

教学目标

知识目标:了解传播中华优秀传统文化的方法。

技能目标:培养学生在真实情境中有效运用语言的能力。

思政目标:激发学生传播中国文化的热情,增强专业使命感,培养文化创新和传承意识。

驱动:创设情境—留学生们正在讨论如何更好地融入中国的春节文化,并期待参加一个特别的春节派对。
任务驱动:如何在真实情境中传播中国文化。

促成:课前,学生分组完成派对准备工作,包括撰写通知、制作宣传视频、准备主持词、讲述春节故事和介绍春节习俗等任务;各小组依据任务清单和评价标准完成准备工作,确保各项准备充分到位。课中:学生按派对流程展示,涵盖邀请、主持、讲述春节故事和介绍春节习俗等环节;其他小组进行评价,教师观察并提供指导;教师总结指出不足,如介绍缺乏创新点,并引导学生讨论新庆祝方式及其目的,总结创新路径,拓展思维与创新视野。课后,学生根据反馈完善任务内容,为即将到来的现场活动和相关比赛做好准备。

评价:小组围绕活动组织完整性、语言准确性和文化传播效果提出建议;学生自评,总结经验,反思问题;教师提出针对性建议。评价内容涵盖学生对文化传播方法的了解、语言运用能力,以及文化传播热情、文化创新和传承意识的体现,全面评估学生在知识、技能和思政素养方面的表现。

五、实施效果

(一)语言与文化协同育人

教师将课程思政贯穿于教学全过程,将语言知识传授与文化内涵思考相结合,引导学生增强文化自信、跨

文化交流能力和专业使命感,实现语言与思政教育的有机统一。在“通知撰写”任务中,教师引导学生思考如何通过通知向留学生传达春节聚会的具体安排,深化其对传统文化的理解与认同。

(二)多维教学目标精准落地

每个任务的教学目标精准定位知识、能力和思政三个维度,确保课程思政的融入有的放矢。教学内容设计紧密结合学生生活实际与专业特点,选取与春节相关的任务,增强课程的实用性和吸引力。如在“习俗介绍”任务中,通过对比中西方节日习俗,引导学生理解“和而不同”的精神,增强文化自信与跨文化交际能力。

(三)多样教学方法活力激发

通过任务驱动、小组讨论、情景模拟等教学方法,激发学生学习兴趣与积极性,培养语言运用能力、团队合作精神和跨文化交流能力。注重思想引导与情感启发,创设教学情境,引导学生主动参与课程学习。如在“节日介绍”任务中,教师创设情景,要求学生向留学生介绍春节,提升语言能力的同时增强文化传播意识。

(四)综合性评价方式全面考核

采用形成性评价与终结性评价相结合的方式,全面、客观地考核学生的学习成果。教师评价、学生自评与互评相结合,考察语言知识与技能,关注思政素养提升,增强学生对课程思政的认同感与参与度。在“项目实施”任务中,教师通过小组互评与教师点评,对学生表现进行全面评价,学生在评价过程中反思语言能力并深刻理解文化传播的重要性。

结语

高职英语教学与课程思政的融合是实现高素质技术技能人才培养的重要途径。通过转变教学理念、优化教学设计、强化教学实施和完善评价体系,可以有效解决当前高职英语教学中存在的问题,提升学生的语言能力、跨文化交际能力和思政素养。本文通过具体的教学案例,展示了基于POA理论的高职英语教学与课程思政融合的实践过程,为高职英语教学改革提供了有益的参考。未来,应进一步探索和创新教学方法,持续优化教学过程,以更好地实现语言教学与思政教育的有机统一,培养更多具有国际视野和家国情怀的高素质技术技能人才。

参考文献

- [1] 茆艳,叶开艳,朱婷婷.高职英语课程思政之价值引领功能探究[J],英语广场,2022(8):96-99
- [2] 文秋芳.产出导向法:中国外语教育理论创新探索[M].北京:外语教学与研究出版社,2020.