

绘本在幼儿园语言教育活动中的创新运用

叶雨涵

丽水学院 浙江丽水 323000

摘要: 绘本作为幼儿语言教育的重要载体,以其新颖的形式和充满趣味的内容,在促进幼儿语言各方面的发展中发挥着不可替代的作用,本文旨在探讨绘本在幼儿园语言教育活动中的创新运用策略,通过分析绘本的特点及其对幼儿语言发展的积极影响,提出一系列切实可行的创新运用方法,包括精心挑选适合幼儿身心发展特征的绘本、科学创设和谐自由的语言表达情境、借助绘本故事情节激发幼儿表达主动性以及利用绘本中的美学元素提升幼儿的审美能力等策略,以期为幼儿园语言教育提供有益的参考。

关键词: 绘本; 幼儿园; 语言教育活动; 创新运用

引言

语言是幼儿认知世界、表达自我的重要工具,在幼儿阶段语言能力的培养不仅关系到幼儿当前的交流能力,更对其未来的学习和生活产生深远影响,绘本作为一种融合了图画和文字的儿童文学形式,以其独特的魅力深受幼儿喜爱,它不仅能够激发幼儿的阅读兴趣,还能够有效促进幼儿语言能力的提升,所以如何创新运用绘本在幼儿园语言教育活动中,成为当前幼儿教育领域亟待探讨的问题^[1]。

一、绘本对幼儿语言发展的积极影响

(一) 显著提升语言理解能力

绘本用色彩丰富的画面、引人入胜的情节,给儿童构建了一个直觉且富于想象力的世界,这样的语言环境不但能抓住儿童的眼球,也能让他们对表面上看起来很复杂的故事有更好的了解,在阅读的过程中,儿童会自然地利用图画中的细节,将整个故事的内容一点点地串联起来,让他们对故事有更深入的了解。这些故事多来源于儿童的生活,易于引起他们的共鸣,进而能够更好地理解作品中的含义,更关键的是,绘本故事巧妙地将文字和图画相结合,创建了一种图文并茂的叙述形式,既丰富了儿童的阅读经验,又提高了儿童的整体认知水平,使儿童在享受阅读的快乐的同时也促进了认知发展。

(二) 全面增强语言表达能力

绘本阅读不仅是幼儿享受故事乐趣的时光,更是他们锻炼语言表达能力的宝贵机会,在阅读绘本的过程中,幼儿往往会不自觉地模仿书中角色的对话和表达方式,这种模仿行为无形中促进了他们口语表达技巧的发展,绘本中丰富多样的故事情节和栩栩如生的角色形象,能够极大地激发幼儿的好奇心,驱使他们主动运用语言去思考、提问、讨论乃至创作属于自己的小故事,这一过程极大地活跃了他们的语言思维,增强了语言表达的积极性和创造性。此外绘本中的故事语言简洁而富有表现力,这不仅便于幼儿模仿学习,还能帮助他们逐步掌握基本的语法结构和常用句式,为将来的书面表达奠定坚实的基础,所以绘本阅读在提升幼儿语言表达的流畅性、准确性和创造性方面发挥着不可替代的作用。

(三) 有效促进词汇积累与拓展

绘本作为幼儿语言学习的重要资源,其文字简练却蕴含了极为丰富的词汇与多样化的表达方式,幼儿在阅读这些绘本时能够不断地接触到并学习大量新鲜、生动的词汇和短语,这些词汇不仅广泛覆盖了幼儿日常生活中常见的事物、概念,还深入触及了情感表达、道德观念、科学知识等多个维度,为幼儿构建了一个全面而系统的语言知识体系,这种词汇的积累不仅有助于幼儿在日常交流中更加准确、丰富地表达自己的想法和感受,还为他们理解更复杂的语言信息和抽象概念提供了坚实的基础。此外绘本中的词汇往往与精致的画面紧密结合,形成了一种直观、生动且易于理解的语境,这种视觉与语言的双重刺激,极大地促进了幼儿对词汇的理解和长期记忆,使他们在享受阅读乐趣的同时,不知不觉间就

作者简介: 叶雨涵(2004.5-),女,汉族,籍贯:浙江乐清,本科在读,专业:学前教育。

积累了大量的词汇^[2]。

（四）扎实掌握语法结构与培养语感

虽然绘画故事中的句子比较短，但是每个句子都是一个完整的句子，其中蕴涵着丰富的语法结构与语言规则，通过对图画书的重复阅读，幼儿可以在不知不觉中接受并掌握这些基本的语法规则，这些练习不但可以帮助学生提高学生的表达能力，而且也可以为以后的读和写打下良好的基础。绘本中的文字往往具有韵律感和节奏感，这种语言风格使得故事读起来朗朗上口，易于幼儿们记忆，这对于提升孩子们的语感有着极大的帮助，可以让孩子们在享受阅读乐趣的同时不知不觉地增强语言能力，所以通过绘本阅读，孩子们不仅能学到语言知识，还能培养出对语言美的感知力。

