

初探AI赋能高职英语为专业服务

——以计算机专业为例

李海英 高小茹 于 渊

内蒙古化工职业学院 内蒙古呼和浩特 010070

摘要: 随着人工智能(AI)技术的迅猛发展,其在教育领域的应用愈发广泛。本文聚焦于AI赋能高职英语教学,以计算机专业为例,探讨如何使高职英语教学更好地服务于专业发展。通过分析AI在高职英语教学的应用现状、独特优势,以及在实际应用中面临的问题,提出相应的解决策略,并结合计算机专业特色给出具体教学实践案例,为推动AI与高职英语教学的深度融合,培养复合型技术技能人才提供参考。

关键词: 人工智能; 高职英语; 计算机专业; 教学服务

引言

高职教育旨在培养适应社会需求的高素质技术技能人才,其英语教学不仅要提升学生的语言综合能力,更需紧密围绕专业需求,为学生未来的职业发展奠定基础。计算机行业作为推动社会数字化转型的核心力量,对从业人员的英语能力,尤其是技术英语能力有着较高要求。AI技术凭借强大的数据分析、智能交互、个性化学习支持等功能,为高职英语教学的专业赋能提供了新路径,助力打破传统教学的局限,提升教学质量与学生的专业英语素养。

一、AI赋能高职英语教学的应用现状

(一) AI教学工具的使用

当下,诸多高职院校纷纷引入基于AI技术开发的英语学习平台,典型代表有批改网与英语流利说。批改网运用自然语言处理技术,对学生提交的英语作文从词汇运用、语法结构、篇章逻辑等多个维度进行细致分析,不仅能指出拼写、语法错误,还会针对文章连贯性、论证合理性提出修改建议,辅助学生提升写作能力。英语流利说借助语音识别技术,实时评测学生口语表达的准确性、流利度以及语调的自然度,系统以直观图表展示发音偏差,给出改进指导。此外,这些平台能收集学生

的日常学习数据,涵盖学习时长、答题正确率、薄弱题型等。通过数据挖掘与分析,精准把握学生的学习习惯,为不同学生定制个性化学习方案。例如,系统检测到某学生在计算机专业英语听力理解上存在困难,便会推送贴合计算机专业场景的听力材料,如技术会议录音、代码讲解音频等,并配套相应的听力理解练习。

(二) 虚拟教学场景的构建

部分高职院校借助AI技术搭建虚拟英语学习场景,营造高度还原的职场英语环境。以计算机专业为例,创设跨国软件项目交流场景,场景中有虚拟的客户、团队成员和技术专家。学生在场景中扮演程序员或项目经理,与虚拟角色用英语交流。围绕项目需求分析阶段,学生需用英语与虚拟客户沟通,准确获取功能要求、交付时间等关键信息;在代码讨论环节,与虚拟团队成员探讨技术选型、算法实现,使用专业英语表达技术思路和解决方案。在这过程中,AI系统实时记录学生的语言行为,提供即时反馈,帮助学生提升专业语境下的英语运用能力。

二、AI赋能高职英语为计算机专业服务的优势

(一) 实现个性化教学

AI技术能够整合学生的学习行为数据、学习进度记录、考试成绩结果等多维度信息,深入分析每个学生的学习风格、知识掌握程度和学习需求。对于计算机专业学生,教师借助AI系统,为英语基础扎实且对软件开发兴趣浓厚的学生推送最新的英文技术文档,如前沿算法研究论文、开源项目开发规范和社区讨论帖,助力学生紧跟行业动态。针对英语基础薄弱的学生,AI系统生成定制化的补习计划,从计算机专业基础词汇开始,通过多种形式练习强化记忆,如设计代码编写中的英语指令

基金项目: 内蒙古自治区教育科学研究“十四五”规划2023年度课题:新时代下《职场通用英语》在高职英语教学中的创新教学评价体系(编号:NZJGH2023287)。

作者简介: 李海英(1978.04),女,汉,内蒙古呼和浩特人,教育硕士,副教授,研究方向:高职英语教育。

填空练习,帮助学生掌握简单代码的英语表达,真正落实因材施教。

(二) 丰富教学资源

AI技术极大地拓宽了教学资源获取途径,提供海量的计算机专业英语学习素材。教师可从专业在线资源库获取计算机领域的英文论文、技术报告、产品手册以及知名技术论坛的精华帖,将这些一手资料融入教学内容^[1]。此外,AI能根据教学目标和学生特点生成针对性教学材料。比如,利用AI动画生成技术制作包含计算机专业知识和英语语言训练的动画视频,视频中角色用英语讲解软件开发流程;借助AI对话生成技术模拟真实的技术交流场景,为学生提供沉浸式学习体验,使教学内容更加丰富生动。

