

探究职业价值观对职业决策困难的影响

——专业认同的中介作用

林科含

泰国博仁大学 泰国曼谷 10210

摘 要：本研究旨在探索小学教育专业本科生职业价值观、专业认同和职业决策困难之间的关系问题，对云南省608名小学教育专业本科生进行问卷调查。结果可知，其职业价值观、专业认同与职业决策困难存在显著负相关，职业价值观与专业认同存在显著正相关；专业认同的部分中介效果显著。通过树立小学教育专业本科生正确的职业价值观，使其对所专业的热爱与认同得以深化，最终有效缓解其在职业决策过程中遇到的困难。

关键词：职业价值观；专业认同；职业决策困难；小学教育专业本科生

职业决策是一个人一生中面临的最复杂、最重要的选择之一。高校扩招政策作为科教兴国战略的一环，促进教育的广泛普及，让更多人有机会接受高等教育。然而，毕业时如何在众多职业中做出正确的选择，成为每位大学生必须面对的重要课题（余婷，2017）。近几年大学生毕业人数逐年增多，教育部2023年最新统计，预计2024年高校毕业生人数为1179万，较2023年增长21万人。面对如此严峻的就业形势，就会导致越来越多的大学生在就业时的职业决策上遇到困难。

小学教育作为义务教育的起始阶段与关键环节，在推进新课标实施的进程中，承载至关重要的使命，由此国家对小学教育的重视度也在逐步提升。如今，小学教育领域面临编制改革、人口负增长导致教师的岗位缩减、城乡师资供需失衡等挑战。这将导致部分没有明确职业规划的学生，对未来从事的行业缺乏信心，出现职业决策困难的问题，最终影响其顺利就业。此外，小学教育专业本科生对于未来职业的意向还对中国教育事业的未来发展产生深远的影响。因此，研究小学教育专业本科生的职业决策困难问题刻不容缓。

一、研究问题及理论

职业决策困难指的是个体在进行职业决策过程中，若自我认知存在不足，难以有效整合信息、权衡利弊并做出抉择，使个体在复杂职业选择情境中面临阻碍，无法顺利达成职业决策，在职业发展中处于不理想的局面（刘子涵、张凯，2021）。简单来说，即在职业探索阶段的大学生，在职业选择过程中遭遇的困难（李娜，2009）。探究大学生职业决策困难问题，既能为中国高校的就业形势和毕业分配制度的完善提供理论依据，又能

为高校开展职业生涯辅导奠定理论基础。

在影响职业决策困难研究中，曾有学者提出大学生的职业价值观会影响其职业决策困难。美国心理学家Super（1970）最早提出职业价值观的概念，他认为职业价值观是个体所追求的职业目标的体现，反映内在需求以及对职业特征和属性的追求，是职业主体的非动态偏好。职业价值观反映个人对职业的信仰和态度，它在个体做出职业选择时起到指导作用，并且是评价特定职业时所体现的个体职业价值观的集中体现（凌文铨等人，1999）。

专业认同被视为影响学生职业决策困难的重要因素。周春艳等人（2022）研究发现大学生的专业认同会负向影响其职业决策困难。专业认同是一个动态发展的过程，在这个过程中，学习者在对自身专业有了初步了解之后，会在内心形成对所专业的认同和接纳，此外，学习者还会展现出对专业知识学习的热情，能够积极主动地掌握专业相关知识，并通过提升专业能力来促进自我成长和完善的（秦攀博，2009）。

Lent等人在社会认知理论的基础上，提出社会认知职业理论。该理论深入探讨学习经历、职业自我效能感以及职业结果预期对个体职业兴趣、职业选择和职业表现的作用机制，特别聚焦于个体在生涯早期阶段的职业决策过程（诸彦含、贺彬，2024）。本研究认为职业价值观、专业认同以及职业决策困难分别代表社会认知职业理论中的结果预期、职业目标与职业兴趣以及职业决策。以上，本研究基于社会认知职业理论，探讨小学教育专业本科生职业价值观、专业认同和职业决策困难的关系，帮助他们在择业就业选择上提供系统的理论指导和实践依据。

据此,本研究提出假设:

