

后疫情时代在地国际化案例研究

——以苏州大学为例

高晴昊 倪千冰慧 张静岚
苏州大学 江苏苏州 215031

摘要：“在地国际化”是指高等教育机构在本土环境中，通过整合国际性与跨文化维度的教育资源与活动，面向全体学生培养其全球胜任力的教育模式。本研究以苏州大学为例，采用访谈法，考察其在课程国际化、国际合作、师资建设及校园文化的实践效果，最后探讨了高校在地国际化的实践成果转化与优化的路径和策略。

关键词：教育国际化；在地国际化；高等教育

引言

“在地国际化”是指高等教育机构在本土环境中，通过整合国际性与跨文化维度的教育资源与活动，面向全体学生培养其全球胜任力的教育模式。其核心在于不依赖人员跨境流动，利用国际化课程、多元文化互动及信息技术等手段，实现国际化人才培养目标。

21世纪以来，我国对国际化人才的需求不断增长，教育目标逐渐转向培养具有国际视野、跨文化能力和国际竞争力的学生。然而，自2020年新冠疫情暴发以来，人员跨境流动受到严重限制，加之逆全球化思潮的兴起，高等教育国际化面临前所未有的压力与挑战。为应对这一危机，“在地国际化”作为传统国际化的补充与替代方案，逐渐受到广泛关注。现有研究多聚焦于“在地国际化”的单一维度，且以理论思辨为主，缺乏实证分析，尤其对中国高校在后疫情背景下的实践探讨不足。

本研究以苏州大学为例，采用问卷调查与深度访谈相结合的研究方法，系统考察后疫情时期，我国高校在地国际化的具体实践，旨在总结成功经验，探寻在地国际化的可行路径与策略，为提升我国高等教育国际化水平提供参考。

一、高校学生在地国际化体验

本研究采用问卷调查法和访谈法。其中，共访谈9名学生（6名皆为苏州大学，3名来自外校），以线下访谈为主，平均访谈时间超过30分钟，访谈样本采用字母编号（如A、B、C）标识。基于教育国际化应涵盖教学

国际化、课程国际化及教师国际化三个方面的理念，访谈问题围绕这三个维度展开，旨在深入分析苏州大学在地国际化的实施情况，并探讨其未来发展方向。

（一）课程国际化

弗罗曼斯（P. Vromans）等人采用质性研究方法发现：教学工具、跨文化接触、动机因素和跨文化经验等是促进学习的因素，可见课程国际化对大学生具有明确的积极影响。苏州大学在推进在地国际化的过程中，将课程国际化列为其核心举措之一。近年来，学校在课程国际化方面已取得显著成效，涵盖全外语授课课程、跨文化课程及国际学术交流等多个维度，并在部分专业领域形成了较为成熟的实践模式。在课程设置上，部分学科已建立全英文授课项目，聘请外籍教师进行课堂教学，以强化学生的多元文化体验；积极引入国际课程体系，实行国际学期制度，以构建更具全球视野的学习环境。

同时，高度重视学生国际化交流能力的培养，开设多门外语课程（如朝鲜语、法语、日语等），鼓励学生辅修第二外语，以满足其学术研究及未来职业发展的需求。伊塞明格（S. I. Iseminger）指出，文化课程增进学生文化认知。在此基础上，学校坚持立足本土文化，构建跨文化交流模块，帮助学生深化对不同文化体系的理解。鼓励国际学生与本土学生共同学习，打造多元的课堂环境，以进一步拓展学生的全球视野。

尽管苏州大学的课程国际化建设已取得一定成效，在不同专业中，国际化课程的覆盖程度仍存在差异。部分受访者指出，人文社科类专业（如汉语言文学专业）及部分基础学科（如数学专业）相关课程的覆盖率较低，相较之下，财经类及工科类专业的国际化程度更高。从学科均衡性角度来看，苏州大学的课程国际化建设仍有

基金项目：本文受“苏州大学”大学生创新创业训练计划资助，项目编号：202310285084Y

优化的空间，需要推动不同学科领域的均衡发展。

（二）国际合作

苏州大学积极开展中外合作办学项目，引进优质国际教育资源、拓宽师生国际视野，并增强学校的全球影响力。这些项目已成为学校在地国际化建设的重要组成部分，为学生提供了多元化的学习机会和广阔的发展空间。

苏州大学开设中外合作办学项目，引入国外高校的优质课程资源，包括前沿专业课、研究方法课程等。这不仅丰富了苏州大学现有的课程体系，还使学生能够接触到最前沿的学术成果，从而提高学术水平。

