

“双创”背景下文科应用型毕业论文改革探索

于胜男 梁洪润 王 颖

黑河学院 黑龙江黑河 164300

摘 要：应用型大学的人才培养目标重点是培养具有创新精神和实践能力的高级专门人才。在大学学历教育过程中，本科毕业论文通过对学生学术研究能力系统训练，培养学生创新思维和实践能力，对标专业人才培养目标，检验教学质量和成果的最后一个也是最重要的教学实践环节。目前从应用型高校本科毕业论文环节的整体现状来看，普遍存在毕业论文质量不高的问题。因此，从目前教育的大环境下，将“双创”教育融入到本科毕业论文改革是解决此问题有效路径之一，从对应用型高校本科生毕业论文的顶层设计、选题来源、类型及写作方法的改革是解决当前文科专业实践型毕业论文行之有效的方法。

关键词：“双创”；应用型高校；毕业论文改革

应用型院校是在我国教育体系由传统精英教育向大众化教育转型背景下而产生的一种新类型本科教育。应用型高校大多为地方院校，具有创新精神的实践类人才是培养的重点目标。在大学学历教育过程中，本科毕业论文通过对学生学术研究能力系统训练，培养学生创新思维和实践能力，对标专业人才培养目标，检验教学质量和成果的最后一个也是最重要的教学实践环节。^[1]目前从应用型高校本科毕业论文环节的整体现状来看，普遍存在毕业论文质量不高的问题，特别是在文科专业的毕业论文选题方面，多数学生论文的选题陈旧、内容空泛，论证空洞，缺少研究价值，论文写作过程没有起到引导学生运用理论知识解决实际问题的综合能力，论文本身内容缺少专业学术性和现实指导性，严重背离了设立本科毕业论文写作对学生创新综合能力的培养。针对这些问题各高校也制定了相关改革政策，展开了有针对性的对策的研究。因此，从目前教育的大环境下，将“双创”教育融入到本科毕业论文改革是解决此问题有

课题项目：本论文为2024年度黑河学院毕业论文（设计）改革项目《“双创”背景下文科专业实践型毕业论文改革研究》研究成果；2022年黑龙江省教育科学规划办重点课题“新文科背景下边疆大学高质量应用型传媒人才培养实践研究”研究成果，项目编号：GJB1422634。

作者简介：

于胜男，副教授，硕士研究生，研究方向：传播学；
梁洪润，讲师，硕士，研究方向：现当代文学；
王颖，教授，硕士，研究方向：影视文化传播。

效路径之一，从对应用型高校本科生毕业论文的顶层设计、选题来源、类型及写作方法的改革是解决当前文科专业实践型毕业论文行之有效的方法。

一、“双创”背景下应用高校文科专业毕业论文改革的“顶层设计”

（一）以“专创融合”理念为引领

践行“新文科”理念，强调学科交叉融合和融合创新，在人才培养的设计上要多学科协同，打破传统人才培养的思维模式，坚持将德育培养与先进技术培养相结合，以培养复合型多元化人才为目标。应用型高校人才培养目标是培养应用型、复合型和创新型人才，这与创新创业教育与专业教育的育人本质是一致的，但专门人才培养目标设定和单一的培养模式，导致应用型高校的人才培养与市场需求严重脱节。因此，在毕业论文改革实践中将“专创融合”人才培养理念融合，以培养能力为主线，以真实项目为抓手，从毕业论文选题和类型寻求突破口。

（二）以“赛教融合”为实践方法

以往的毕业论文指导方法过分强调教师主导，教师出选题，学生选择后展开研究，忽视学生主体地位，学生缺乏主动性和实践性。在应用型高校的人才培养实践过程中，“以赛促练，以赛促教”的实践模式，已经成为人才培养的通用模式。要强化实践能力培养在人才培养的全过程体现，就需要在毕业论文的改革中将“赛教融合”作为实践方法，将学生的专业比赛和创新创业项目成为学生撰写毕业论文提供素材选择，解决论文选题缺少实践性，与现实行业脱节等实际问题，也促使学生主