H1: 小学教育专业本科生职业价值观对职业决策困难具有负向影响。

H2: 小学教育专业本科生职业价值观对专业认同具有正向影响。

H3: 小学教育专业本科生专业认同对职业决策困难具有负向影响。

H4: 小学教育专业本科生专业认同在职业价值观与职业决策困难之间产生中介作用。

二、研究对象及方法

1. 研究对象

本研究将采用便利抽样法,以云南省三所高校小学教育专业本科生为对象进行问卷调查,一共发放650份问卷,回收有效问卷608份,问卷回收有效率为93.538%。问卷的发放与回收将通过问卷星平台进行数据收集,学生进行线上填答。

2. 研究工具

(1) 职业价值观量表

采用凌文轻等人(1999)编制的《大学生的职业价值观量表》进行调查。该量表是在前人研究的基础上,根据中国国情编制,主要包括三个维度:声望地位、保健因素和自我发展,一共22道题,采用Likert 5点计分法,评分范围从“1=不太重要”到“5=非常重要”。分值越高,表明对该题项越重视。根据对量表的验证分析,该量表总体的内部一致性系数为0.897,各维度的内部一致性系数在0.859~0.866之间,信度良好。

(2) 专业认同量表

采用秦攀博(2009)编制的《大学生专业认同量表》进行测量,该量表一共有23题,划分为四个维度:认知性、情感性、行为性和适切性。采用Likert 5点计分。评分范围从“1=完全不符合”到“5=完全符合”。个体在量表上的分数越高,表明其专业认同水平越高,其中2、16题为反向计分题,分数越高,表明其专业认同水平越低。量表总体内部一致性系数为0.919,各维度的内部一致性系数在0.839~0.889之间,信度较好。

(3) 职业决策困难量表

采用余婷(2017)修订的《大学生职业决策困难量表》进行测量,原量表为李娜(2009)所编制。修订后的问卷在大学生职业决策困难度上包含缺乏准备、犹豫不决、缺乏自我了解、缺乏外界信息、矛盾冲突和不合理信念六个维度,一共26道题。问卷采用自评方式,采用Likert 5点计分法,“1=完全不符合”至“5=完全符

合”,各项目总分越高,说明职业决策困难度越高,其中17、18题为反向计分题,得分越高,职业决策困难度越低。职业决策困难总量表的内部一致性系数为0.94,各子维度的内部一致性系数在0.777~0.824之间,信度指标良好。

3. 数据处理

本研究通过发放问卷收集数据,并在回收后使用SPSS 25.0软件对数据进行统计与分析。根据研究假设,研究采用描述性统计分析、相关分析和回归分析方法对数据进行验证。

三、研究结果

1. 各变量描述性统计分析

本研究对回收的样本进行描述性统计分析,采用平均值、标准差对职业价值观、专业认同以及职业决策困难三个变量进行检验。研究所用的三个量表均采用5点计分法,因此理论平均值为3。根据表1所示,小学教育专业本科生在职业价值观、专业认同总体状况的平均均值及标准差分别为: 3.068 ± 0.458 , 3.153 ± 0.635 , 均略高于平均水平;职业决策困难总体的均值和标准差为: 2.901 ± 0.709 , 略低于平均水平。

表1 变量描述性分析

变量	均值(M)	标准差(SD)
职业价值观	3.068	0.458
专业认同	3.153	0.635
职业决策困难	2.901	0.709

2. 相关性分析

根据表2显示,小学教育专业本科生职业价值观与职业决策困难之间存在显著负相关($r=-0.441$, $p<0.001$)。职业价值观与专业认同之间存在显著正相关($r=0.553$, $p<0.001$)。专业认同与职业决策困难之间存在显著负相关($r=-0.434$, $p<0.001$)。

表2 职业价值观、专业认同及职业决策困难相关分析

	职业价值观	专业认同	职业决策困难
职业价值观	1		
专业认同	.553***	1	
职业决策困难	-.441***	-.434***	1

注: *** $p<0.001$

3. 专业认同的中介效应分析

采用温忠麟与叶宝娟(2014)的方法检验中介效应模型的显著性。首先,以职业决策困难为因变量,职业价值观为预测变量进行回归分析,检验回归系数c的显著性;其次,以专业认同为因变量,职业价值观为预测

变量进行回归分析, 检验回归系数 a 的显著性; 最后, 以职业决策困难为因变量, 职业价值观和专业认同为预测变量进行回归分析, 检验回归系数 b 和 c' 的显著性。结果(见图1)发现: 大学生专业认同在职业价值观与职业决策困难之间起部分中介作用, 中介效应占总效应的比例为52.4%。