(三) 增强学习体验

虚拟教学场景的搭建,让学生身临其境感受真实的职场英语交流氛围。在与虚拟角色互动过程中,学生口语表达能力得到充分锻炼,学会灵活运用英语应对实际问题。如在跨国软件项目洽谈场景中,虚拟客户提出复杂的项目需求和特殊要求,学生需迅速组织语言,用专业英语回应并协商解决方案,这有效降低了学习的枯燥感,极大激发了学生的学习积极性和主动性,培养学生的问题解决能力和应变能力。

三、AI赋能高职英语为计算机专业服务面临的问题

(一) 教师AI素养有待提升

尽管AI技术已在教学领域得到应用,但部分高职英语教师对AI技术的了解和掌握程度有限,无法充分发挥AI工具的效能。在使用AI教学平台时,部分教师仅会进行简单的任务布置和成绩查看,不能根据教学目标和学生需求对平台功能进行深度定制和优化^[2]。例如,不会利用平台的数据分析功能精准定位学生的学习问题,难以设计个性化的教学活动。此外,英语教师与计算机专业知识的融合能力不足,对计算机行业的新技术、新趋势了解不够,在教学中难以将AI技术与计算机专业知识有机结合,无法设计出高质量、贴合专业需求的英语教学活动。

(二) 教学效果评估体系不完善

现有的教学效果评估体系难以适应AI赋能下的高职英语教学。传统评估方式主要以考试成绩作为衡量标准,无法全面反映学生在AI学习环境中的学习过程和能力提升情况。例如,学生在虚拟场景中的沟通能力、团队协作能力以及对专业英语知识的实际应用能力难以通过考试体现。同时,AI学习平台产生的大量数据未能得到有效挖掘和分析,缺乏专业的数据处理工具和科学的数据分

析方法,导致无法从海量数据中提取有价值的信息,难以准确评估教学效果,无法为教学改进提供有力支持^[3]。

(三) 学生过度依赖AI工具

在使用AI工具过程中,部分学生出现过度依赖现象。在写作练习时,学生过于依赖智能批改系统,每次写作都先借助系统检查语法错误,忽视对语法规则和写作技巧的主动学习,导致离开系统后写作能力并未提升。在口语练习中,过度依赖语音评测结果,仅关注评测分数,缺乏对自身口语表达逻辑和内容的思考,缺乏自主思考和表达的能力。这种过度依赖不仅影响学生对知识的掌握和学习效果,长期来看,还会削弱学生的自主学习能力和独立思考能力。

四、AI赋能高职英语为计算机专业服务的解决策略

(一) 提升教师AI素养与专业融合能力

高职院校应当把提升英语教师AI素养与专业融合能力当作重要任务。一方面,通过举办系列专题讲座,邀请AI领域专家、教育技术研究者,围绕AI技术在教育领域的应用、AI教学工具的使用技巧等主题开展讲座,拓宽教师的知识视野。同时,开展线上线下相结合的培训课程,线上借助慕课、专业学习平台等,提供丰富的AI技术学习资源,如AI算法原理、自然语言处理技术应用等课程,让教师可自主安排学习时间;线下组织集中培训,进行AI教学平台的实操演练,像如何利用平台进行学生学习数据的分析挖掘、怎样定制个性化教学任务等。另一方面,积极推动英语教师与计算机专业教师的跨学科交流合作。定期组织双方教师开展教学研讨会,共同探讨如何将计算机专业知识融入英语教学,例如设计基于计算机项目开发流程的英语教学单元^[4]。双方教师还可联合申报教学研究课题,共同开发兼具英语语言训练与计算机专业知识学习的教学资源,如编写计算机专业英语教材、制作专业英语教学课件等。此外,教师自身要树立终身学习理念,关注AI技术和计算机行业的前沿动态,通过订阅专业期刊、参加行业论坛等方式,及时了解新技术、新趋势,将其融入日常教学,不断更新教学理念与方法。

(二) 完善教学效果评估体系

构建一个科学合理、多元化的教学效果评估体系,需全面考量学生的学习过程与学习结果。在评估指标上,除保留传统的考试成绩外,将学生在AI学习平台上产生的学习行为数据纳入其中。通过AI学习平台,记录学生的学习时长,分析其学习的持续性;统计学生参与线上讨论、小组协作学习的参与度,了解学生的学习积极性;