此外，中外合作办学项目营造了国际化的学习环境，为学生提供与国际学生、外籍教师交流合作的机会。学生可以参与由国外教授授课的课程，与来自不同文化背景的学生进行学术讨论与合作。这种多元文化的互动使学生发展出在全球化背景下的工作能力。通过中外合作办学项目，苏州大学扩大了国际合作网络，与国外知名高校建立起长期合作关系。这种合作不仅提升了学校在国际教育领域的知名度，也吸引了更多国际学生来校学习，从而促进国际人才的双向流动，增强学校的全球竞争力。

（三）教师国际化

在教学国际化的进程中，教师在高校中担任着培育人才、构建学科体系、彰显学校声誉的核心角色。一支国际化的教师队伍，不仅能够吸纳并融入全球最新的知识成果与教学理念，还能够在学科建设的深化与科学研究的拓展中发挥至关重要的作用，助推高校整体学术水平的飞跃。廖莉萍（2019）就把教师国际化看作是实施在地国际化的关键。

近年来，我国高等院校将培养国际化人才作为核心发展目标，提出了建设“世界一流大学”的发展战略。为提升师资队伍的国际水平，各高校实施了一系列具体措施。这些措施包括聘请境外专家进行培训、为教师提供出国深造的机会，以及积极引进外籍教师。据受访者反馈，目前各高校中外籍教师及具有海外留学背景的教师比例已达到60%至90%。此外，学校大力鼓励教师赴国外研修、参加国际教学研讨会，同时还通过与国外合作大学建立线上教学合作关系，积极响应高校“走出去”的战略方针。为实现这一目标，学校设立了多项项目和基金，激励教师进行跨国界的学术交流与合作，以此拓宽教师的国际视野，提升其专业素养。学生普遍认为，这些举措不仅使教师更加紧跟学术前沿，还创新了教学方法，使所教授的知识更具实际应用价值。

在谈及当前师资国际化的成效时，受访者亦表达了

一定的顾虑：“在课程资源的获取与设计方面，既要确保课程内容与国际标准相接轨，又要巧妙融入本土特色，同时还需兼顾文化差异，这一要求在与学生沟通交流的过程中构成了相当大的挑战。”（A）针对聘请外籍教师实施全英文教学的情况，受访者直言：“主要难题在于传统教学模式难以撼动，中国学生身处熟悉的学习环境之中，难以摆脱既往的学习模式。譬如，即便在全英文教学的环境下，学生们在讨论时仍倾向于使用中文。”（D）受访者的这一实际效果反馈，与余荔（2018）在其研究中所阐述的观点不谋而合：海归教师对国际化内容的重视程度颇高，但在知识与技能的传授方面，并未显现出显著的差异性。在地国际化进程中对师资国际化的要求远不止于物理性的流动与交换，而是更加强调教师需要针对国内高校独特的教学性质和环境，将国际视野与本土特色有机融合，不是使教育西方化，而是形成具有本土特色的国际化教育体系。

（四）校园文化

校园文化建设作为重要组成部分，与课程国际化、国际合作及教师国际化建设相辅相成，共同推动了学校的国际化发展。

课外活动是在地国际化的范畴之一。苏州大学定期举办国际化活动，如国际周、文化节、文化展览、表演和工作坊等。活动形式多样，为中外学生和教师提供了沉浸式的跨文化交流机会。房欲飞提出，“在地国际化”的两大支柱是国际性和跨文化，目前我国文化同质性较强，在校生通过自然的社会交往获取跨文化交流的机会较少，且没有专门的教育介入。国际化活动有学校的支持，在一定程度上弥补了文化同质性背景下异质文化获取不足的问题。受访者认为，多样的课外活动拓宽了自己的国际视野，强化了跨文化交往能力。

与留学生互动是促进本土学生国际化发展，提升高校国际化乃至一个国家的高等教育国际化水平的重要途径。在与国际学生交流方面，苏州大学通过冬至晚会、一对一buddy活动和国际学生社团等形式，为本土在校和留学生提供了互动机会。例如，冬至晚会中，受访者A与留学生对接工作，帮助他们参与节目表演，从中了解异国文化风俗，并在交流中增强文化自信。虽然，部分受访者反应活动的宣传力度仍需加强。（D）但总体看来，苏州大学以实际交流为载体，构建了一个多元文化互动的平台，学生可以直接体验异国风俗、教学模式和价值观，还在跨文化交流中增强了文化自信和包容性，推动了本土特色与国际资源的深度融合。

受访者表示学校在课程国际化和学术交流方面存在不足。例如,部分专业内国际化课程较少,学术会议多以国内学者为主,国外专家参与度较低。尽管有国际周等活动,但在日常校园生活中,国际化氛围的营造还可以更加深入。

