

立德树人视域下高校育人教育机制的创新与思考

李 璇 张新亮

四川文化艺术学院 四川绵阳 621000

摘 要：本文从立德树人的视角出发，深入探讨了高校育人教育机制的创新与思考。通过文献研究和案例分析，详细阐述了立德树人的深刻内涵及其在高校教育中的核心地位。文章深入剖析了当前高校育人教育机制的现状，揭示了存在的问题，并提出了创新策略，包括构建全员全过程全方位育人体系、优化课程设置和教学方法、加强师资队伍建设和完善评价体系。研究表明，高校应将立德树人作为根本任务，不断创新育人机制，以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为国家和社会的发展做出积极贡献。

关键词：立德树人；高校教育；育人机制；创新；思想政治教育；全面发展

引言

在新时代背景下，高等教育肩负着培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要使命。立德树人作为教育的根本任务，为高校育人工作指明了方向。然而，面对快速变化的社会环境和多元化的价值观念，传统的高校育人教育机制面临着诸多挑战。本文旨在探讨立德树人视域下高校育人教育机制的创新路径，以期为提高高校育人质量、培养全面发展的人才提供理论依据和实践指导。通过文献研究和案例分析，本文将从立德树人的内涵与重要性、高校育人教育机制的现状与问题、创新策略以及实践思考等方面展开论述，以期为高校育人工作的改革创新提供有益参考。

一、立德树人的内涵与重要性

立德树人，作为教育领域中的一项核心理念，其内涵丰富且意义深远。它不仅关乎教育的根本任务，更是教育工作者们不懈追求的目标。这一理念中的“立德”二字，着重强调了在教育过程中对学生道德品质和价值观念的培养，而“树人”则更进一步，关注人的全面发展。

项目：四川文化艺术学院校级教研（2021JY64），一般项目《立德树人视域下高校育人机制的创新与思考》

作者简介：

李璇（1993.12），男，汉族，硕士研究生，助理研究员，研究方向：思想政治教育，职业规划，大学生心理健康教育等。

张新亮（1998.03），男，汉族，大学本科，助教，研究方向：模特表演，思想政治教育等。

展，包括知识、能力、情感、意志等多方面的均衡成长。立德树人理念的实施，旨在通过教育引导树立学生正确的道德观念，形成良好的个人品质，同时促进其在智力、情感、身体等各个方面的健康成长，最终培养出能够适应社会、贡献社会的全面发展的人才。

立德树人的重要性体现在多个层面。

首先，它关系到高等教育的根本任务能否得到实现。高校作为培养未来社会栋梁之才的基地，承担着为国家和社会输送具有高素质的专业人才的重任。坚持立德树人，意味着高校不仅要传授学生专业知识，更要注重培养他们高尚的道德情操和强烈的社会责任感，确保他们成为德才兼备的社会主义建设者和接班人。此外，立德树人还关系到学生个人的未来发展，一个拥有良好道德品质和全面能力的人，更能在社会中立足，实现个人价值，为社会进步做出贡献。

其次，立德树人是应对复杂多变社会环境挑战的必然选择。在全球化和信息化的大背景下，大学生们不可避免地会接触到多元文化和各种价值观念的冲击。面对这样的环境，只有通过加强立德树人的教育，才能帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，从而具备辨别是非、抵御不良思潮的能力，成为社会的中坚力量。立德树人的教育不仅能够帮助学生在复杂的社会环境中保持清醒的头脑，还能够激发他们的社会责任感和历史使命感，引导他们积极参与到国家和社会的建设中去，为实现中华民族的伟大复兴贡献自己的力量。

二、高校育人教育机制的现状与问题

在当前的教育环境中，高校育人教育机制虽然在长期的实践过程中取得了一定的成效，但仍然面临着不少

挑战和问题。从目前的状况来看,大部分高校已经构建了比较完整的育人体系,这个体系涵盖了思想政治教育、专业技能教育、实践能力培养等多个关键领域。尽管如此,在这些教育机制的实际运作过程中,我们不难发现存在着重视智力教育而轻视德育教育、重视理论知识而轻视实践操作的问题,这些问题的存在使得立德树人的根本目标难以得到真正的实现。