（五）培养想象力和创造力

绘本中的画面和故事情节往往充满了奇幻和想象，能够激发幼儿的想象力和创造力，他们在看书时会按照自己的理解与想象，对故事情节进行再加工与再创造，从而形成自己独特的理解与表现形式，这样的创新思维过程既可以帮助儿童发展想象力与创造力，又可以培养其批判性思维和解决问题的能力，而且绘本中的画面和故事情节通常是开放的，可以引起儿童的联想，促进他们的创造性思考与表达。

二、绘本在幼儿园语言教育活动中的创新运用策略

（一）精心挑选适合幼儿身心发展特征的绘本

在幼儿园语言教育活动中，以绘本为载体的教学方式越来越受到重视，为了绘本阅读活动活动的有效性，增强绘本阅读活动的吸引力，幼儿教师在选择绘本素材时必须精心考量，可以优先考虑那些荣获凯迪克大奖等国际权威奖项的绘本，这些作品不仅内容设计严谨，而且融合了高度的艺术性，可以使孩子们在享受阅读乐趣的同时激发深层次的思考^[3]。挑选绘本时教师应结合幼儿的实际学习情况，确保所选绘本与教学目标相契合，对于小班幼儿应选择画面简洁明了、文字较少的绘本，以便吸引他们的注意力并培养阅读兴趣；而对于中大班幼儿可以选择画面相对复杂、文字较多的绘本，以进一步提升他们的语言理解和表达能力。在选择绘本时教师还需要充分考虑幼儿园和家庭的经济状况，力求经济实惠，确保每个孩子都能拥有至少一本适合自己的绘本；同时教师可以充分利用幼儿园的公共阅读区域，引导孩子们在指导下接触更多种类的绘本，这不仅能拓宽他们的阅读视野，还能丰富他们的语言经验，通过这种方式孩子们能够在享受阅读的乐趣中不断成长和发展。

（二）科学创设和谐自由的语言表达情境

1. 鼓励幼儿自主表达

在利用绘本开展语言活动时教师构建一个和谐且自由的语言表达环境，这与传统上较为结构化的语言教学模式形成鲜明对比，在这种环境中幼儿不再是被动的接受者，而是被赋予了更多自主表达的机会。为了实现这一目标教师可以采取自主分组的方式组织语言活动，每个小组由四到六名幼儿组成，这样的规模既便于管理，又能促进幼儿间的有效互动，在小组活动中教师需要精心设计活动情境，通过提问、引导等方式鼓励幼儿勇敢地表达自己的观点和想法，同时教师还应鼓励小组内的讨论和交流，让幼儿在相互倾听、相互启发的过程中，不断提升自己的语言表达能力。老师要知道，在设计活动的时候要充分考虑到不同的儿童的兴趣与认识水平，为孩子们挑选合适的绘本是非常重要的，适合幼儿的绘本既可以吸引他们的注意力，也可以引起他们的探究欲望，在具体的操作过程中，老师可以设置一些具体的问题情景，让孩子们围绕这个问题进行探讨，从而提高孩子的语言表达能力，同时也可以让他们对周围的世界有更多的了解。除此之外，老师还应该注意每个孩子的表现适时地给予表扬，从而培养孩子的自信，在孩子试图用言语来表达自己的时候，即使只是很简单的句子，老师也应该给予积极的评价，从而让他们不断地去说、去表达；而对于那些性格内向、不善表达的幼儿，老师可以进行一对一的沟通，为他们创造更多的机会，逐渐消除他们的心理障碍，使他们更积极地参加到课堂中来。这种自由表达的环境有利于培养儿童的自信，通过这样的教学方式教师不仅能有效地提升幼儿的语言能力，更能激发他们的创造力和想象力，为幼儿全面健康发展提供有力支持^[4]。

2. 开展多样化的语言活动

为了更有效地提升幼儿的语言表达能力，幼儿教师还应积极创新，开展多样化的语言活动，这些活动不仅限于传统的故事讲述和朗读，还可以包括绘本故事复述、角色扮演、故事创编等富有创意的形式；例如在阅读《小猫照镜子》这则充满趣味性的绘本故事后教师可以组织幼儿进行角色扮演活动，让幼儿分别扮演故事中的小猫和镜子里的“小猫”，通过生动的表演来加深对故事情节的理解和记忆，这样的活动不仅能够锻炼幼儿的语言组织能力，还能激发他们的创造力和想象力，使他们在轻松愉快的氛围中自然而然地提升语言表达能力，此外多样化的语言活动还能丰富幼儿的语言体验，拓宽他们的语