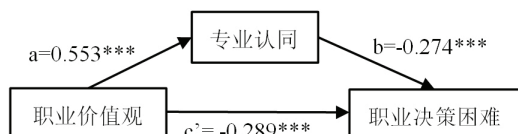


图1 专业认同的中介路径

四、讨论

1. 职业价值观、专业认同及职业决策困难现状

研究结果说明小学教育专业本科生的职业价值观属于中等水平, 说明其具有较为明确的职业价值观; 专业认同属于中上水平, 他们的专业认同表现出较高的正向的心理状态; 职业决策困难属于中低水平, 但仍有39.5%的样本数量职业决策困难的平均得分在3分以上, 说明其在职业决策上还是面临一定的困难。

2. 变量间的关系影响

通过相关分析, 结果说明小学教育专业本科生职业价值观对职业决策困难具有负向影响, 也就是说职业价值观越高其职业决策困难的水平越低, 正确的职业价值观能够帮助学生规划出符合自身条件的职业发展目标, 从而提高就业竞争力, 降低职业决策困难; 职业价值观对专业认同具有正向影响, 即职业价值观越高其专业认同的水平越高, 说明通过塑造积极的职业价值观对于提升其对所学专业的认同感至关重, 他们通过全面审视自身特点与优势, 使其能够激发内在动力, 积极投入提升专业技能以及就业所需综合素质的实践中去; 专业认同对职业决策困难具有负向影响, 即专业认同度越高其职业决策困难的程度越低, 说明当学生拥有更强的专业认同感时, 他们会更深刻地认识到所学专业的价值, 进而以更加积极的态度投入到未来职业规划中, 在职业决策时才不容易出现困难。

3. 专业认同的中介作用

通过逐步回归分析, 结果说明小学教育专业本科生专业认同在职业价值观与职业决策困难之间存在部分中介作用, 说明职业价值观既可以直接影响职业决策困难, 同时又能够通过专业认同对职业决策困难产生间接影响, 中介效应为52.4%。清晰的职业价值观在一定程度上可

以降低职业决策困难, 一旦他们的职业价值观发展至成熟的阶段, 那么他们在面临职业选择时, 能够采取更为严谨的决策; 还可以通过增强学生的职业价值观, 从而提升他们的专业认同感, 并且透过他们对所学专业的高认同度, 制定良好的职业规划, 明确职业发展目标, 降低职业决策困难。

结论

小学教育专业本科生在职业价值观和专业认同总体状况均略高于平均水平, 职业决策困难属于中低水平。小学教育专业本科生职业价值观对职业决策困难具有负向影响, 假设H1成立。小学教育专业本科生职业价值观对专业认同具有正向影响, 假设H2成立。小学教育专业本科生专业认同对职业决策困难具有负向影响, 假设H3成立。小学教育专业本科生专业认同在职业价值观与职业决策困难之间产生中介作用, 假设H4成立。通过研究可以更透彻的了解职业发展过程的内部作用机制, 为探究职业决策, 改善大学生职业决策困难提供了一个新的视角, 为小学教育专业的本科生在择业就业选择上提供系统的理论指导。

参考文献

- [1] 李娜. 大学生职业决策困难问卷修编及其特点研究[D]. 西南大学, 2009.
- [2] 凌文铨, 方俐洛, 白利刚. 我国大学生的职业价值观研究[J]. 心理学报, 1999, 31(3): 342-348.
- [3] 刘子涵, 张凯. 职业决策困难研究述评[J]. 当代职业教育, 2021, (3): 66-78.
- [4] 秦攀博. 大学生专业认同的特点及其相关研究[D]. 西南大学, 2009.
- [5] 温忠麟, 叶宝娟. 中介效应分析: 方法和模型发展[J]. 心理科学进展, 2014, 22(5), 731-745.
- [6] 余婷. 大学生专业认同度与职业决策困难关系研究[D]. 南昌大学, 2017.
- [7] 周春艳, 郝梦婷, 靳少举. 西部高校特教师范生专业认同与职业决策困难的关系研究[J]. 贵州工程应用技术学院学报, 2022, (02), 95-102.
- [8] 诸彦含, 贺彬. 职业召唤的“双刃剑”效应: 研究述评与未来展望[J]. 管理现代化, 2024, (04), 191-201.
- [9] Super, D. E. Work values inventory: Manual[M]. Houghton-Mifflin, 1970.