具体来说,存在的主要问题可以归纳为以下几点:首先,育人理念不够明确和坚定,一些高校在教育过程中过于偏重于专业知识的灌输,而对学生的道德品质和思想素质的培养则显得不够重视。其次,育人方式显得单一且缺乏创新,这导致了学生的学习兴趣 and 内在动力难以被充分激发。再次,全员育人意识尚未得到充分强化,育人工作常常被错误地认为仅仅是辅导员或思想政治课程教师的责任,而没有形成一个全体教职员共同参与的良好教育氛围。最后,现有的评价体系不够全面和完善,过于侧重于可量化的指标,而忽视了对学生全面发展的考量。这些问题的存在严重地限制了高校育人质量的进一步提升,迫切需要通过教育机制的创新和改革来加以解决。

三、立德树人视域下高校育人教育机制的创新策略

在当前高校育人教育机制面临诸多挑战 and 问题的背景下,制定和实施创新策略显得尤为关键和紧迫。

首先,我们需要构建一个全员全过程全方位的育人体系。这要求我们将立德树人的核心理念深入到教育教学的每一个环节,确保每一位教职员都能积极参与到育人工作中,共同营造一个协同育人的积极氛围。为了实现这一目标,我们可以采取一系列具体措施:比如,建立和完善党委统一领导、党政齐抓共管、部门协同配合的工作机制;加强辅导员和班主任队伍的建设,提升他们的育人能力;鼓励专业课教师在课堂教学中融入思政元素,实现知识传授与价值引领的有机结合。

其次,优化课程设置和教学方法是创新育人机制的核心所在。高校应当积极推进课程思政的建设,将思想政治教育内容融入到各类课程之中,以产生协同效应。同时,创新教学方法也至关重要,比如采用案例教学、项目式学习、翻转课堂等多样化的教学方式,以激发学生的学习兴趣 and 主动性。此外,加强实践教学环节也是不可或缺的,通过组织社会实践、志愿服务等活动,可以有效地培养学生的社会责任感和实践能力。

加强师资队伍建设的创新育人机制的重要支撑。高校应当重视教师的思想政治素质和师德师风建设,建立

和完善教师培训体系,以提高教师的育人意识和能力。同时,完善教师评价机制,将育人成效纳入教师考核指标,以此激励教师更加积极地参与育人工作。此外,加强教师之间的交流合作,促进育人经验的分享和传承,也是提升师资队伍整体水平的重要途径。

完善评价体系是确保育人机制有效运行的重要保障。高校应当建立一个科学、全面的育人评价体系,既要关注学生的学业成绩,也要重视其思想道德素质、创新能力、实践能力等方面的发展。具体措施可以包括:建立学生综合素质评价体系,将德育、智育、体育、美育、劳动教育等多方面纳入评价范围;引入多元评价主体,包括教师、同学、家长等,以全面反映学生的成长状况;注重过程性评价,关注学生的进步和发展,而不仅仅是最终的结果。

四、立德树人视域下高校育人教育机制的实践与思考

在理论探讨的基础上,一些高校已经在育人机制创新方面进行了有益的实践探索。例如,某高校实施了“课程思政”改革,将思想政治教育融入专业课程,取得了良好效果。另一所高校则建立了“导师制”,为每位学生配备学业导师和人生导师,全方位指导学生的学习和成长。这些实践案例为高校育人机制创新提供了宝贵经验。

然而,在推进育人机制创新的过程中,高校也面临着诸多挑战。首先是理念转变的困难,部分教师和管理者仍然存在重智轻德的观念,难以真正落实立德树人的要求。其次是资源整合的难度,全员全过程全方位育人需要协调各方资源,这对高校的管理能力提出了更高要求。再次是评价体系的科学性,如何建立既能反映学生全面发展,又具有可操作性的评价体系,仍然是一个难题。

展望未来,高校育人教育机制的创新应着重关注以下几个方面:一是深化对立德树人理念的理解,将其真正内化为全体师生的共同追求;二是加强信息化建设,利用现代技术手段提高育人工作的效率和效果;三是注重国际化视野,在坚持中国特色教育的同时,吸收借鉴国外先进经验;四是强化协同创新,加强高校与政府、企业、社会的合作,形成育人合力。

在具体实践中,高校可以进一步探索“课程思政”的多样化实施路径,不仅限于专业课程,还可以拓展到通识教育、实践教学等各个环节,使思想政治教育无处不在、无时不有。同时,“导师制”的推广和完善也至关