检查作业完成情况,包括作业的提交时间、正确率、完成质量等,综合评估学生对知识的掌握程度。利用AI技术对学生在虚拟场景中的表现进行分析,借助智能语音识别、自然语言处理等技术,评估学生在虚拟场景交流中的专业英语应用能力,如语言表达的准确性、流利度,是否能准确运用专业术语;通过分析学生在虚拟团队项目中的互动记录,评估其沟通能力、团队协作能力。同时,建立学生自评、互评和教师评价相结合的评价机制。学生自评时,引导学生依据既定的评价标准,对自己在学习过程中的表现进行反思,如总结自己在口语表达、写作练习中的进步与不足;学生互评时,组织学生分组对彼此的学习成果进行评价,促进学生之间的相互学习;教师评价则基于对学生多方面表现的观察与分析,给出客观、全面的评价,从多个角度全面、客观地评价教学效果。

(三) 引导学生正确使用AI工具

教师在教学过程中承担着引导学生正确使用AI工具的重要责任,致力于培养学生的自主学习能力。在课堂教学中,安排专门的时间向学生讲解AI工具的原理,如智能批改系统如何运用自然语言处理技术识别语法错误、语音评测系统怎样通过语音识别技术分析发音,同时阐述AI工具的局限性,让学生明白AI工具并非万能,其给出的建议仅供参考。以写作教学为例,在布置写作任务时,要求学生在使用智能批改系统前,独立构思文章框架、组织语言,完成初稿写作,培养学生独立思考和写作的能力^[5]。完成初稿后,再借助智能批改系统检查语法错误、优化表达,引导学生对系统给出的修改建议进行分析,思考为什么要这样修改,从而加深对语法规则和写作技巧的理解。在口语练习中,引导学生将语音评测结果作为参考,针对评测报告指出的发音、语调等问题,主动反思自己的口语表达,通过反复练习,改进发音和表达,逐渐减少对AI工具的依赖,提升自主学习能力。

五、AI赋能高职英语为计算机专业服务的教学实践案例

(一) 基于AI的计算机专业英语词汇教学

利用AI学习平台开展词汇教学。教师首先通过平台了解学生的词汇掌握情况,然后依据学生的薄弱环节,借助平台生成个性化的词汇学习任务。例如,对于计算机专业词汇掌握不足的学生,平台推送包含计算机专业词汇的短视频,视频中不仅有词汇的发音、释义,还有词汇在实际代码或项目中的应用示例。学生观看视频后,通过平台进行词汇拼写、词义匹配等练习,平台实时反馈练习结果,对错误题目进行详细解析。此外,平台利用游戏化设计,如词汇闯关游戏,激发学生的学习兴趣,

提高词汇记忆效果。

(二) AI辅助的计算机专业英语写作教学

教师布置与计算机专业相关的写作任务,如撰写软件项目报告、技术博客等。学生在写作过程中,可借助智能写作辅助工具检查语法错误、优化句子结构。写作完成后,将作文提交至AI批改平台,平台从内容完整性、逻辑连贯性、语言准确性等方面进行评估,并给出详细的批改意见和建议。教师根据平台反馈,对学生的共性问题进行集中讲解,对个别问题进行针对性辅导。同时,选取优秀范文在班级展示,供学生学习借鉴。

(三) 虚拟场景下的计算机专业英语口语教学

利用AI技术构建虚拟跨国软件项目洽谈场景。学生分组扮演不同角色,如项目经理、程序员、客户等,与虚拟角色进行英语交流。在交流过程中,学生需运用计算机专业英语表达项目需求、讨论技术方案、解决问题。AI系统实时监测学生的口语表达,对发音、语速、流利度等进行评估,并提供即时反馈。交流结束后,学生可回看交流过程,反思自己的表现,不断改进口语表达能力。

结语

AI技术为高职英语服务计算机专业教学带来了新的机遇和挑战。通过发挥AI技术的优势,提升教师素养,完善教学评估体系,引导学生正确使用AI工具,并开展有效的教学实践,能够实现AI与高职英语教学的深度融合,提高学生的专业英语素养,培养适应计算机行业发展需求的复合型技术技能人才。未来,随着AI技术的不断发展,我们需持续探索和创新,推动高职英语教学为专业服务的高质量发展。

参考文献

- [1] 王晓燕.人工智能技术赋能高职英语智慧教学的创新路径[J].青岛远洋船员职业学院学报,2025,46(01):62-65.
- [2] 景军苗.人工智能技术赋能高职英语教学模式创新的对策研究[J].现代职业教育,2025,(07):121-124.
- [3] 陈婉玲,王洋洋.高职英语课程人机协同教学模式的建构与有效性研究——基于AI赋能视角[J].广东轻工职业技术大学学报,2025,24(01):34-41.
- [4] 刘沙沙.元宇宙赋能高职英语交际能力培养的路径探索[J].品位·经典,2024,(24):170-172.
- [5] 徐可意.信息化时代数字赋能高职英语教学现状及应用[J].宁德师范学院学报(哲学社会科学版),2024,(04):180-186.