动思考、系统总结,将前期人才培养过程的课堂理论知识付诸于实践,提升解决实际问题的能力,激发学生创新思维。

(三) 以“OBE理念”为管理模式

OBE理念强调成果导向,是一种新的教育模式,核心原则是“逆向设计”、“持续改进”和“系统性”,旨在通过设定明确的教学目标,优化教学方法,帮助学生实现综合能力的全面提升。^[2]将OBE理念引入毕业论文管理中,在毕业论文工作展开时明确人才培养方案中,通过毕业论文的训练需要达到的毕业要求,包括知识目标中的理论基础知识和研究方法,能力目标中需具备的提出问题、分析问题和解决问题的能力,素养目标中职业素养和职业道德,特别要明确各指标权重比例的分配。再围绕成果目标反向设计本科毕业论文创作,激发学生主动思考、分析与解决问题的能力,鼓励学生自主规划和选择适合自身的学习路径。

二、应用型高校文科毕业论文选题来源改革

(一) 从专业实习过程中总结

专业实习是人才培养中重要的实践教学环节,是将课堂理论知识和能力技能培养相结合的实践过程。专业实习一般包括专业见习和毕业实习两部分。专业见习通过对专业工作的观摩和学习达到对学生认知层面的影响,而专业实习是对大学前期专业知识学习成果的综合检验。要建立逐层进阶式的实习体系,从前期观摩入门的准备阶段到实践教学的入门阶段再到寒暑假小假期的进阶阶段,最后通过集中大实习完成所有实习过程。^[3]文科类的专业的实习单位主要是在学校、政府机关、各类企事业单位,在实习过程中,无论是校内导师还是行业导师应引导学生从实习过程中结合访谈法、观察法等传统调查方法,通过在实习中遇到的问题和解决的过程进行反思,将具体问题进行分析 and 重构,最终发现问题的本质。毕业论文的选题在实习过程中总结,更能体现应用型人才的培养“从实践中来”的培养目标。

(二) 从社会实践中体悟

社会实践是在校大学生利用课余时间,走出校园步入社会进行社会接触,以某一课题研

究为目标,在社会活动中激发创作灵感,提升个人能力,对社会作贡献的活动。社会实践的形式较为丰富,成果主要以调查报告为主,对培养学生的问题意识和调研能力,磨练学生的意志品格,树立职业理想,培养社会责任感和爱国情怀具有重要意义。通过与社会和实践工

作岗位接触,鼓励学生思考所学专业知识的实际应用价值,从而形成调查报告或学期论文。毕业论文的选题在社会实践的项目训练中体悟出来,可以直接调查报告或学期论文为选题,即可以体现选题与社会的关联性,也能体现毕业论文的应用价值,进而培养学生的创新能力。

(三) 从创新创业大赛项目中获取

应用型高校的培养目标的服务面向就是服务地方,全面贯彻新发展理念,主动对接国家战略、区域经济发展新需求,培养专门人才。因此,应用型高校的本科毕业论文应更重视学生职业技能与创新能力的培养,增加就业的砝码。创新创业大赛旨在引导青年将个人创新创业与地方产业经济发展相结合,调动青年的创新创业创造热情。指导教师全程参与比赛指导,带领学生深入社会实践与调查,学生可以通过创新和创业实战找到与所学专业与社会经济需要的契合点,并将研究过程、研究成果直接运用毕业论文的创作中。文科类专业既可以参与创新项目的比赛,通过团队成员之间的创意思碰撞,寻求最佳的创意方案、解决问题的路径,又可以在团队合作的基础上运营实践商业项目,建构商业模式,并以此为基础形成商业计划书。团队成员之间相互配合,实施过程中探究他人诉求,适应社会需求,进行形成优秀的专业职业能力,每个人也可以根据自己所长以及担任的不同角色,以此为基础撰写自己的本科毕业论文,还可以从不通过角度融入个人参与创新创业大赛的体会与收获。

(四) 从校企合作课程实践获得

应用型高校的人才培养要主动服务国家战略和区域经济社会发展需要,开展多种形式的产教融合和校企合作,推动专业人才培养供给侧与产业行业需求侧对接。校企合作在课程协作、师资配置、设备共享、实践实习的合作,使“学界”和“业界”“破界”联合成为“育人共同体”。校企合作的课程聘请了业界一线从业人员,有着丰富的实践经验,不仅能为学生提供最新的技能训练,还能通过理论反思来回应学生的实践体验,形成理论知识的深化、内化。毕业论文的选题可以从这些校企合作的课程中,在结合理论知识和实践过程的基础上深入思考而得出,通过创新的思维提出创新理念,以批判反思的精神去理解技术实践。

