

小学道德与法治教学对学生品格的重要性探究

杨 秘

四川省广安市广安区枣山小学校 四川广安 638550

摘 要：道德与法治作为一门德育学科，在小学阶段占据着极为重要的地位，其教学不仅能够进一步强化学生的法律意识、提升道德水平，更能有效实现学生品格的全面塑造。小学阶段的学生正处于道德观念初步形成以及品格塑造的关键时期，教师若能充分利用道德与法治这门学科的独特优势，深度强调学科的育人价值与内涵，并且基于时代教育的快速发展，不断创新小学道德与法治课堂教学的方式与方法，便能够精准且高效地引导学生走向全面成长的道路，助力他们塑造出良好的品格，构建起完善的人格架构。深入学习道德与法治的相关知识与理念，对于学生综合素养的全方位提升具有不可忽视的推动作用，使其在未来有充足的能力与素养成为一名德才兼备的综合性人才，充分适应并积极参与到社会发展的各个领域中去。

关键词：小学阶段；道德与法治；品格塑造；综合素养

引言

在当今教育体系中，小学阶段的教育无疑扮演着奠基者的角色，而道德与法治学科作为该阶段不可或缺的一部分，其重要性更是日益凸显。小学阶段的学生，其认知能力与思想体系尚处于起步建设阶段，远未达到成熟状态，因此他们对外界事物的感知与接受能力极为敏锐，也极易受到周围环境、人物以及各类信息的干扰与影响。在这样的关键成长时期，教师若能顺应时代教育发展的潮流与趋势，严格遵循“立德树人”的根本教育标准与要求，将学生道德素养、法治观念以及思想品格的塑造工作摆在核心位置，通过精心设计的教学活动与内容，引导学生在小学道德与法治的学科领域中逐步建立起正确且积极的人生观、价值观与世界观，那么这无疑将极大地促进学生个性的健康完善发展，为他们后续的漫长学习生涯以及整个人生发展道路奠定坚实的基础，从而在根本上有效落实学生全面发展的教育目标。

鉴于此，深入探究小学道德与法治课堂教学对于学生品格塑造所具备的独特且重要的作用，并进一步挖掘切实可行的课堂教学优化策略，已经成为当下教育领域中一个亟待解决的关键课题。在实际教学过程中，教师完全可以将品格塑造确立为道德与法治教育的核心育人目标之一，然后紧密结合这一目标所对应的丰富教学任务，持续不断地对现有的教学方式进行深度优化与创新，

从而全方位、多角度地促进学生综合素养的蓬勃发展，使得学生在未来的成长过程中，能够逐步成长为兼具深厚思想底蕴、高尚道德情操以及扎实素养根基的综合性人才，从容自信地应对未来社会的各种挑战与机遇。

一、小学道德与法治课堂教学对于学生品格塑造的重要性

（一）助力建立正确的观念体系

小学阶段的学生群体，其思想和观念尚处于雏形塑造的关键阶段，犹如一张白纸，既有可能绘就绚丽多彩的画卷，也极易被错误的印记所玷污。而道德与法治学科，作为培养学生道德品质的主阵地与核心渠道，肩负着引导学生逐步了解自我、深刻认识社会的重任，其教学内容涵盖了培养学生尊重他人、诚实守信、关爱社会等多方面的高尚品质，同时赋予学生辨别是非、善恶、美丑的敏锐能力。这些关键能力与品质，正是他们未来成功融入社会大家庭，与他人和谐共处、高效交往的珍贵社会资本。

在道德与法治课堂上，教师通过精心挑选的案例分析、生动有趣的故事讲述以及富有启发性的课堂讨论等多种形式，将抽象的道德规范与价值观转化为学生能够轻松理解的具体情境与行为准则。例如，在讲解尊重他人的相关知识点时，教师可以引入古今中外名人轶事，像程门立雪的故事，让学生深切体会到尊重他人在人际交往中的关键地位与积极作用；在培养诚实守信的品质时，教师可以通过模拟生活场景，如商店购物找零出现

作者简介：杨秘，1985.10，女，汉族，四川岳池，小学一级教师，本科，研究方向：小学道德与法治课程。

差错时如何处理,引导学生设身处地思考并做出正确的选择。通过这些丰富多样的教学活动,学生不仅能够课堂上汲取正确的观念知识,更能在日常生活中积极践行,从而逐步形成良好的道德素养和正确的认知框架,这将极大地有助于他们在未来的学习、生活以及工作场景中,迅速且准确地做出符合道德规范与社会期望的判断和行为选择,为他们赢得良好的声誉与广泛的人际关系网络。