言视野，为他们的语言发展注入更多的活力和可能性^[5]。

（三）借助绘本故事情节激发幼儿表达主动性

绘本中的故事情节往往跌宕起伏、引人入胜，能够激发幼儿强烈的表达欲望，所以幼儿教师在设计 and 实施语言活动时巧妙地利用绘本的这一特性，通过故事情节的展开有效地激发幼儿的表达主动性。以《大卫，不可以》这则绘本为例，教师在开展相关语言活动时可以首先通过一系列贴近幼儿生活经验的谈话，作为课堂教学的导入，比如教师可以亲切地问道：“小朋友们你们平时和妈妈在一起的时间多不多呀？能不能告诉老师妈妈平时是怎么叫你们的？还有当你们调皮捣蛋惹妈妈生气的时候她又是怎么叫你的呢？”这样的问题设置不仅能够迅速拉近教师与幼儿之间的距离，还能自然而然地引出绘本故事的主人公“大卫”和他的妈妈，为幼儿进入故事情节做好铺垫。接下来教师可以随着绘本故事的展开提出一系列问题，引导幼儿逐步深入故事情境，去探索大卫的冒险经历，比如教师可以问：“小朋友们你们看看大卫想拿柜子上的什么东西呀？他是站在什么上面去够那个罐子的呢？为什么他这么想拿到这个红色的罐子呢？这个罐子里到底装了什么宝贝让大卫这么着迷呢？”这些问题不仅紧扣故事情节，还能激发幼儿的好奇心，促使他们主动思考、积极发言，通过这样一系列的问题引导，幼儿会在回答问题的过程中与故事中的角色产生共鸣，从而产生强烈的表达欲望，他们会积极地运用已有的语言经验，并结合自己对故事情节的理解和想象来阐述自己的观点和感受，这样的过程不仅有助于提升幼儿的语言表达能力，还能培养他们的逻辑思维能力和想象力，使他们在轻松愉快的氛围中享受到语言表达的乐趣，从而进一步激发他们主动表达的意愿^[6]。

（四）利用绘本中的美学元素提升幼儿的审美能力

绘本中的图画往往色彩丰富、形象生动，蕴含着大量的美学元素，所以幼儿教师在开展语言活动时应深入挖掘绘本中的美学价值，巧妙地利用这些元素，来培养和提高幼儿的审美能力，以《小蓝和小黄》这则经典的绘本故事为例，教师在引导幼儿阅读时可以着重关注绘本中蓝色圆点和黄色圆点的形象设计、色彩运用以及构图布局等美学元素，教师可以引导幼儿仔细观察这些圆点的形状、大小和颜色，感受它们所带来的视觉冲击力，蓝色和黄色作为两种对比鲜明的色彩，它们的碰撞与融合不仅构成了绘本中独特的视觉语言，也寓意着故事的转折与高潮，其次教师可以引导幼儿思考这些美学元素在绘本中所起的作用，比如蓝色和黄色圆点的相遇与分

离，如何通过色彩的变化来传达情感的起伏；圆点的排列与组合又是如何构成了一个个生动有趣的画面，推动故事情节的发展。在此基础上教师还可以进一步引导幼儿思考这些美学元素是如何共同构成了一个完整的故事情境的，比如绘本中的色彩运用不仅营造了温馨、和谐的氛围，还巧妙地表达了角色之间的情感联系；而构图布局的变化则通过视觉的引导让幼儿在翻阅绘本的过程中，仿佛置身于一个充满奇幻与想象的世界，通过这样的教学活动，幼儿不仅能够更加深入地理解绘本的内容，还能在潜移默化中提升自己的审美能力，学会从色彩、形状、构图等多个角度去欣赏和解读艺术作品。

结论

绘本在幼儿园语言教育活动中具有独特的价值和意义，通过创新运用绘本不仅能够激发幼儿的阅读兴趣和提高其语言能力还能够培养幼儿的审美能力和创造力，幼儿教师在开展语言活动时应该更加注重绘本的选择和运用策略的创新以更好地促进幼儿的全面发展，同时还需要加强对绘本教学的研究和探讨以不断提高绘本在幼儿园语言教育活动中的有效性和实用性。

参考文献

- [1] 安文蔚. 绘本在幼儿园语言教学活动中的运用策略[J]. 智力, 2024(13).
- [2] 林文青. 以绘本为载体的幼儿园大班语言教学活动的创新策略[J]. 教育界, 2024(17): 116-118.
- [3] 曾青梅. 试析绘本在幼儿园语言教学活动中的运用[J]. 互动软件, 2023(5): 951-952.
- [4] 嵇倩. 巧用支架式教学模式优化幼儿绘本阅读教学活动[J]. 亚太教育, 2023(4): 105-107.
- [5] 陈芳媛. 绘本在幼儿园语言领域教育活动中的应用[J]. 亚太教育, 2024(23).
- [6] 顾佳凤. 绘本在幼儿园语言教育中的应用研究[J]. 天津教育, 2024(19): 83-85.
- [7] 嵇倩. 巧用支架式教学模式优化幼儿绘本阅读教学活动[J]. 亚太教育, 2023(4): 105-107.
- [8] 顾佳凤. 绘本在幼儿园语言教育中的应用研究[J]. 天津教育, 2024(19): 83-85.
- [9] 黄惠敏. 幼儿园语言教学活动中合理应用绘本的策略[J]. 学园, 2024(19).
- [10] 王娜. 绘本在幼儿园语言教学中的有效运用[J]. 儿童绘本, 2023(8): 0063-0065.