校园文化国际化的成效不仅取决于活动的多样性和参与度,更在于其能否真正融入学生的日常学习与生活,形成持久的国际化氛围。未来,学校需进一步深化文化活动的内涵,优化活动设计,扩大覆盖范围,同时注重国际化与本土特色的有机融合,从而构建一个兼具国际视野与本土情怀的校园文化生态。

二、高校在地国际化路径探析

基于对苏州大学在地国际化活动实施效果的问卷调查以及采访分析,我们得出苏州大学实施在地国际化的策略主要为构建“全球——本土”融合的课程体系、共建国际合作网络、培养教学能力国际化的师资队伍、打造具有国际化氛围的校园环境。总体而言,苏州大学将在地国际化作为重要发展战略,其实施成效获得了师生普遍认可。本研究通过对苏州大学在地国际化实践的实证分析,对高校推进在地国际化的实施路径与优化策略提出了以下建议:

(一) 构建多元化课程体系与国际化资源支持

扩大国际化课程覆盖范围,开发全英文课程、跨文化主题课程及全球议题课程。同时,结合专业特色,设计兼具国际化视野与学科深度的教学内容,保持课程国际化的均衡性。例如为人文社科类专业增设跨文化研究课程,推动国际化教育在全校范围内的普及与深化。同时,注重本土化设计,融入本土文化元素与实际案例,使课程内容既符合国际标准又贴近本土语境。

针对国际化课程与实践项目深度不足、资源有限的问题,设立专项基金,用于支持课程开发、教材引进及教师培训。

(二) 提升教师国际化能力与学生跨文化素养

完善外籍教师招聘与评价体系,吸引具有国际背景的优秀教师加入,组建本土与外籍教师共同参与的多元化教学团队,为学生提供多样性和前瞻性的教学内容。

鼓励本土教师通过外派研修、参加国际教学研讨会及跨文化培训,更新教学理念与方法,拓展国际视野。支持教师将国际经验转化为教学资源,推动课程创新与发展。

定期开展国际化活动,扩大宣传面,必要时提供语言支持和跨文化培训以弥补学生在语言能力和文化适应方面的不足,使学生提升信心,更好地融入活动,并在

此过程中全面提升其跨文化理解、沟通及国际竞争力。

(三) 推广信息技术驱动的国际虚拟合作与在线教育

开展国际虚拟课堂项目,与国外高校联合开发在线课程和研究项目,增强学生的全球学术互动。加强在线教育平台建设,提升教师的信息化教学能力,确保在线教学的互动性与实效性,提升学生的国际学习体验。

(四) 打造内向吸引力驱动的“在地留学”布局与校园环境

优化国际学生招生政策与支持服务,提升苏州大学的国际吸引力,打造“留学苏大”品牌。拓展合作高校范围,深化与国际行业机构及跨国企业的合作。同时建设国际化生活社区,促进跨文化交流,打造国际化校园环境。

(五) 建立质量评估与持续改进机制

制定在地国际化的质量评估体系,定期审查课程、教学及活动的国际化成效。加强校内部门的协作,整合资源,确保为在地国际化设计的项目活动与实施符合学生的实际需求。

(六) 加强校内宣传与参与支持,提升在地国际化项目吸引力

调查报告显示,学生参与在地国际化项目的障碍之一就在于信息获取不足。因此,加大宣传力度是提升项目参与率的关键。同时,设计具有差异化、吸引力的项目,灵活安排时间,以此减少参与障碍。

参考文献

- [1] 廖莉萍.台湾地区高等教育在地国际化的实践与思考[J].高教探索,2019(05):63-69+88
- [2] 刘进,林松月,高媛.后疫情时期高等教育国际化新常态——基于对菲利普·阿特巴赫等21位学者的深度访谈[J].教育研究,2021,42(10):112-121.
- [3] 蔡永莲.在地国际化:后疫情时代一个亟待深化的研究领域[J].教育发展研究,2021,41(03):29-35.
- [4] 房欲飞.“在地国际化”之“旧”与“新”:学理思考及启示[J].江苏高教,2021,(08):41-45.
- [5] 房欲飞.新时期我国推进“在地国际化”的战略意义、挑战及对策探析[J].复旦教育论坛,2022,20(02):82-88.
- [6] 菲利普·G·阿特巴赫,高媛,刘进,西蒙·马金森,彭凤,乌尔里希·泰希勒,盛晓彤,许美德,李新宇,汉斯·德·维特,林松月,法扎勒·里兹维,高胜寒.后疫情时代高等教育国际化的未来走向[J].高校教育管理,2022,16(01):1-14+86.