(二) 显著增强法治意

对于小学阶段的学生而言,由于认知水平与生活经验相对有限,使得他们对法律知识的接触较少,法治意识相对比较薄弱,极易在不经意间受到不良信息的诱导与侵害。道德与法治学科作为一门专门普及法律知识、传播法治观念的课程,犹如一座明亮的灯塔,能够系统且全面地帮助学生了解更多的法律知识与法治理念,引导他们在心中树立起正确的法治意识,逐步养成自觉遵守法律法规的良好行为习惯。

在实际教学过程中,教师通过深入浅出的讲解,将晦涩难懂的法律条文转化为通俗易懂的生活案例与故事,让学生在轻松的课堂氛围中逐步理解法律的权威性与公正性。例如,在讲解宪法相关知识时,教师可以结合国旗、国歌、国徽等学生熟悉的国家象征,阐述宪法作为国家根本大法的重要地位,让学生明白宪法与每个公民生活息息相关;在介绍未成年人保护法时,教师可以通过展示一些因校园欺凌而受到法律制裁的案例,让学生清晰知晓法律对未成年人合法权益的保护范围以及对违法行为的惩处力度。同时,教师在教学过程中注重引导学生将法治意识与社会责任感相结合,让他们明白维护社会秩序不仅是法律的要求,更是每个公民应尽的义务。这样一来,学生在未来的成长道路上,不仅能学会运用法律武器来维护自己的合法权益,勇敢地对校园欺凌、网络诈骗等不良行为说“不”,还能自觉遵守法律法规,积极参与社会法治宣传活动,为构建和谐法治社会贡献自己的一份力量。

二、小学道德与法治课堂教学对于学生品格塑造的策略

(一) 精心构建情境教学

道德与法治学科本身作为一门德育性质突出的课程,其核心育人目标必然需要以道德为出发点,致力于培养学生一系列的良好品质,从而引导学生成长为一名合格且优秀的社会公民。从这一角度来看,道德与法治学科在塑造学生良好品格方面具有与生俱来的独特优势,能

够在教学过程中全方位地健全学生的人格发展,这是其他学科难以企及的教育作用。

情境教学作为一种极具趣味性与感染力的教学手段,完美契合了小学阶段学生好奇、好动、形象思维活跃的学习特点与特性,为道德与法治课堂注入新的活力。实际教学过程中,教师应充分挖掘教材内容,紧密结合学生日常生活经验,创设出生动逼真的教学情境,有效激发学生的主观能动性,充分调动他们学习的积极性与热情,让他们在特定情境中深入体会道德与法治知识的内涵,进而为学生良好品格的塑造奠定坚实的基础。

以《这些事我来做》一课的教学为例,为了让学生深刻理解家庭责任与劳动价值,教师可以巧妙创设生活化的情境:首先通过多媒体展示一系列家庭生活场景图片,如妈妈在厨房忙碌的身影、爸爸在打扫客厅卫生的场景等,引导学生回忆自己在家中观察到的父母做家务的画面;然后组织学生进行小组讨论,分享自己曾经做过的一些家务事,并大胆表达做这些家务时的心情与感受;最后提出进阶性问题,引导学生从不同层面思考劳动的意义与价值,让他们意识到自己作为家庭一员应尽的责任与义务。通过这样的情境教学,学生不仅建立起良好的劳动品质与家庭观念、责任意识,还能在日常生活中积极践行,主动帮助父母分担家务,学会换位思考,切身理解父母的辛劳付出,从而在潜移默化中塑造出关爱家人、乐于奉献的良好品格。

(二) 深入开展小组合作学习

小组合作学习作为新时代教育背景下广泛应用且成效显著的教学模式之一,蕴含着巨大的育人价值。在小学道德与法治教学中合理运用这一模式,能够引导学生从多个维度深入探究教学内容,促进思维的碰撞与智慧的交流,是完善学生人格、塑造学生良好品格的一种极为有效的教学手段。

具体实施小组合作学习时,教师需遵循科学性与合理性的原则来组建学习小组,充分考虑学生的个体差异与性格特点,确保每个小组在知识水平、能力结构等方面相对均衡,从而为高效合作创造前提条件。例如,在《合理消费》这一章节的教学中,教师可以根据学生特点分成若干小组,每组4-5人,并明确各小组成员的分工与职责,如组长负责组织讨论、记录员负责记录讨论结果、汇报员负责课堂展示等。