三、应用型高校文科专业毕业论文类型及写作方法改革

(一) 基于实战的案例分析

案例分析法是论文写作中常用的研究方法之一,主

要体现在论文写作中是对一个或者多个案例进行描述,基于理论进行系统性深入的研究分析,帮助研究者更好地了解研究的问题,并提出有价值的建议。文科类的毕业论文大多基于大量的案例分析再结合理论展开研究,但大多数的论文选题较为陈旧,选用的案例也缺少时新性,运用理论进行分析缺少创新。在毕业论文选题阶段,从专业实习、课程实践、专业比赛中积累的真实实践案例给文科类的毕业论文创新提供的路径。真实案例分析型的毕业论文可结合专业理论,分析案例产生的背景、发展的过程和最终的结果,进而总结出未来的发展趋势。学生可以采用分析式论文,通过理论分析构建模型,通过模型建构找到其中的矛盾,针对产生的原因找出解决问题的方法。如果是学生参与的比较完整的项目,可以直接围绕一个案例进行描述、理论分析和提出对策层层展开。如果是围绕一个问题或现象,可以在问题分析过程引入多个实战案例进行佐证。但无论采用哪种方式,基于实战的案例既能反映研究热点和难点,又能解决文科类论文创新难的问题。

(二) 基于实践的调查报告

毕业论文的调查报告一般是某一现实事件或发现的问题,通过科学的调查分析研究,进而归纳总结经验教训,提出改进措施或展望发展趋势。学生在大学期间通过课堂教学、实习实践、寒暑假实践活动、各类专业比赛展开相应的调查。典型经验类的调查报告写作时要注意调查过程和调查所得数据的叙述和列举;揭露问题类的调查报告要遵循提出问题—分析问题—解决问题的方法,分析原因找到问题的源头,给出解决的思路和方法;新生事物类调查报告要全面展现新生事物的时代背景、发展现状和特点,分析它的性质和意义,指出它的发展趋势;社会情况类的调查报告与生活息息相关,是最能体现实践性的调查形式。^[4]无论是哪种形式的调查报告,基于实践的调查要充分运用先进的调查手段,将调查做实做准,既能达到对学生专业学术能力的训练,又使毕业论文充满实践性和应用价值。

(三) 基于不同专业特色的各类型毕业设计

文科类的毕业论文在类型与写作方式的改革上可以大胆引入各类型毕业设计,不同于毕业论文侧重于培养学生的科研能力和理论能力,毕业设计旨在培养学生综

合运用所学理论、知识和技能解决实际问题的能力。如:经济类的专业可以采用商业计划书做毕业设计,学生在大学期间有参与创业项目的运用,同时配以完整的商业计划书,在毕业设计中详细介绍自己的企业,或运营的新项目,或者推出的新产品,对此要做全面详细的整体规划和融资推广书。商业计划书的写作要规范性,通常包括摘要、主体和附录三个部分。新闻传播类的专业可以提交平面媒体创作、电视作品和广告作品、新闻采访作品和专题片纪录片等作为作业设计,同时配有相关的作品阐述。这种做法有很多高校早已运行多年,改革效果较为明显。其他专业也可以积极结合自身特色结合“双创”思维,设计自己的毕业设计模式,积极开展毕业论文改革。

结语

地方类的应用型高校要想实现人才培养的转型成功,必须加大力度提升人才培养的质量,这就意味着检验学生大学四年知识技能的毕业论文质量要有明显的提高,其中大量的文科类本科毕业论文的质量改革势在必行。在大力开展“双创”教育的背景下,对各文科类专业本科毕业论文从指导思想到选题再到写作类型改革,对学生理论联系实际和独立分析解决问题的能力,激发学生创新思维,培养学生创业能力的“双创”教育目标的实现,是解决应用型高校人才培养质量的有效路径。

参考文献

- [1]王耀峰,陈东明,高滑.“双创”背景下应用本科毕业论文管理探索[J].创新创业理论与实践,2021(09):113-115.
- [2]金晶,孙汶雯,马超.基于OBE理念的临床医学八年制毕业论文教学改革路径[J].基础医学与临床,2025(02):276-280.
- [3]张昆,张静静.“大实践观”:对新闻传播专业实践教育的思考[J],中国编辑,2020(12):117-123.
- [4]张晓莹.“双创”背景下经管类专业实践型毕业论文改革探索[J],黑龙江教育(高教研究与评估),2024(2):78-80.