重要,要确保每位导师都能充分发挥作用,不仅要关注学生的学习成绩,更要关心他们的思想动态、心理健康和职业规划,实现全方位、个性化的指导。

面对理念转变的困难,高校需要通过培训、研讨、交流等多种形式,加强对立德树人理念的学习和宣传,引导教师和管理者深刻认识到德育的重要性,逐步改变重智轻德的观念。在资源整合方面,高校应建立健全协调机制,加强校内各部门之间的沟通与协作,同时积极争取政府、企业、社会等外部资源的支持和参与,形成开放共享的育人资源体系。

在评价体系的建设上,高校应积极探索科学、全面、可操作的评价标准和方法,既要考察学生的知识掌握和技能提升,也要关注学生的道德品质、社会责任感、创新精神和实践能力等方面的表现。同时,评价过程应注重学生的主体性和参与性,鼓励学生自我评价和相互评价,形成多元化的评价主体和方式。

总之,立德树人视域下高校育人教育机制的创新是一个系统工程,需要高校从理念、实践、资源、评价等多个方面入手,不断探索和完善,以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为目标。

五、高校育人教育机制创新的挑战与对策

在推进立德树人视域下高校育人教育机制创新的过程中,高校面临着一系列挑战。这些挑战不仅来自于教育理念的更新,还包括教育实践的深化、教育资源的整合以及评价体系的完善等方面。

首先,教育理念的更新是高校育人教育机制创新的首要挑战。在传统教育观念中,知识传授往往被置于首位,而立德树人的理念要求教育工作者将德育放在更加重要的位置。这需要高校教师和管理者转变观念,将立德树人作为教育工作的核心,贯穿于教学、科研、管理等各个方面。

其次,教育实践的深化是另一个挑战。高校需要将立德树人的理念转化为具体的教育实践,这不仅包括课程内容的改革,还包括教学方法的创新、学生管理的优化等。高校应积极探索与立德树人相适应的教育模式,如项目式学习、翻转课堂等,以提高学生的参与度和实践能力。

教育资源的整合也是高校育人教育机制创新的重要挑战。立德树人要求高校在育人过程中实现全员、全过程、全方位的协同,这需要高校在内部管理、课程设置、师资配置等方面进行系统性的调整和优化。高校应加强

内部协调,打破部门壁垒,形成育人合力。

最后,评价体系的完善是确保育人机制有效运行的关键。高校应建立科学、全面的评价体系,既要关注学生的学业成绩,也要重视其思想道德素质、创新能力、实践能力等方面的发展。评价体系的建立应注重过程性评价,关注学生的进步和发展,而非仅仅关注最终结果。

针对上述挑战,高校应采取相应的对策。首先,高校应加强立德树人理念的宣传教育,通过举办讲座、研讨会等形式,提高师生对立德树人重要性的认识。其次,高校应鼓励教师进行教学改革,探索与立德树人相适应的教学方法和手段。再次,高校应优化资源配置,加强跨学科、跨部门的合作,形成育人合力。最后,高校应完善评价体系,建立多元化的评价机制,全面评价学生的综合素质。

在具体实施中,高校可以通过建立立德树人工作小组,明确各部门的职责和任务,确保立德树人理念在高校的各个层面得到有效落实。同时,高校还可以加强与社会的联系,邀请行业专家、企业代表等参与育人过程,为学生提供更多的实践机会和职业发展指导。

结语

立德树人是高校教育的根本任务,也是培养社会主义建设者和接班人的核心要求。面对新时代的挑战和机遇,高校育人教育机制的创新显得尤为重要。通过理念更新、实践深化、资源整合和评价体系完善等措施,高校可以更好地实现立德树人的目标,培养出更多德智体美劳全面发展的优秀人才,为国家的繁荣和社会的进步做出更大的贡献。

参考文献

- [1] 张明远,李红梅.立德树人视域下高校育人机制创新研究[J].高等教育研究,2023,44(2):56-63.
- [2] 王立新,陈思远.新时代高校全员全过程全方位育人体系构建探析[J].思想教育研究,2022,38(5):112-117.
- [3] 刘芳,赵明辉.课程思政:高校立德树人的有效路径[J].中国高教研究,2023,39(3):78-84.
- [4] 孙文静,郑晓东.高校育人评价体系改革与创新研究[J].教育研究,2022,43(8):89-96.
- [5] 林晓华,黄志远.立德树人背景下高校师资队伍建设策略探析[J].高校教育管理,2023,17(4):45-52.