课堂教学过程中,教师通过展示一些生活中常见的消费场景图片,如超市购物、商场促销等,引出本节课主题——合理消费;然后引导学生围绕“父母平时都会

给自己买哪些喜欢的东西?哪些东西他们不会购买?”等一系列问题展开深入讨论。学生们会从不同角度出發,结合自身生活经验,分享自己对父母消费行为的看法与理解,有的学生会提到父母在购买学习用品上从不吝啬,但在玩具消费上会有所节制,继而明白了勤俭节约、注重学习投资的消费观念。通过这样的小组合作学习,学生们不仅能够拓宽自己的思维视野,深入理解合理消费的真正内涵,树立起正确的价值观念,还能在相互交流与合作中感受到团结协作的力量,增进彼此之间的友谊与信任,塑造善于沟通、乐于合作、尊重他人观点的优良品格,为他们未来在复杂社会环境中顺利开展团队合作、积极应对各种挑战奠定坚实的基础。

(三) 组织实践活动,强化公共素养

公共素养作为小学阶段道德与法治教学的重要内容之一,要求学生具备在公共场合中遵守秩序、尊重他人、积极参与社会事务的能力与意识。为了切实提升学生的公共素养,塑造他们良好的公民品格,教师必须将教学内容与实际情况紧密结合,充分利用丰富的社会资源,精心组织各类实践活动,引导学生从理论学习迈向实践操作,让他们在真实的公共场景中感受、体验并内化道德与法治知识,逐步建立起强烈的公共意识。

在学习《我们的公共生活》这一教学内容时,教师可以先在课堂上结合教材理论知识,通过多媒体展示场景图片,如公园晨练、图书馆阅读等,引导学生细致观察并描述图片中的行为现象,然后组织学生分组讨论“在这些公共场合中,哪些行为是符合道德规范的?”让学生在讨论中明确在公共场合大声喧哗、乱扔垃圾、插队等行为不仅破坏公共秩序,还损害他人的合法权益,深刻认识到维护公共秩序和制定相关法律法规的重要意义。

在课堂讨论的基础上,教师进一步拓展教学空间,联合家长与社区共同商议,组织学生参与实际的公共生活实践活动。比如,安排学生参与广场环境卫生清洁志愿活动,在学生清理广场周围的垃圾时,提醒其他市民共同维护公共环境;组织学生在节假日前往当地的图书馆,担任小小志愿者,协助图书馆工作人员维持阅读秩序,引导读者正确借阅书籍。通过这些实践活动,学生不仅能够将在课堂上学到的道德与法治知识运用到实际生活中,切身感受到公共秩序维护的重要性,还能在实

践中锻炼自己的沟通能力、组织能力以及应对突发情况的能力,逐步养成规范的行为习惯,严格遵守法律法规,塑造出文明守法、热心公益、具有强烈责任感的良好品格,为推动社会公共生活的和谐发展贡献自己的一份力量。

结论

在小学道德与法治课堂教学的广阔舞台上,教师若能充分意识到品格塑造对于学生成长的深远意义,将尊重、理解、协作等价值观的种子播撒进学生心田,便能有效促进学生责任感的生根发芽,助力他们基于坚实的道德观念,逐步成长为具有独特魅力与坚定信念的完整人格个体。因此,在未来的教育教学征程中,小学道德与法治教师应当肩负起时代赋予的重任,将品格塑造确立为教学的核心目标之一,并通过不断探索创新,运用丰富多样且富有实效的教学模式,精心雕琢学生们的道德品质、法治观念、社会责任感等关键素养。

在教学实践中,教师可以巧妙融合情境教学、小组合作学习以及实践活动等多种教学方法,为学生搭建起全方位、多层次的学习平台。在情境教学中,通过模拟生活场景,让学生在逼真的情境里体验道德抉择的复杂性;在小组合作学习里,鼓励学生积极发表观点,培养他们的团队协作精神与批判性思维;在实践活动中,引导学生深入社会大课堂,将所学知识转化为实际行动,解决真实问题。通过这些多样化教学手段的综合运用,教师能够引导学生逐步养成热情开朗、积极乐观、坚毅不屈的个性品质,使他们在面对未来人生的重重挑战与机遇时,能够从容自信地做出正确的选择,勇敢地追逐自己的梦想,书写属于自己的辉煌篇章,最终成长为新时代教育背景下具备卓越综合素养且全面发展的人才,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的智慧与力量。

参考文献

- [1]班杜拉.社会学习理论[M].北京:人民邮电出版社,2018.
- [2]科尔伯格.道德发展心理学[M].长沙:湖南教育出版社,2017.
- [3]皮亚杰.儿童的道德判断[M].北京:商务印书馆,2016.